

Педагогический совет по теме

**«Семья и школа:
пути эффективного
взаимодействия».**

Зам.директора по ВР Борш В.А.

«Мозговой штурм»

- Как вы думаете, почему выбрана данная тема педсовета?



Цель:

- поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

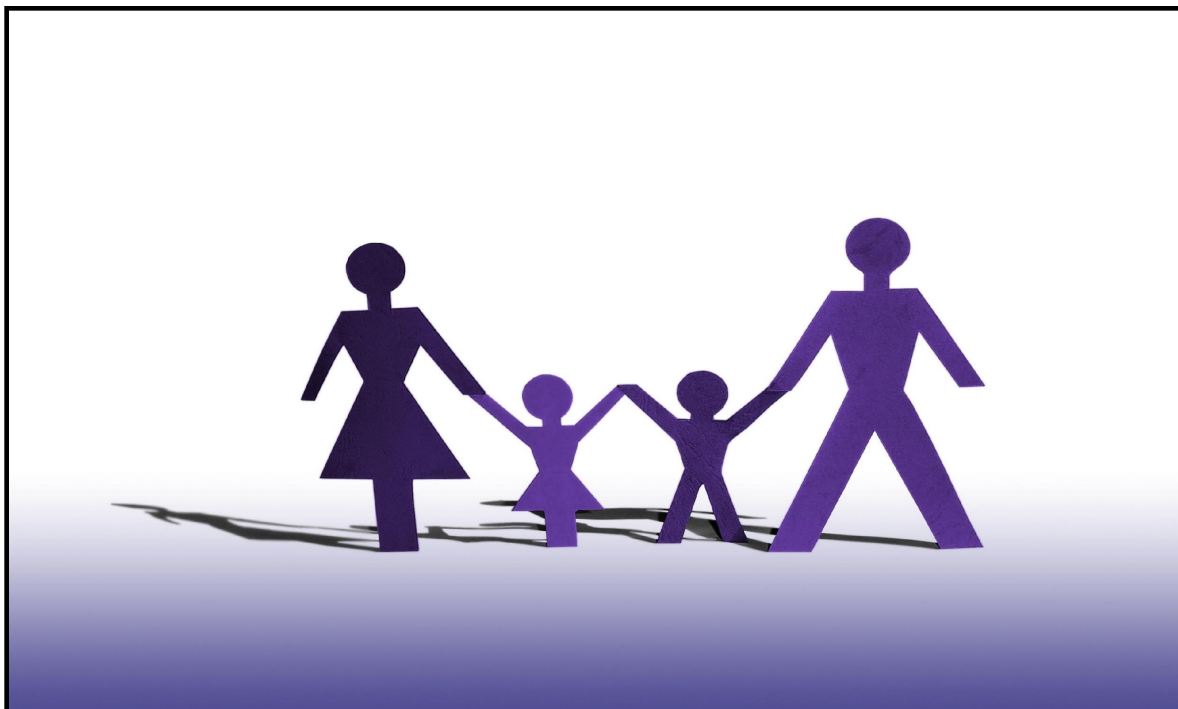


Задачи:

- Проанализировать систему работы школы с родителями.
- Определить основные формы взаимодействия семьи и школы по воспитанию ребенка.
- Наметить пути и способы повышения качества подготовки классных и общешкольных родительских собраний.
- Отработать умение находить выход из кризисной ситуации во взаимодействии «ученик-учитель-родитель»
- Создать инициативную группу для разработки программы «Работа с родителями».

«Мозговой штурм»:

- Что же такое «семья»?
- В чем заключается влияние семьи на формирование личности ребенка?



Семья – это одна из основных ценностей, признаваемых обществом во все времена.

- Семейное воспитание – это фундамент, на котором строится сам процесс развития ребенка, его вхождение в общество, принятие этого мира. Именно от семьи зависит, как ребенок будет воспринимать этот мир: принимать его или отвергать его, зависит и то, каким он будет гражданином, семьянином. Семья – это источник формирования нравственной культуры ребенка, его социальных установок.

Школа как координатор совместной деятельности школы и семьи.

■ «Мозговой штурм»:

Почему именно школа должна стать координатором совместной деятельности школы и семьи?



Факторы

- Школа обеспечивает необходимый уровень образования учащихся.
- Школа располагает специально подготовленными кадрами квалифицированных педагогов. Недаром еще П. П. Блонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей.
- Значительную часть своего времени наши учащиеся проводят в школе.



- “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

А.С. Макаренко

Совместная работа педагогов и родителей

- - это партнерская деятельность, направленная на гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности школы и семьи, определения программ совместной работы, совершенствования педагогического мастерства, культуры родителей и педагогов, в освоении новых принципов жизнедеятельности и развитии новых форм общественной жизни.

Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

- Изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характера семейного воспитания; составление социального паспорта школы.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия педагогов, родителей и детей.
- Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
- Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса, о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:
 - оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных вопросов воспитания,
 - социальная поддержка и профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений,
 - поддержка физического здоровья обучающихся.

