

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

***Доцент
Варенова Тамара
Васильевна***



Тамара Васильевна
Варенова

Кандидат педагогических наук,
доцент Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка.
Автор более 100 публикаций
по актуальным проблемам общего
и специального образования.
Участник ряда международных
образовательных проектов.

Краткая история педагогики

ISBN 978-985-6711-41-4



9 789856 711414



Т. В. Варенова

Краткая история педагогики

Т. В. Варенова



Краткая история педагогики



Основная литература:

- *Джуринский А.Н.* История образования и педагогической мысли. – М., 2004.
- *Капранова В. А.* История педагогики. М., 2005.
- *Хрестоматия* по истории педагогики. В 3 т. / Сост. А.И. Пискунов. – М.: Сфера, 2007.

Фридрих Энгельс

**«Теория – это
свернутая история
науки»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРОВОГО ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

Предмет истории педагогики

—

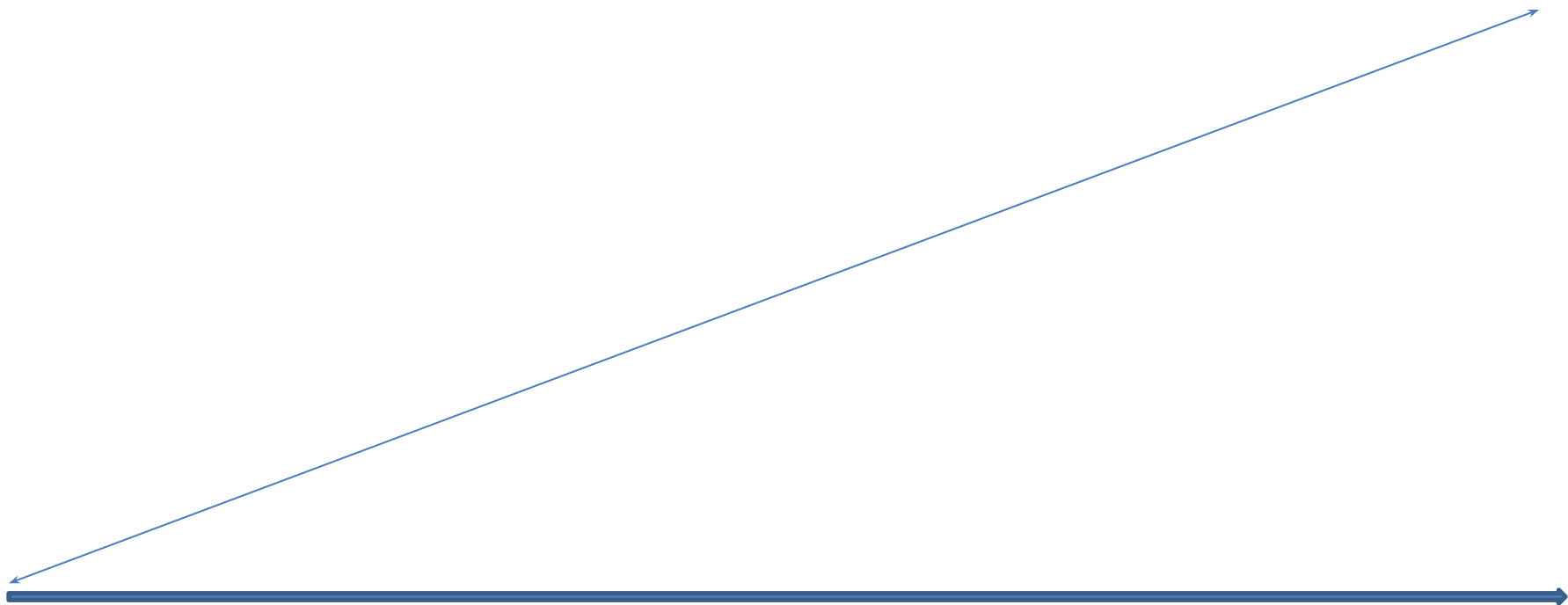
**развитие воспитания,
школы,
педагогических идей
с древности до современности.**

Источники изучения:

- памятники древней письменности;
- фольклор (пословицы, поговорки, сказки, былины, обряды, обычаи...);
- произведения выдающихся педагогов прошлого (первоисточники);
- архивные материалы по вопросам народного образования, официальные документы (законы, проекты, постановления и т.п.);
- программы, учебники и учебные пособия;
- произведения искусства, отражающие стороны обучения и воспитания;
- общая и педагогическая пресса и др.

