

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10**

**Вид проекта: познавательно исследовательский,
образовательный.**

**участников: групповой
по продолжительности:
краткосрочный (с 25.09.по 29.09. 2019г.)
Заявитель: дети группы №2
«Карапузики»**

**Подготовили воспитатели:
С.И.Шавлова и Л.А.Шушюра**



**ПРОЕКТ
ОСЕННЯЯ СКАЗКА**

**г. Донецк Ростовской области
2019 год**





«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.



ПРОБЛЕМА

- Экологические проблемы, связанные с разрушительной деятельностью человека, являются следствием не только каких-то механических действий (засорение, уничтожение), но, прежде всего, следствием разрушительного мышления, психической деятельности.
- Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У малышей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.
- Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Существование мира животных, включая человека, было бы невозможно без растений, чем и определяется их особая роль в жизни нашей планеты.



Актуальность проекта

- В наше время, все чаще ставится вопрос об охране окружающей среды, об охране природы, которая нас окружает.
- Одна из важнейших задач нашего общества прививать любовь и уважение к родной природе с самого раннего детства. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.
- Поэтому мы, взрослые, должны помочь малышам увидеть мир природы, который нас окружает в жизни, и научить ребенка беречь его.



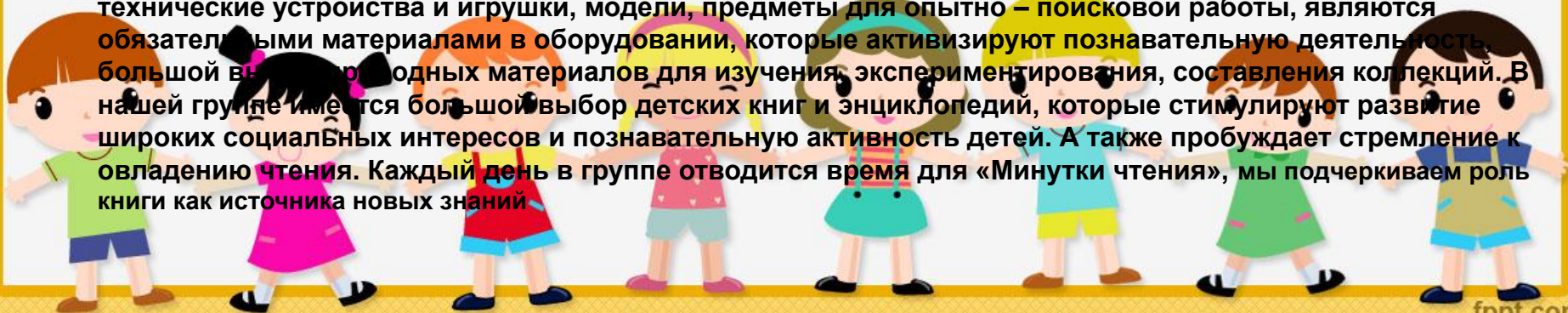
Цель

Цель: знакомство с характерными особенностями осенних деревьев



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Целевые ориентиры включают в себя следующие характеристики:
- Инициативность и самостоятельность (ребенок способен выбирать себе род занятий, партнеров, умеет воплощать свои замыслы)
- Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, разрешение конфликтов)
- Умение подчиняться нормам и правилам, развитое воображение, творчество;
- Развитые творческие способности, развитая устная речь;
- Хорошо развита мелкая моторика;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- Любознательность, склонность к экспериментированию и наблюдениям, способность к принятию решений.
- Данные целевые ориентиры являются основанием преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.
- Невозможно проследить в каком из видов деятельности и форм проведения НОД проявляется или прослеживается развитие этого или иного целевого ориентира дошкольника.
- Для развития целевых ориентиров свою работу стараюсь организовать так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в группе создана насыщенная предметно – развивающая, образовательная среда, которая становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Размещение оборудования по уголкам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно – поисковой работы, являются обязательными материалами в оборудовании, которые активизируют познавательную деятельность, большой выбор разнообразных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В нашей группе имеется большой выбор детских книг и энциклопедий, которые стимулируют развитие широких социальных интересов и познавательную активность детей. А также пробуждает стремление к овладению чтением. Каждый день в группе отводится время для «Минутки чтения», мы подчеркиваем роль книги как источника новых знаний.



Условия успешной реализации проекта

- Разработка мероприятий по проекту с учетом возрастных особенностей детей;
- Приобщение детей к умению видеть и слышать природу;
- Создание условий для творческой деятельности в рамках проекта детей, родителей, педагога;
- Осуществление тесного взаимодействия между родителями и педагогами.



Задачи:

- учить различать листья по цвету и размеру;
- знакомить с осенним явлением природы – листопадом;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.



Методы работы с родителями:

- ❖ беседы;
- ❖ просьбы о помощи в оформлении и обогащении предметно-развивающей среды группы;
- ❖ задания;
- ❖ папки-передвижки.



