

«Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности»

ст. воспитатель Иванова Е.В.



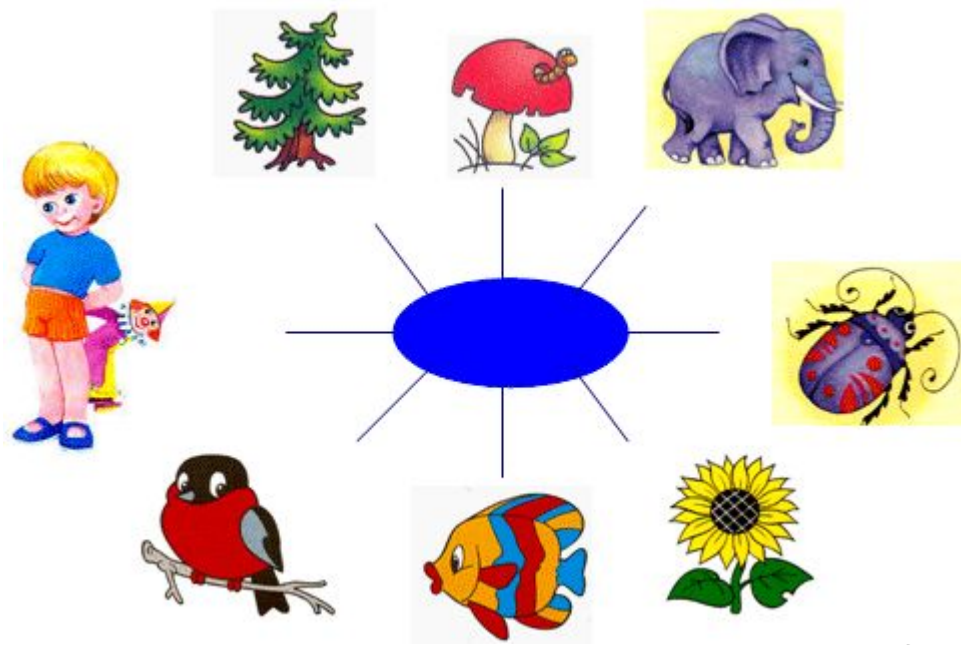
Повестка дня



- ▶ Метод проектов - инновационный и перспективный метод, в работе с дошкольниками.
- ▶ Анализ работы в рамках решения первой годовой задачи.
- ▶ Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности.
- ▶ Практическая часть.
- ▶ Проект решения.

Детское экспериментирование:

- ▶ **ЦЕЛЬ:** повысить профессиональную компетентность педагогов, в вопросах организации экспериментальной, проектной деятельности;
- ▶ создать в группах предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса детей. а именно- организовать уголки по экспериментированию.



Актуальность:

- ▶ В дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия.
- ▶ В процессе эксперимента, проектов идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения. В процессе экспериментирования ребенок не только знакомится с новыми фактами, но и происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Задача педагога:

**Помочь детям в проведении этих исследований,
сделать их полезными:**

- ▶ при выборе объекта исследования;
- ▶ при поиске метода его изучения;
- ▶ при сборе и обобщении материала;
- ▶ при доведении полученного продукта до логического завершения — представление результатов, полученных в исследовании.

Подбирая сведения об окружающей природе, учитываются возрастные особенности детей, их интересы, касающиеся не столько выбора проблемы, сколько уровня её подачи, имеются в виду её формулировка и отбор материала.



Условия развития экспериментальной деятельности:

Одним из важных условий развития экспериментальной деятельности является наличие специально созданной предметной среды:

- ▶ Приборы помощники: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм.
- ▶ Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спилы и листья деревьев, мох, семена и т.п.
- ▶ Утилизированный материал: проволока, куски кожи, меха, ткани, пробки и т.д.
- ▶ Разные виды бумаги, гуашь, акварельные краски.
- ▶ Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы(без игл).
- ▶ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крупы, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Наличие разных материалов позволит ребенку действовать вариативно и преобразовывать ситуацию разным образом

Выбор темы эксперимента, проекта:

- ▶ Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
- ▶ Тема должна быть выполнима, решение её должно принести пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые знания)
- ▶ Тема должна быть оригинальной, в ней необходимы элементы неожиданности, необычности.
- ▶ Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Этапы экспериментирования:

- ▶ Постановка проблемы
- ▶ Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)
- ▶ Выдвижение гипотез (поиск путей решения проблемы).
- ▶ Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действии)
- ▶ Анализ полученных результатов (подтвердилось-не подтвердилось).
- ▶ Формулирование выводов
- ▶ Фиксация наблюдений.