Задачи изучения курса

- 1. Выяснение зависимости состояния школы и педагогической мысли от развития общества, производства, культуры.**
- 2. Выработка умений правильно оценивать теорию и практику школы прошлого, творчески использовать педагогическое наследие человечества.**
- 3. Обеспечение более глубокого понимания и осмысления современной педагогической теории, ее постулатов и инноваций.**



Фазы историко-педагогического процесса

1. **Сумма идей** – накопление опыта воспитания. Народная педагогика.
2. **Концепции** – критическая оценка сложившегося опыта и создание систем воспитания.
3. **Теории** – разработка научных теорий при появлении социальных потребностей.

Методологические подходы:

- конкретно-исторический,
- формационный,
- цивилизационный,
- антропологический,
- аксиологический,
- культорологический,
- социологический.

Принципы:

- **Историзм**
- **Системность**
- **Классовый подход**

Концепции происхождения воспитания

- **Биологическая**
- **Психологическая**
- **Социально-экономическая**
- **Антропосоциогенеза**

Семинарское занятие № 1

Зарождение и развитие народной педагогики

Вопросы для обсуждения и задания

1. Особенности воспитания в первобытном обществе.
2. Главная цель воспитания, принципы, методы и средства народной педагогики.
3. Раскрыть основные средства народной педагогики, используя различные игровые формы (фольклорный праздник, вечерки, педагогическое путешествие, конкурс частушек, пресс-конференция с приглашением «зарубежных» участников, школа молодых родителей, педсовет и др.).
4. Работа с пословицами и поговорками:
 - составить диалоги из противоположных по смыслу;
 - выбрать неизбитую в качестве своего жизненного кредо;
 - объяснить значение одной через другую;
 - подготовить несколько пословиц и поговорок **на иностранных языках.**

Літэратура

Арлова Г.П. Беларуская народная педагогіка. – Минск, 1993.

Бандарчык В.К. Народны тэатр. – Минск, 1983.

Варенова Т.В. Краткая история педагогики. – Минск: Асар, 2009.

Катовіч А. Крук Я. Летнія святы. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

Катович О. Крук Я. Золотые правила народной культуры. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

Сысоў У. М. З крыніц спрадвечных. – Минск., 1997.

Шасцімоуны слоунік прыказак, прымавак і крылатых слоў. – Минск, 1993.

Системы воспитания Древней Греции

Спартанская

1. Домашнее воспитание (до 7 лет)
2. Агеллы (до 18 лет)
3. Эфебия (18 ≐ 20 лет)

Афинская

1. Домашнее воспитание
2. Школа грамматиста
3. Школа кифариста
4. Палестра (с 13-14 лет)
5. Гимназия
6. Эфебия (с 18 ≐ 20 лет)



Рафаэль Санти

**«Афинская школа», или
«Философия»**

1509 –1511

Фреска

кабинет Папы римского

Найти, где на картине

Сократ

Рафаэль

Платон

Микеланджело

Аристотель

Леонардо да Винчи

Пифагор

Евклид

Эпикур

Диоген

Александр Македонский

Определить их заслуги

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Рыцарская система воспитания –
периодизация **Аристотеля 3 x 7**

7 «добродетелей» – держаться в седле;
владеть копьем, щитом и мечом;
фехтовать; плавать; охотиться; играть в
шахматы; слагать стихи даме сердца и
петь их под аккомпанемент.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

7 свободных искусств:

тривиум: грамматика, риторика,
диалектика;

квадривиум: арифметика, геометрия,
астрономия, музыка.

Первые университеты XI–XIV вв.