: Методы работы с детьми :

- ❖ наблюдения за живыми и неживыми объектами;
- ❖ подвижные и дидактические игры;
- ❖ непосредственно образовательная деятельность;
- ❖ использование иллюстративно-наглядного материала;
- ❖ чтение детской природоведческой и художественной литературы;
- ❖ посильный труд в природе.



ПЕРВЫЙ ЭТАП

Первый этап: подготовительный – постановка цели, задач, подбор методической литературы, подбор художественной литературы, обогащение развивающей среды, подбор игр и изготовление атрибутов, дидактических игр, анкетирование родителей по теме.



второй этап

Второй этап:

Реализация проекта

- Теоретическая часть: составление перспективного плана, разработка конспектов и сценариев мероприятий.
- Практическая часть:
 - а) образовательная деятельность по экологическому воспитанию
 - б) связь с другими видами деятельности:
- игровая;
- продуктивная (рисование, лепка);
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы, речевое развитие).



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- **Фотовыставка «ОСЕННИЕ ВДОХНОВЕНИЕ» (родители и дети)**
- **Экскурсия: «Осенний детский сад».**
- **Беседа: «Осень».**
- **Выставка поделок, выполненных родителями с детьми дома.**



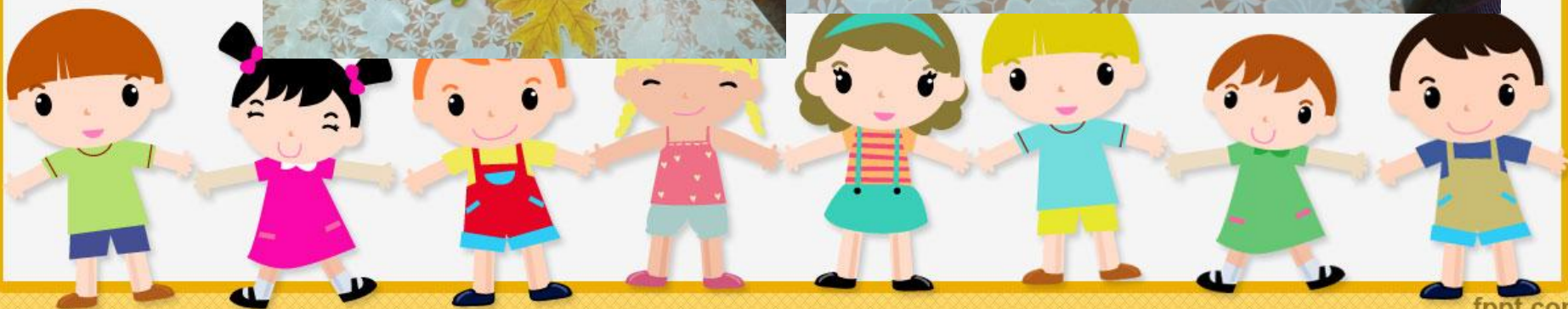
Тематическое планирование

№	День недели	Деятельность	Тема	Цель
1	Понедельник	1.Изобразительная деятельность- РИСОВАНИЕ 2.Логоритмическое упражнение	«Листопад» « Осень»	1.обучать умению рисовать листья, примакивая паролоновый тампон к листу бумаги; познакомить детей с желтым цветом; формировать интерес к изобразительной деятельности. 2.Развивать ручную моторику и координацию речи с движениями. совершенствование логоритмической структуры слова
2	Вторник	1.Наблюдение за листопадо- ПРОГУЛКА 2.Дидактическая игра	1.«Листопад в нашем саду.» 2«Листочки»	1.Учить различать признаки осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. 2.Разложить по цвету листочки, найти такой же лист.
3	Среда	1.Изобразительная деятельность. Лепка. 2.Разучивание стихотворение-	«Листочки» «Листопад»	Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, наносить тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать внимание. 2.учить детей слушать стихотворение, запоминать, проговаривать слова. Развивать речь, память.
4	Четверг	1.Подвижная игра 2. Речевое развитие	« У медведя во бору» «Рассматривание картины » Осень»	1.Развивать двигательную и речевую активность детей Умение соотносить свои действия со словами Быстро реагировать на словесный сигнал Развивать выдержку 2. Воспитывать чувство коллективизма, умения сострадать героям сказки.
5	Пятница	1. Конструирование. 2.Трудовое воспитание. 3. Выставка поделок	«Дорожки» «Осенние листья». «Родители и дети»	1.учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. 2.Сбор осенних листьев на участке. 3. вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместное творчество с детьми и педагогами.

Предметно-развивающая среда



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛИСТОЧКИ»



НАБЛЮДЕНИЕ



КОНСТРУИРОВАНИЕ

«Дорожки»



. ПОДЕЛКИ К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА



***Хочется верить, что любовь к
природе останется в сердцах
наших воспитанников на долгие
годы и поможет им жить в
гармонии с окружающим миром.***





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

