Педагогический проект

Повышение уровня информационной культуры младших школьников в процессе обучения с использованием ИКТ

Автор проекта:
Водопьянова Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ Алгасовской СОШ
Моршанского района Тамбовской области

Актуальность

Правительственная стратегия модернизации образования предполагает переход российской школы на компетентностный подход.

В структуре ключевых компетентностей одной из важнейших является компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Считаю, что особую значимость задача формирования информационной культуры обретает в начальной школе как важном этапе познавательного развития личности

Противоречия между:

- огромным потоком информации и ограниченностью человеческих возможностей к ее восприятию;
- современными требованиями к информационной грамотности и традиционным содержанием образовательных программ;
- задачами, которые ставятся в федеральных целевых программах по информатизации образования, и отсутствием целостной государственной концепции информационного образования и формирования информационной культуры младших школьников.

Проблема

При поступлении в школу дети имеют недостаточный уровень развития навыков работы с различными источниками информации, отличаются социальной пассивностью, низким уровнем развития познавательной деятельности.

Цель проекта

Повышение уровня информационной культуры у младших школьников на основе применения ИКТ в урочной и внеурочной деятельности

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую, \ научно-методическую литературу по проблеме использования ИКТ для повышения уровня информационной культуры младших школьников ; \

- создать оптимальные условия для развития у обучающихся начальных классов умений искать информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов, выбирать нужное, критически оценивать полученные результаты;

- совершенствовать приемы работы с различными источниками информации;\

- способствовать овладению обучащимися прочными и глубокими знаниями через использование ИКТ;\

- проанализировать результаты по использованию ИКТ для повышения уровня информационной культуры младших школьников.

Новизна

В формировании информационной культуры в настоящее время преобладает моно – дисциплинарный подход, который сводится либо к обучению основам библиотечно – библиографических знаний, либо к ликвидации компьютерной безграмотности, либо к овладению рациональными приемами работы с книгой.

Новизна проекта заключается в комплексном использовании всех перечисленных средств в формировании информационной культуры обучающихся начальных классов.

Гипотеза проекта:

Если использовать разнообразную систему средств формирования информационной культуры, то обучающиеся будут способны осуществлять взаимодействие с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному.

Целевая группа проекта:

- *обучающиеся 2 класса*

Участники проекта:

- ***учитель начальных классов, школьный психолог, библиотекарь***
- ***родители***

Объект исследования:

процесс использования ИКТ для повышения уровня информационной культуры младших школьников



Предмет исследования:

методика развития информационной культуры младших школьников в процессе обучения


СМИ
Видеофильмы
е пособия (картины, таблицы
Область исследования
Печатные и электронные учебники
Энциклопедии
Интерактивные наглядные пособия
Интернет

Ожидаемые результаты:

повышение мотивации к получению знаний

стремление получать необходимые знания и умения самостоятельно

умение искать информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов

умение создавать обучающимися исследовательские и проектные работы

повышение качества знаний

Описание проекта

- Деятельность учителя

  Анализ методической литературы

  Создание условий для работы над проектом
- Проведение анкетирования, уроков с использованием элементов ИКТ, бесед, инструкций
- Оказание помощи при создании ученических проектов
- Анализ результатов

- Деятельность ученика

- Участие в анкетировании
- Чтение познавательной литературы по теме
- Выполнение инструкций
- Участие в беседах
- Создание самостоятельных проектов

Реализация проекта

Этапы	Сроки	Задачи
I этап Подготовительно-внедренческий диагностический	2010-2011 учебный год Продолжительность 10-15 дней в начале учебного года	1. Определить цель и задачи проекта, выделить предмет и объект исследования, спланировать предстоящую деятельность. 2. Подготовить программно-методическое обеспечение. 3. Изучить методическую литературу.
II этап Основной (практическая деятельность по реализации проекта)	Продолжительность - учебный го д	1. Наблюдать за процессом обучения, проводить анкетирование, беседы. 2. Использовать ИКТ в учебном процессе. 3. Анализировать промежуточные результаты.
III этап Контрольно-оценочный аналитический	Продолжительность 10-15 дней в конце 2011 учебного года	1. Обработать полученную информацию, соотнести полученные результаты с поставленной целью и задачами. 2. Осуществить анализ результатов работы над проектом.

