



«Познавательно-
исследовательская деятельность
как направление развития
познавательной активности
детей раннего и дошкольного
возраста»



«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский



Познавательно – исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.



Познавательная активность - самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставят перед ним.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

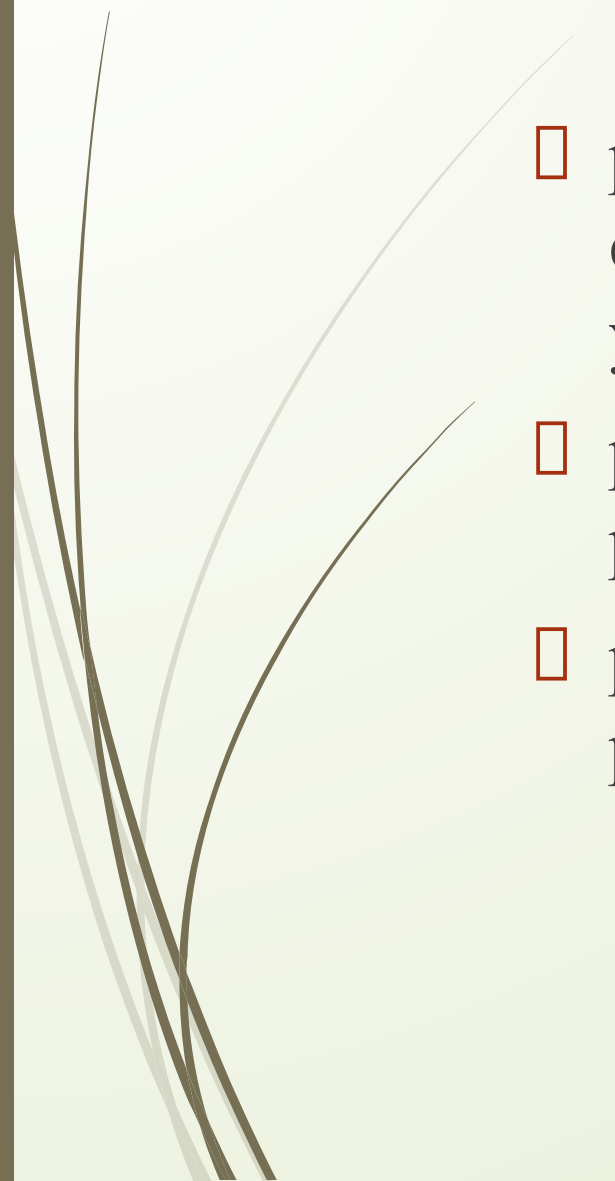


Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
- 



Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок способен к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности.
- 



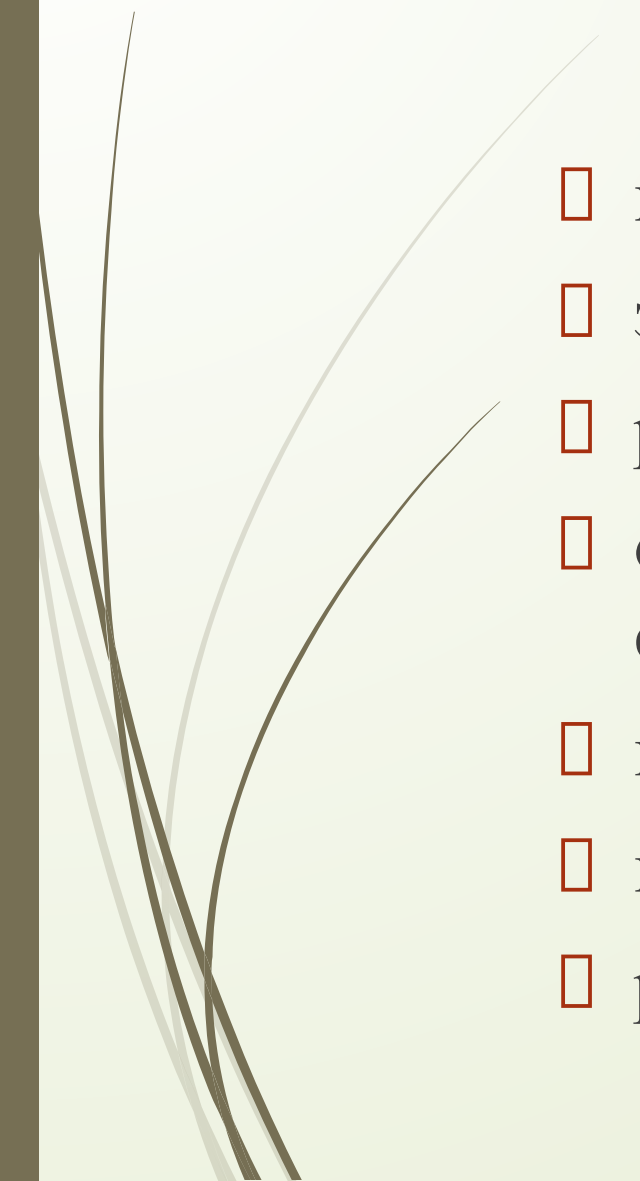
Виды детской деятельности в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО

- Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр);
 - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- 

- 
- 
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями



Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- наблюдение;
 - экскурсии;
 - решение проблемных ситуаций;
 - опыты и экспериментирование с предметами и их свойствами;
 - коллекционирование;
 - моделирование;
 - реализация проекта;
- 

- 
- путешествие по карте;
 - путешествие «по реке времени»;
 - игры с правилами;
 - викторины и КВН;
 - просмотр презентаций и видео роликов;
 - беседа;
 - мини-музей;
 - создание альбомов, панно;
 - ведение календарей;
 - дидактические игры



Экспериментирование является одним из видов познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых

В условиях ДООУ используем только элементарные эксперименты. Их элементарность заключается:

- ❑ во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- ❑ во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий;
- ❑ в-третьих, они практически безопасны;
- ❑ в-четвертых, в процессе экспериментирования используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.



Алгоритм организации эксперимента:

- ❑ постановка проблемы, познавательной задачи (темы исследования);
 - ❑ выдвижение детьми гипотез, предположений;
 - ❑ проверка гипотез;
 - ❑ фиксация результатов и подведение итогов;
 - ❑ обсуждение работы.
- 



Эксперименты можно классифицировать по разным принципам:

По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- ☐ опыты с растениями;
- ☐ опыты с животными;
- ☐ опыты с объектами неживой природы;
- ☐ опыты, объектом которых является человек.

По месту проведения опытов:

- ☐ в групповой комнате;
 - ☐ на участке и т. п.
- 



По количеству детей (форма организации):

- индивидуальные (1—4 ребенка);
- групповые (5—10 детей);
- коллективные (вся группа).

По причине их проведения:

- случайные; специальной подготовки не требуют и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса
 - запланированные проводятся на выраженном предмете, объекте; подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.
 - поставленные в ответ на вопрос ребенка. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.
- 



По характеру включения в педагогический процесс:

- ☐ эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- ☐ систематические.

По продолжительности:

- ☐ кратковременные (от 5 до 15 минут);
- ☐ длительные (свыше 15 минут).

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- ☐ однократные;
 - ☐ многократные или циклические;
 - ☐ фронтальные
- 



По месту в цикле:

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые.

По характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).



По характеру познавательной деятельности детей:

- ☐ иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- ☐ поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- ☐ решение экспериментальных задач.

По способу применения в аудитории:

- ☐ демонстрационные;
- ☐ фронтальные.



Спасибо за внимание!