

«ПЕРВИЧНАЯ И ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИЙ И ДИСГРАФИЙ»

Подготовила:
Михайлова Людмила Викторовна

План:

- ❖ Анализ литературы по теме.
- ❖ Актуальность темы.
- ❖ Раскрытие понятий «письменная речь», «дисграфия» и «дислексия».
- ❖ Первичная профилактика дислексий и дисграфий.
- ❖ Вторичная профилактика дислексий.
- ❖ Вторичная профилактика дисграфий.
- ❖ Заключение.
- ❖ Литература по профилактике коррекции нарушений чтения и письма.

Актуальность

Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Дисграфия является не только серьёзным препятствием в овладении письмом и чтением, но и влечёт за собой изменения в характере ребёнка (вторичные аффективные наслоения). Таким детям нужна своевременная, квалифицированная помощь. Целесообразнее и значительно легче предупредить нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе.

Письменная речь - сложная аналитико-синтетическая деятельность, которая предполагает порождение высказывания: создание внутренней схемы, выбор слов, грамматическое структурирование.

Письменная речь – умение сочетать слова в письменную форму для выражения своих мыслей.

В понятие «письменная речь» входит:

❖ Чтение.

❖ Письмо.

Письмо – знаковая система фиксации речи, позволяющая передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени.

Письмо – владение графическими и орфографическими системами языка для записи.

Чтение – восприятие написанного, воспроизведение текста «про себя» или вслух.

Нарушения письменной речи

- ❖ **Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.
- ❖ **Дисграфия** - частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.



Первичная профилактика дислексий и дисграфий



Коррекция дислексии и дисграфии наиболее успешна при раннем её начале. **Профилактика** – ещё более эффективная мера, позволяющая предупредить развитие этих расстройств. Она заключается в устранении основных этиологических факторов, имеющих отношение к указанным расстройствам. Для этого могут быть рекомендованы следующие мероприятия:

- ❖ 1. Меры по предупреждению перинатальной патологии плода и новорождённого: охрана здоровья будущих матерей и беременных, оптимальная организация наблюдения за беременными и профилактика осложнений беременности, предупреждение родового травматизма, инфицирования плода и новорождённого и т. п.
- ❖ 2. Меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые годы жизни.

❖ 3. Ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной патологии.

❖ 4. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития речи у детей. Позднее появление первых слов (после 1 года 3 мес.) или фраз (после 2 лет) служит достаточным основанием для вмешательства логопеда. Симптомы отклоняющегося развития фонологической системы у ребёнка являются безусловным показанием для проведения курса логопедической коррекции.





- ❖ 5. При наличии билингвизма (двуязычия) у ребёнка необходим выбор адекватных методов обучения грамоте. Дети, сменившие язык обучения, относятся к группе риска по дислексии и дисграфии и должны получать индивидуальную помощь при освоении второго языка.
- ❖ 6. Работа с неблагополучными семьями и семьями детей, не посещающих детский сад: организация «школ» для родителей с преподаванием приёмов подготовки ребёнка к школе, развития у него необходимых сенсомоторных и речевых навыков.

❖ 7. В последнее десятилетие к числу причин дислексии и дисграфии добавились дидактогенные факторы. Неоправданно раннее обучение грамоте (до 5 лет) в детских садах или дома родителями иногда провоцирует возникновение дислексии и дисграфии в тех случаях, когда у ребёнка ещё не наступила психологическая готовность к такому обучению. Раннее обучение чтению (до 5 лет) следует проводить лишь в исключительных случаях с детьми, у которых отмечается опережающее психическое и речевое развитие.

❖ 8. Ещё одним средством первичной профилактики дислексии и дисграфии в настоящее время следует признать удлинение пропедевтического, подготовительного периода в первом классе. В настоящее время он сокращён до чисто символического уровня.