Открытие книгопечатания в Европе –

**Иоганн Гутенберг, Германия, ок. 1450
года.**

Ян Амос Коменский

1592 – 1670



Я. Коменский

Основные произведения

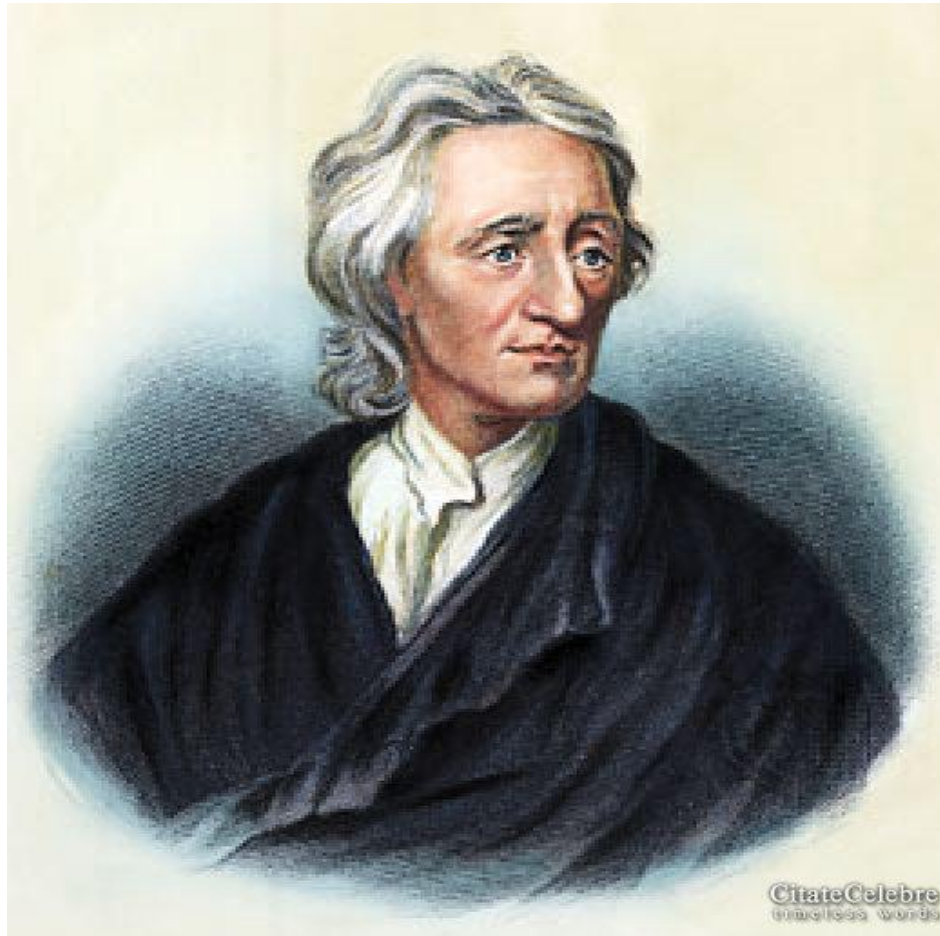
- Открытая дверь...
- Великая дидактика
- Материнская школа
- Мир чувственных вещей в картинках
- Общий совет об исправлении дел человеческих

Идеи, открытия

Принцип
природосообразности
Возрастная
периодизация 4 x 6
Класно-урочная
система (учебный год,
четверти, каникулы,
выходной в неделю)
Дидактические
принципы

Джон Локк (Locke)

1632-1704



Джон Локк

Идеи, открытия

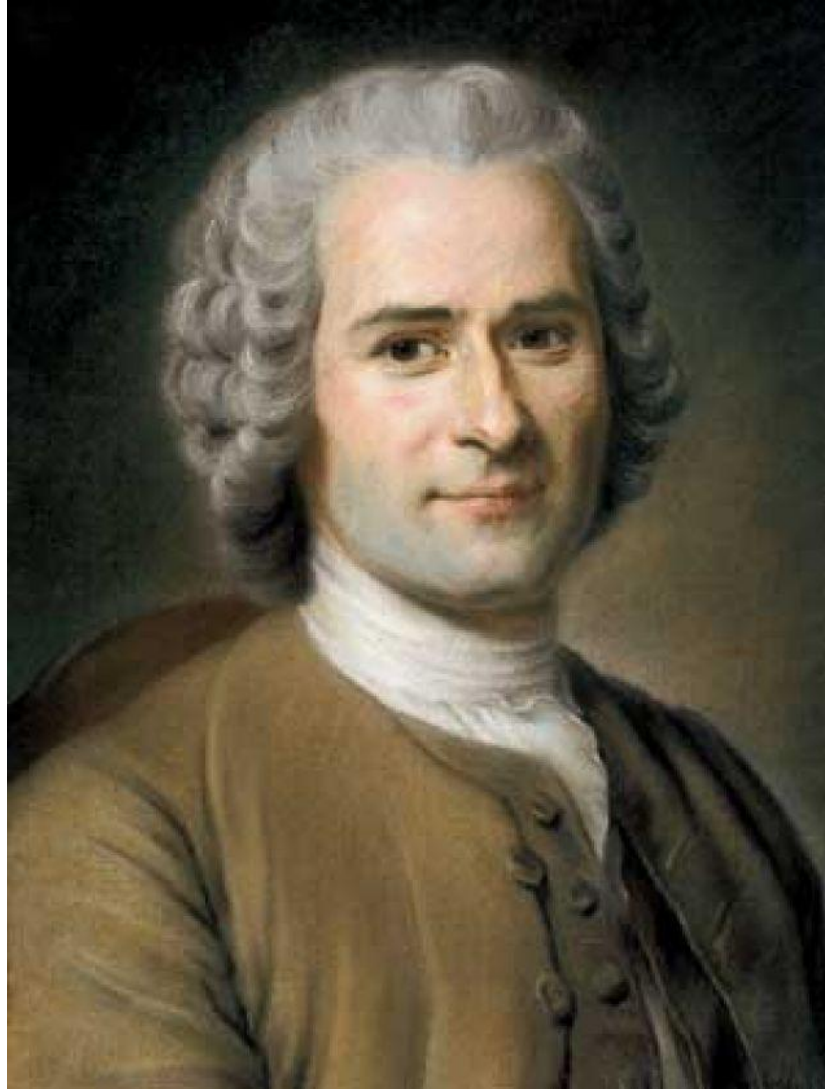
Основные произведения

- Договорная теория происхождения государства
- Идея «чистой доски»
- Система воспитания джентльмена
- Принцип утилитаризма

