

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №60 «Золушка»

## Педагогический совет №2

# «Обогащение ролевой речи детей через организацию сюжетно – ролевых игр»

Старший воспитатель Ильина И.А.



Нижневартовск 2016





## **Актуальность**

**Речь - одна из центральных, важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум.**

**Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.**

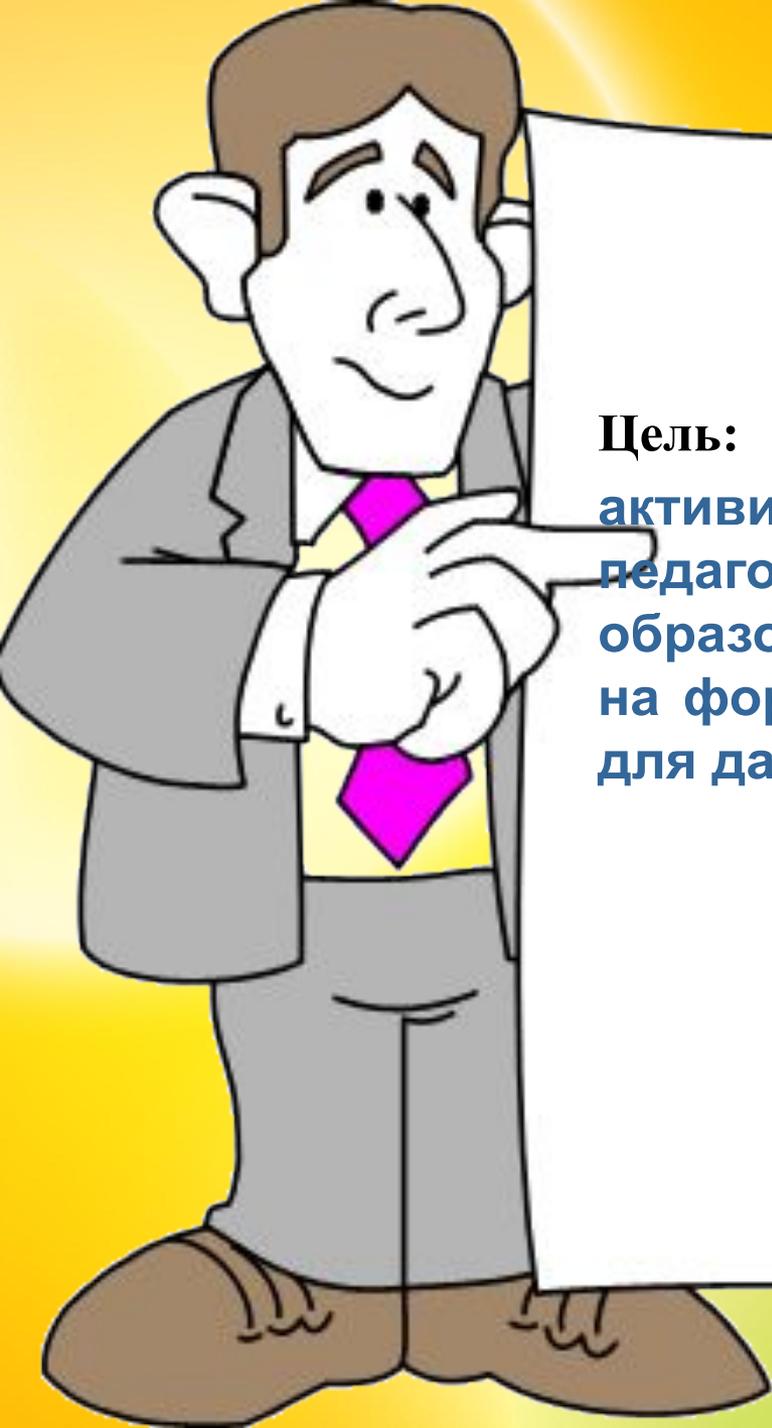
**Однако не все дети одинаково успешно овладевают связной речью, что нередко ведёт к нарушению самосознания и самооценки ребёнка, отклонению в развитии личности ребёнка, что приводит к замкнутости, неуверенности в себе, негативизму, мешают в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.**

**Поэтому необходимо позаботиться о своевременном формировании речи детей, о её правильности и чистоте, предупреждая и исправляя любые отклонения от общепринятых норм родного языка, и этому способствуют сюжетно-ролевые игры.**



“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

*В.А. Сухомлинский*



**Цель:**

активизация мыслительной деятельности педагогов, совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование диалогической речи детей для дальнейшей эффективной деятельности.

## Задачи:

Повысить у педагогов осознание значимости сюжетно-ролевой игры в развитии диалогической речи дошкольников.

Актуализировать имеющиеся у педагогов знания о методах, приёмах и средствах развития диалогической речи дошкольников и знания по организации сюжетно-ролевой игры.

Совершенствовать речевую среду для обогащения речевой активности воспитанников в процессе сюжетно-ролевых игр.

Определить форму активизации родителей в вопросах развития диалогической речи ребенка.

№	Содержание	Выступающие
<b>Теоретическая часть</b>		
1	Вступительное слово	Заведующий
2	Нормативно-правовое сопровождение речевого развития и детской игры	Старший воспитатель
3	Результаты тематического контроля: -планирование воспитательно-образовательного процесса; -анкетирование педагогов; -речь (диалогическая) дошкольников в процессе с/р игры; -РППС (речевая) групп	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, учитель-логопед
4	Психолого-педагогическое сопровождение с – р игры	Педагог-психолог
5	Обогащение диалогической речи дошкольников	Учитель – логопед
6	Технологические карты игрового (сюжетно-ролевого) опыта	Старший воспитатель
7	Развивающая речевая среда возрастных групп: -ранний (2-3г.); -дошкольный возраст (3-4г.); -дошкольный возраст (4-5л.); -дошкольный возраст (5-6л.); -дошкольный возраст (6-7л.)	Воспитатели
<b>Практическая часть (деловая игра «Педагогический экспресс»)</b>		
8	1 станция «Теоретическая»	старший воспитатель
	2 станция «Педагогические ситуации»	
	3 станция «Интригующая»	
	4 станция «Практическая»	
	5 станция «Интеллектуальная»	
	6 станция «Ромашка»	
9	Уровни развития сюжетно-ролевой игры	Старший воспитатель
10	Решение	

## Нормативно – правовое сопровождение:

1. ст.64. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. п.п.2.6.;2.7.;4.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.
3. п.3;п.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ (Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (пед. деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (18.11.2013г. № 544н).





- 1 Во время игры в «больницу» сразу несколько детей хотят выполнять роль врача, назревает ссора.
- 2 Ребенок все время выполняет в играх ведущую роль.
- 3 Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие". "Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл.
- 4 Максим быстро взял себе игрушки для игры в "Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и "космическое питание", и "солнечные батареи" для перезарядки двигателей. "А нам с чем играть? Раз все взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть", - сказали ребята.
- 5 Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.
- 6 Мальчик ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.
- 7 Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в "войну".
- 8 Дети повторяют в игре "некрасивое" поведение взрослых.
- 9 Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её в игры. Но она от всех приглашений отказывается.



## **Решение:**

- 1. Обогащать речевую среду в группах иллюстративными материалами, альбомами насмотренности.**
- 2. Обогащать жизненный и игровой опыт детей, активный словарь (организационная работа).**
- 3. Использовать технологические карты при организации сюжетно-ролевых игр.**
- 4. Вовлекать родителей в процесс обогащения жизненного опыта детей.**