Вторичная профилактика дислексии



Ее основа заключается в раннем выявлении предрасположенности к этому нарушению и проведении комплекса предупредительных мер. Для предупреждения нарушений чтения рекомендуется следующее:

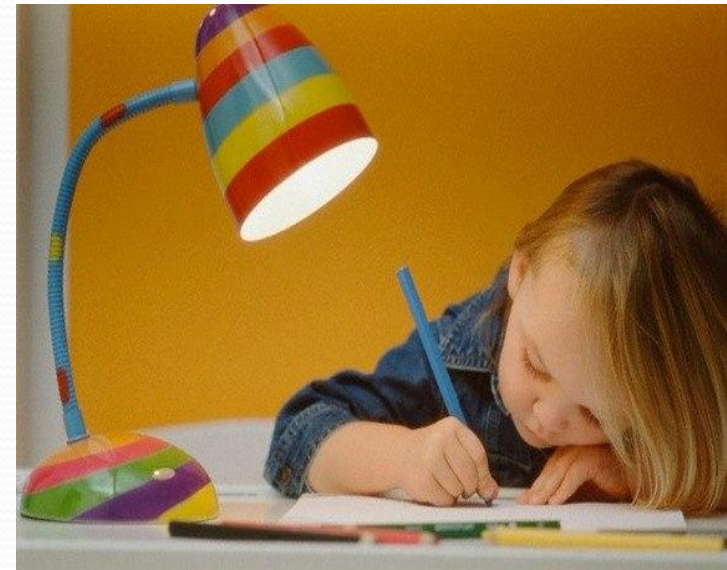
- ❖ 1. Формирование функционального базиса навыков чтения. Организационно удобнее всего данную работу проводить в речевой группе детского сада или в детском саду для детей с задержками психического развития.
- ❖ 2. Дети с дислексией с трудом усваивают навык чтения, основой которого является синтез звуков, одновременно с преимущественно аналитическим навыком — письмом. У этих детей оба навыка порой взаимодействуют друг друга. В связи с этим целесообразно у детей, угрожаемых по дислексии, начинать обучение чтению с опережением, еще в дошкольном возрасте, а письму — позже, в школе. Опыт подобной работы свидетельствует, что обучение чтению детей с недоразвитием речи (как одну из групп риска) можно начинать с 5 лет.

Вторичная профилактика дисграфии

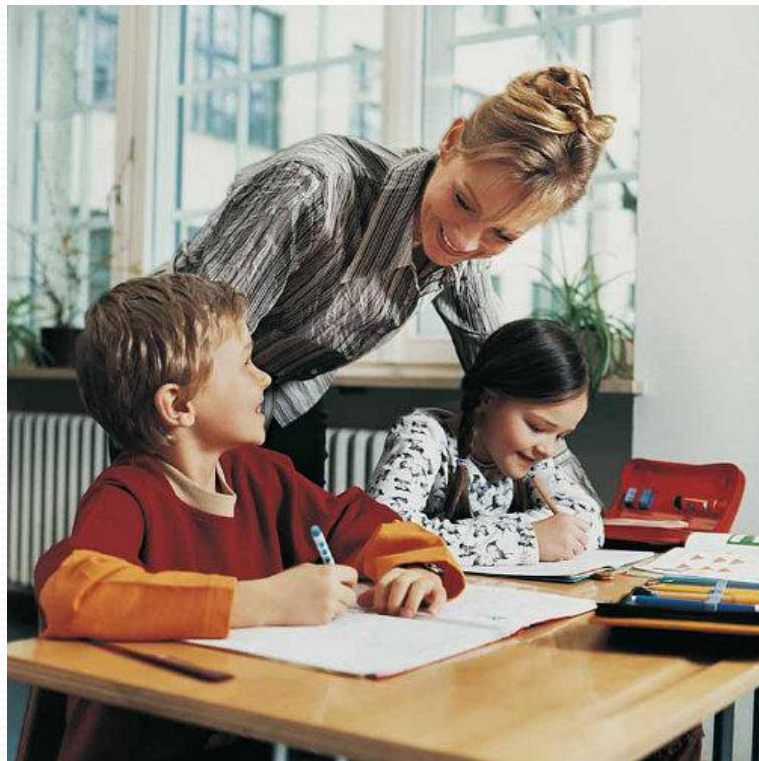
Она заключается в следующем:

- ❖ Своевременное выявление группы риска, к которой правомерно относить следующих детей:
- ❖ а) с «цепочкой» серии постнатальных вредностей;
- ❖ б) с поздним и аномальным развитием устной речи;
- ❖ в) с задержкой психического развития;
- ❖ г) с выраженной незрелостью изобразительных способностей;
- ❖ д) с билингвизмом.