Быть классным руководителем, это значит:

- взять на себя большую ответственность;
- уметь слушать и понимать;
- заботиться о каждом воспитаннике своего класса: о его интеллектуальном, психическом, физическом и нравственном состоянии;
- помогать. Во всём: в учении, в общении, в общении с родителями, в самоопределении, саморазвитии;
- руководить и поддерживать дисциплину;
- заменить на время маму и папу, подругу или друга;
- быть всегда на стороне справедливости.

В общении с детьми и их родителями:

1. Не будь назойливым. Помни: у каждого ребёнка и родителя свой мир интересов, увлечений, печалей и радостей.
2. Войди в ситуацию, попробуй понять, что чувствует ребёнок и родитель. Только тогда реши, что делать дальше.
3. Сам совершай добрые и хорошие поступки. Не только дети, но и родители учатся у нас.
4. Доставь ребёнку радость общения с тобой! Похвали! Укажи на успехи! Воодушеви!
5. Избегай обвинений.
6. Покори в себе гордыню. Признайся, что и ты чего-то не знаешь.
7. Развивай в себе незаурядность! Тогда и твои воспитанники станут незаурядными личностями. Импровизируй!

Формы работы с родителями.

Традиционные	Нетрадиционные
● Родительские собрания ● Классные и общешкольные конференции ● Индивидуальные консультации педагога ● Посещения на дому Т. П.	● Родительские тренинги ● Дискуссии ● Психологические разминки ● Круглые столы ● Устные журналы ● Практикумы ● Родительские вечера ● Родительские чтения ● Родительские ринги и т.п.

- Как сделать общение с родителями живым?
- Как провести собрание, после которого родилось бы общее понимание роли школы в жизни ребенка?
- Как сделать собрание эффективной формой взаимодействия с родительским коллективом класса?



Важно!

- Говорите о проблеме, а не о персоналиях.
- Отмечайте успехи и резервы. Никаких обсуждений конкретного ребенка. Если хвалите, то всех – за что-нибудь.
- Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.

Правила поведения классного руководителя на родительском собрании.

- Снять собственное напряжение перед встречей с родителями.
- Дать родителям почувствовать ваше уважение и внимание.
- Убедить родителей в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.
- Постараться понять родителей, правильно определить наиболее волнующие проблемы.
- Словом и делом помочь родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формировать у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на вашу поддержку и помощь других учителей.
- Разговаривайте с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители всех учеников (и благополучных и «сложных») ушли с собрания с верой в своего ребенка.

Анализы открытых родительских собраний:



Индивидуальные формы работы с родителями:

- Переписка с родителями: информационные, поздравительные письма и письма поддержки.
- Индивидуальные беседы.
- Тематические консультации разных специалистов: классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, врача и т. д. Психотерапия.
- Задушевные разговоры.
- Консультации- размышления.
- Выполнение индивидуальных поручений.
- Совместный поиск решения проблемы.
- Памятки с рекомендациями, советами по преодолению сложных жизненных ситуаций.
- Телефон доверия.
- Общение по телефону.
- Посещения на дому.

Консультирование

- - это взаимодействие, посредством которого оказывается помощь родителям в решении проблем, которые возникают в семье при воспитании ребенка. Консультирование позволяет родителям взглянуть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны, продемонстрировать и обсудить те стороны взаимоотношений, которые, будучи источниками трудностей, обычно самим человеком не осознаются и не контролируются.

Виды консультативной помощи:

- Информирование.
- Индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия).
- Семейное консультирование (психотерапия).
- Групповое семейное консультирование (психотерапия).



Посещение семьи - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями.



Обзор методической литературы



Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями учащихся.

- Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний.
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
- Обращайтесь к родителям по имени и отчеству. Умейте расположить родителей к себе.
- Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать.
- Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найдите положительные черты и качества.
- Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально.

- Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.
- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим проблемам.
- Поведенная родителями информация не должна стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
- Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, с кем-то – родителей необходимо поставить об этом в известность.
- Не давайте рекомендаций по вопросу, в котором некомпетентны. Это может только навредить ребенку! Посоветуйте обратиться за консультацией к специалистам.
- Каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

Деловая игра

- - это разновидность массовых, групповых игр, представляющая собой информационно-деятельностную модель проблемной ситуации, в процессе работы над которой участникам игры необходимо выявить противоречие и на основе принятия решений найти оптимальный выход из проблемной ситуации. Деловая игра применяется также для обучения командному взаимодействию, навыкам совместной продуктивной деятельности, работы над отдельными проектными заданиями и, в некоторых случаях, с целью оценки свойств и потенциала личностей участников, их профессиональных качеств.

Рефлексия

- Самая важная мысль педсовета для Вас?
- Самая спорная мысль педсовета, по Вашему мнению?
- Возникла ли у Вас какая-либо идея, которую Вы захотите опробовать после педсовета? И др.



Один мудрый
человек
сказал:
*“Не важно,
что ты
делаешь,
а важно как
ты делаешь”.*



Спасибо за внимание!