Методика развития деятельности экспериментирования

- ▶ На первом этапе преобладает совместная с педагогом деятельность. Важно уточнить представления детей о свойствах и качествах материалов, мотивировать предстоящую деятельность.
- ▶ Педагог предлагает детям проблемную ситуацию, ставит цель, совместно с детьми определяет этапы исследования. Дети выдвигают предположения о - результатах эксперимента, обосновывают их. Затем проводится сам эксперимент.
- ▶ Дети с помощью педагога фиксируют результаты эксперимента. Педагог обсуждает с детьми его результаты, причины их возникновения. Для обсуждения хода эксперимента используют готовые схемы и модели. («Что мы делали? Что получили? Почему?»). Общий вывод формулирует педагог на основе высказываний детей. Например, при сравнении веса сухого и мокрого песка дети замечают, что мокрый песок тяжелее. На вопрос педагога отвечают: «Сухой песок легче, а у мокрого песка всё слиплось от воды, он тяжелее».
- ▶ После дополнительных вопросов педагога дети формулируют вывод: «В мокром песке вода есть, поэтому он тяжелее».

На втором этапе проводится работа по развитию умений, необходимых для самостоятельного экспериментирования.

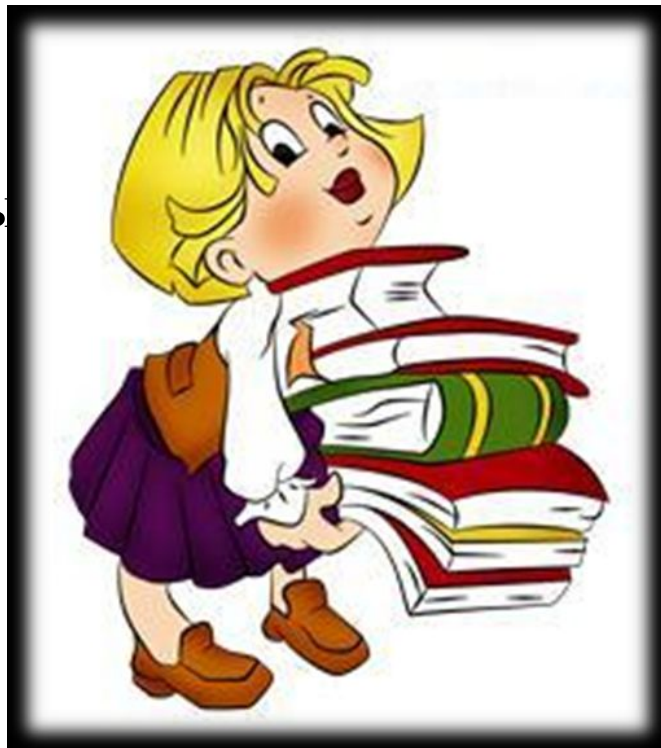
Увеличивается доля самостоятельного экспериментирования, изменяется роль педагога. Педагог с помощью схем показывает детям проблему. Дети предлагают пути её решения, отбирают необходимые материалы. После проведения эксперимента фиксируют его результат (сначала с помощью готовых моделей, затем - придумывают их самостоятельно).

Источником экспериментирования являются детские вопросы: «Почему идет дождь?», «Почему дует ветер», «Почему муха не падает с потолка» и др. В ходе самостоятельного экспериментирования детям предлагают придумать и провести опыты на заданную тему. Педагог поощряет эксперименты, придуманные детьми, даже если они не соответствуют текущей теме занятий



Методы и приёмы

- ▶ Показ
- ▶ Объяснение
- ▶ Проведение простых опытов и экспериментов
- ▶ Наблюдение
- ▶ Сравнение
- ▶ Чтение познавательной литературы
- ▶ Просмотр учебных кинофильмов
- ▶ Беседы познавательного характера



Заключение:

- ▶ «Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»



Тимирязева К.Е.