Выявление указанного контингента детей в оптимальном варианте должно быть проведено до начала обучения в школе.



С детьми, имеющими повышенный риск возникновения дисграфии, проводится коррекционно-профилактическая работа.



- ❖ 1. Исправление фонетико-фонематических нарушений.
- ❖ 2. Формирование функционального базиса письма.
- ❖ 3. Дети из группы риска нуждаются в индивидуализации темпов и методов обучения письму.

Заключение

Профилактическая работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, надо начинать с рождения и продолжать до исчезновения проблемы. А если быть еще более конкретным, то очень многое зависит от здоровья и образа жизни родителей ребенка на тот момент, когда они еще только планируют его рождение, от всевозможных факторов в пренатальный, натальный и постнатальный период.

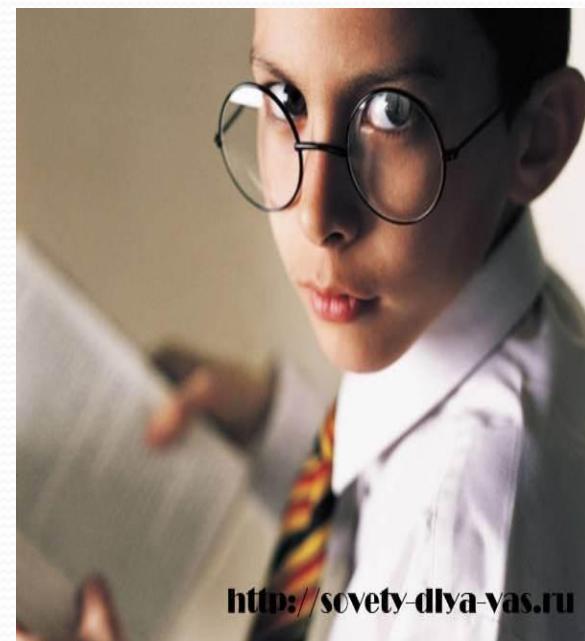
К мерам ранней профилактики дисграфии и дислексии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения должна быть комплексной и включать следующие направления:

- ❖ Развитие моторики, графомоторных навыков.
- ❖ Развитие зрительного восприятия.
- ❖ Развитие осязания, обоняния и вкусовых ощущений.
- ❖ Развитие слухового восприятия.
- ❖ Развитие восприятия времени и пространства.
- ❖ Развитие речевого дыхания.
- ❖ Развитие силы голоса.
- ❖ Развитие артикуляционной моторики.
- ❖ Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Профилактическая работа, направленная на формирование и развитие компонентов, лежащих в основе процессов чтения и письма, может способствовать овладению полноценными навыками письменной речи.