- Мысли о воспитании

Жан Жак Руссо (Rousseau)

1712 - 1778



Жан Жак Руссо

Идеи, открытия

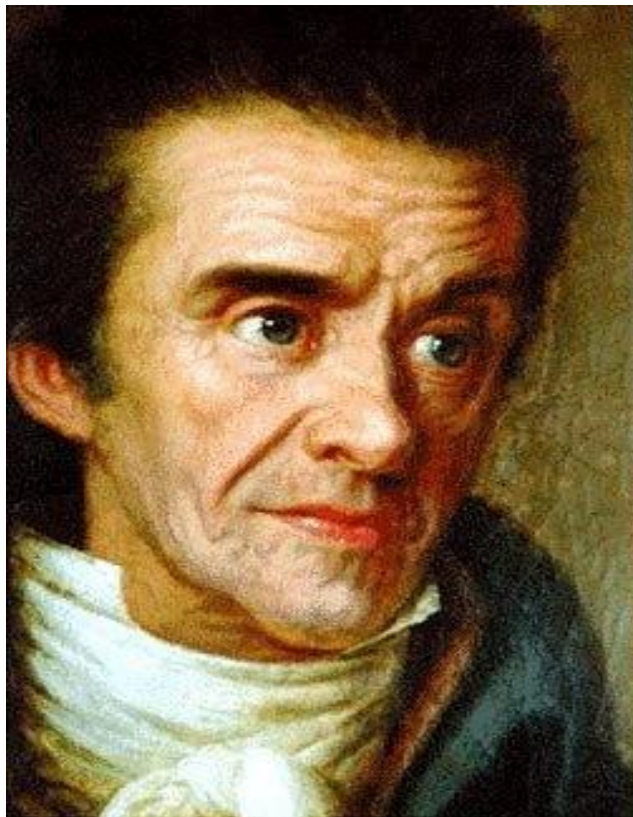
- Идея свободного и естественного развития
- Возрастная периодизация
- Три источника воспитания (природа, люди, вещи)
- Метод естественных последствий

Основные произведения

- Общественный договор
- Эмиль, или О воспитании

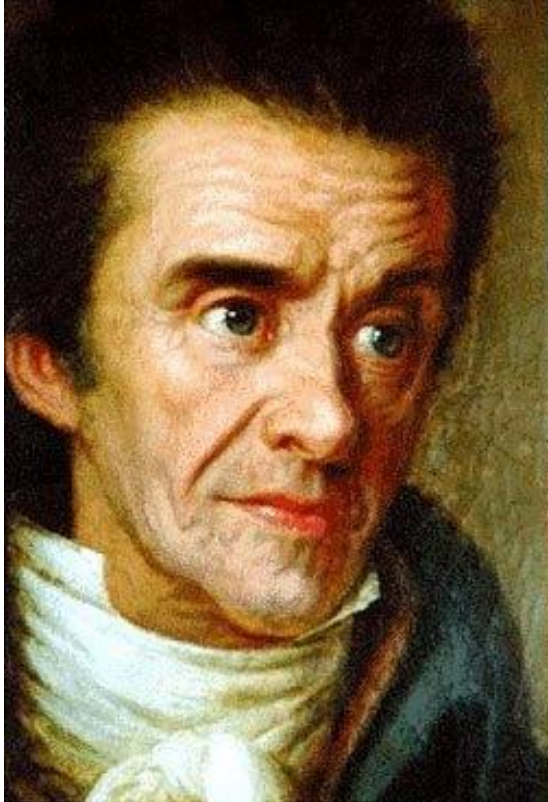
Иоганн Песталоцци

1746 – 1827



Иоганн Песталоцци

1746 – 1827 Швейцария



Создание методик
начального обучения
на основе теории
элементарного
образования
(системы
развивающего
обучения)

Создатель приютов по типу семьи





Programme

PESTALOZZI

Programme

программа Совета Европы по
повышению квалификации и
профессиональному обмену для
педагогов

Программа «Песталоцци» - это структурное подразделение Директората по вопросам образования и языковой политики Совета Европы, которая организует и проводит постоянно действующие семинары по вопросам образования с учетом новых требований к учителю со стороны общества, школ и учеников, а также способствует созданию сети высококвалифицированных профессионалов в области образования на европейском континенте.

Программа адресована работникам образования из 50 стран-участниц Европейской культурной конвенции, в число которых входит Республика Беларусь.

Иоганн Герbart

1776 – 1841 Германия



Адольф Дистервег

1790 – 1866 Германия

