

Папа, меня сегодня Нина Петровна
похвалила:
я запомнила стихотворение быстрее
всех! Хочешь,
расскажу?

— Лучше расскажи мне о своем
поведении, что ты натворила вчера! —
строго говорит отец. Лицо дочери
меркнет.

Напрасно весь день вынашивала она в
себе заряд радости...

Дома девочка делает еще один «заход»:

— Мама, хочешь расскажу
стихотворение про елочку?

— Мне не до елочки сейчас. В
следующий раз расскажешь.

*Сделайте предположение, как в
дальнейшем может отразиться
невнимание отца, матери к делам
малыша на*

Вике шестой год. Она очень хочет
быть
похожей на свою маму, подражает ее
движениям, походке, манере
говорить. Она часто повторяет
услышанное от взрослых: «Я вся в
маму».

Так же как мама, девочка нежно
относится к маленькой сестренке,
заботливо укрывает ее, играет с ней,
потряхивая погремушкой, ласково
похлопывает по одеяльцу, чтобы
успокоить,

когда та плачет. Обращается к
малышке приветливым тоном. Зато
тон отношений с бабушкой у Вики
совсем иной: пренебрежительный,
высокомерный.

— Сиди уж и помалкивай, старая,

Квартиру только что
отремонтировали. Шестилетний
Шурик разрисовал красным мелом
обои возле своего стола. Мама ахнула,
а сын смеется:

— Сами же говорили: здесь твое
место, следи за своими игрушками,
наводи в них порядок... Вот я и
нарисовал картину над своим столом.

Разве некрасиво?

В глазах веселые огоньки, лицо
лукавое. Уверен: мама не станет
гневаться. И действительно, она так
сражена «остроумием» сына, что
вечером это становится предметом
семейных восторгов:

- Посмотри, какую картину повесил
над своим столом наш художник! Ах
ты, озорник! И ведь додумался же! —
в тон маме подхватывает отец

Вероника с интересом лепит,
занимается
даже тогда, когда мама требует
оставить работу и «немедленно
собираться гулять». Но девочка
просит подождать еще чуть-чуть,
а потом «еще минуточку» ... Ей
неприменно хочется закончить
начатое дело.

Возмущенная неповиновением,
мама отбирает пластилин и
заставляет дочь одеваться.
— До чего же упряма! — сердится
мама, насильно надевая на
девочку пальто и шапку.

*Упрямство ли это? Правильно ли
поступила мама Вероники?
Как маме следовало реагировать
на поведение девочки?*

Когда шестилетняя Маргарита
увидела,
как ее сверстница грубо
обращалась с малышами, она
возмутилась:

— И не стыдно ей! Ведь с
маленькими так нельзя
поступать! Мама заметила:
— Ты права. Так с малышами
не обращаются. Это очень
плохо! А как ты вчера
поступила с Людой? Мне было
очень за тебя неловко.

*Чем ценен использованный
прием? К каким чувствам
девочки апеллировала мама? Н*

Помог ли этот прием

Когда шестилетняя Маргарита
увидела,
как ее сверстница грубо
обращалась с малышами, она
возмутилась:

— И не стыдно ей! Ведь с
маленькими так нельзя
поступать! Мама заметила:
— Ты права. Так с малышами не
обращаются. Это очень плохо!
А как ты вчера поступила с
Людой? Мне было очень за тебя
неловко.

*Чем ценен использованный
прием? К каким чувствам
девочки апеллировала мама? Н*

Памятка для родителей: нюансы общения

- **Общайтесь в доброжелательной атмосфере, избегайте роли авторитетного наставника, говоря на приятные темы или обсуждая с ребенком его раздражительность, грусть, злость или страхи;**
- **Дайте ребенку понять, что вы его услышали: установите зрительный контакт во время разговора;**
- **Разговаривая с ребенком, постарайтесь вспомнить себя в его возрасте, представьте ход его мыслей, ведь дети мыслят не так, как взрослые.;**
- **Обращайте внимание на язык жестов ребенка как на средство невербального общения, которое порой говорит больше, чем слова;**
- **Выслушайте ребенка до конца, и лишь потом говорите сами. Не перебивайте ребенка, просто дайте ему выговориться так, как он умеет;**
- **Разговаривайте на языке, понятном для ребенка. Часто мы забываем, что дети не понимают многих понятий, которыми оперируем мы, взрослые;**