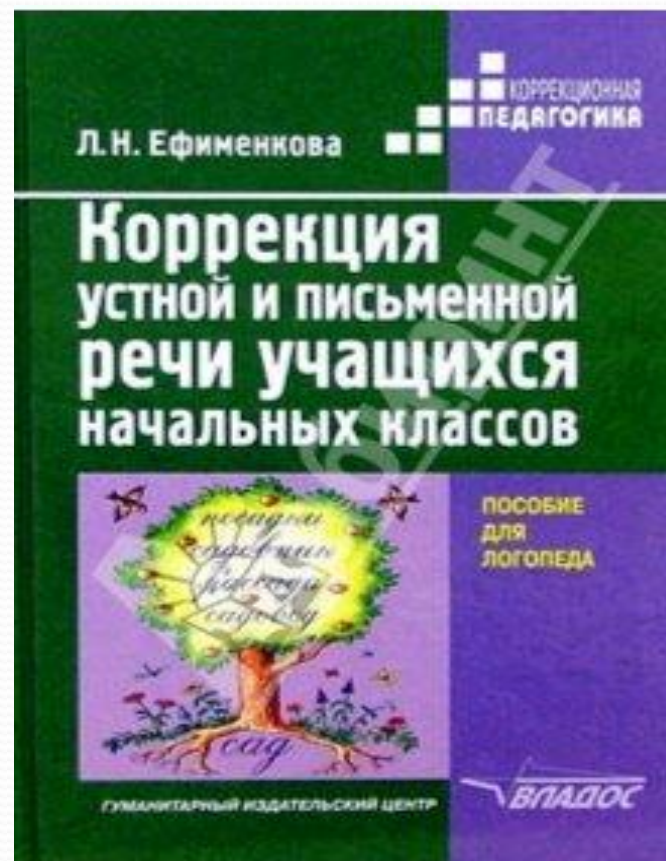
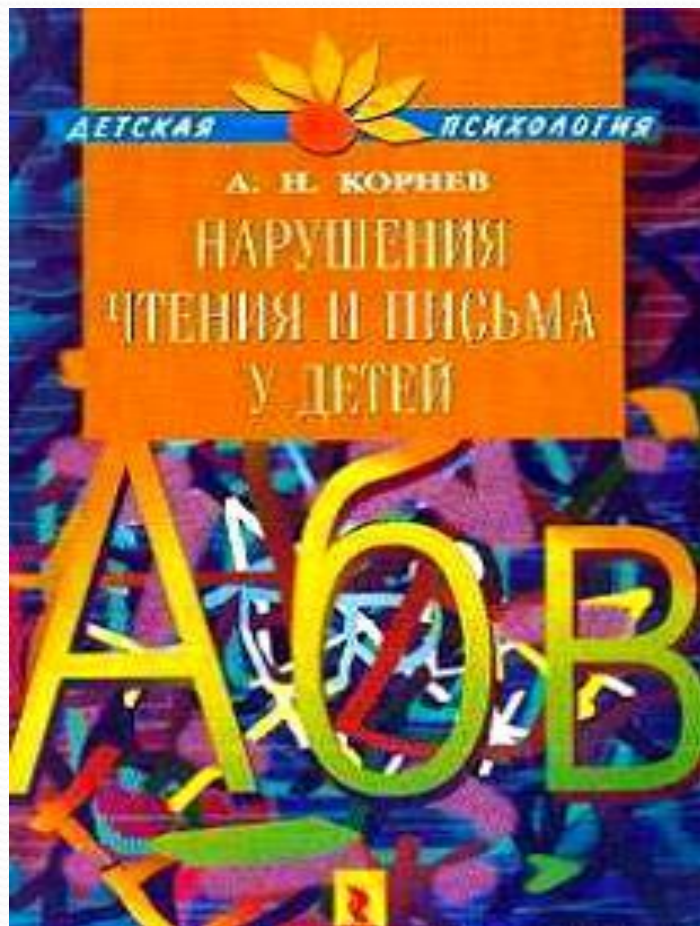
Ребенок должен владеть развитой системой родного языка, а именно: иметь сформированную фонетико-фонематическую систему, достаточно богатый словарный запас и владеть основными грамматическими формами, тогда он будет успешен по всем направлениям школьной программы.

Дислексия и дисграфия являются серьезной социальной проблемой. От уровня грамотности граждан зависит благосостояние государства, его научный и культурный потенциал. (Корнев А.Н.)



<http://sovety-dlya-vas.ru>

Литература по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма



ДИПЛОМАМ – ПЕДАГОГАМ – ДИРЕКТОРАМ

Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ

под редакцией
О.Б. Иншаковой



И.Н. Садовникова

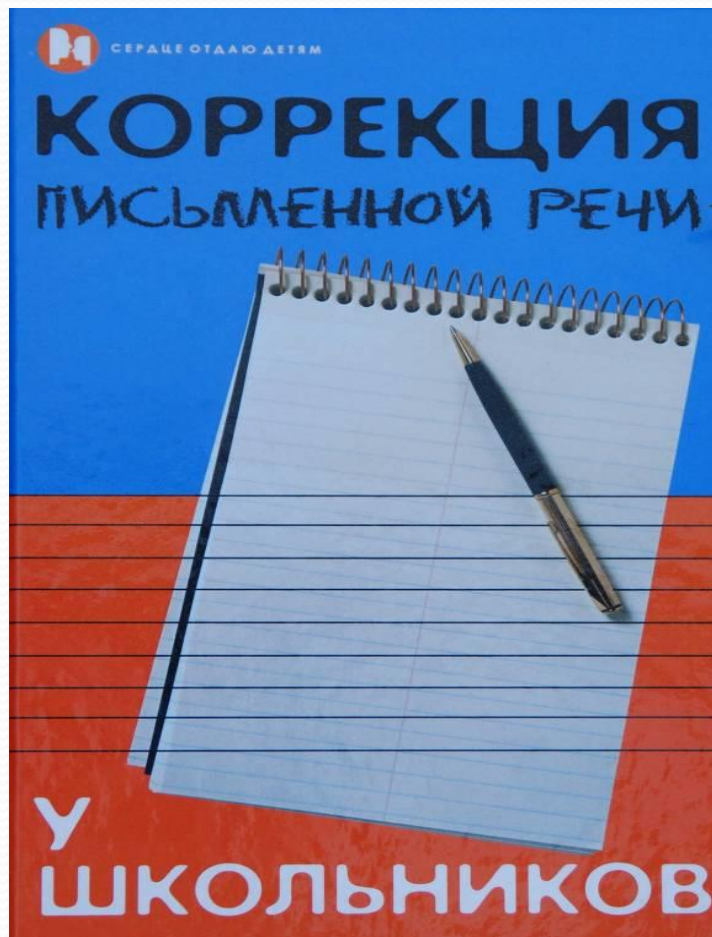
ДИСГРАФИЯ, ДИСЛЕКСИЯ: технология преодоления

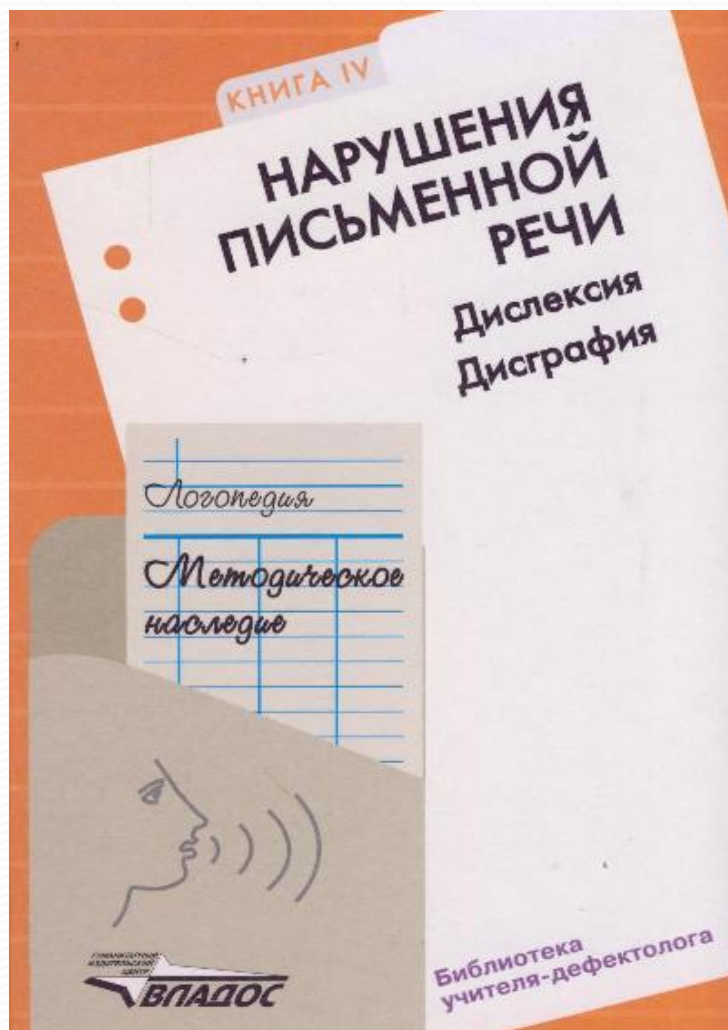


Яковлева Н. Н.



Бекшиева З.И.





Поваляева М.А.



Яковлева Н.Н.



A close-up photograph of a stack of books. The top book is open, showing its pages. The books are bound in various colors, including red and brown. The text is overlaid on the open book.

Благодарю за внимание