Механизм реализации проекта

Посещение библиотеки (проведение презентаций)

Использование ИКТ в урочной в урочной и внеурочной деятельности

Организация тематических бесед по материалам СМИ, самостоятельная работа

Использование электронных образовательных ресурсов

Самостоятельный поиск информации – изучение – анализ – создание информационного продукта (творческие работы детей 1, (творческие работы детей 1, 2, (творческие работы детей 1, 2, 3, 4)

Механизмы оценки результатов

Отслеживание качества знаний по основным предметам в начальной школе

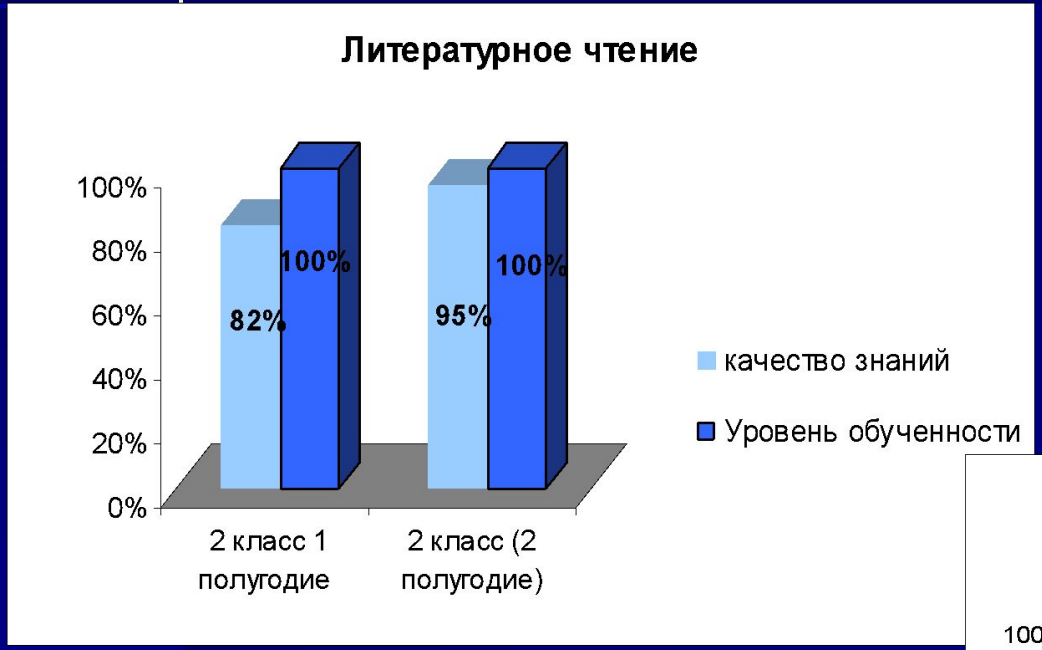
Психолого-педагогическая диагностика

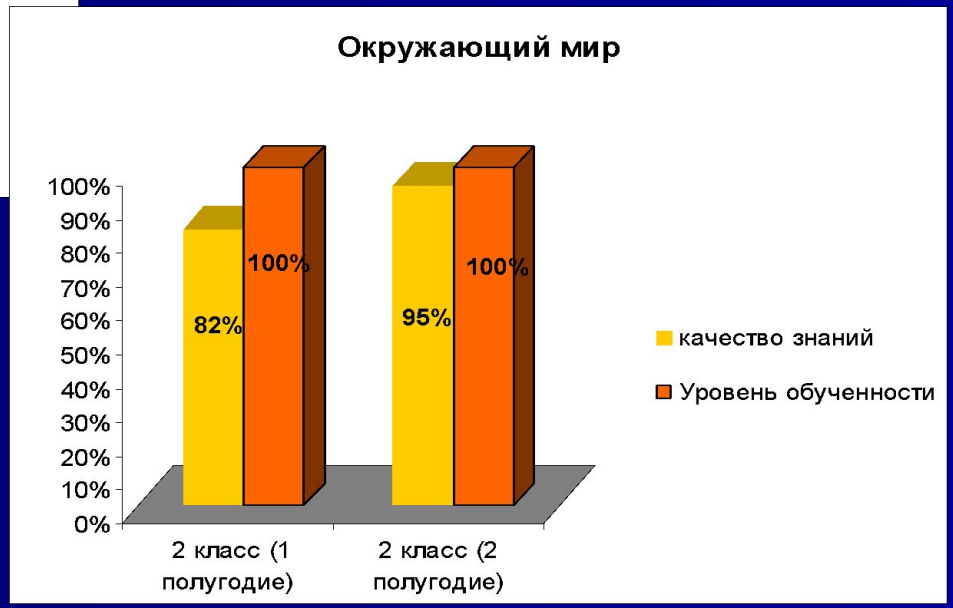
Анкетирование детей

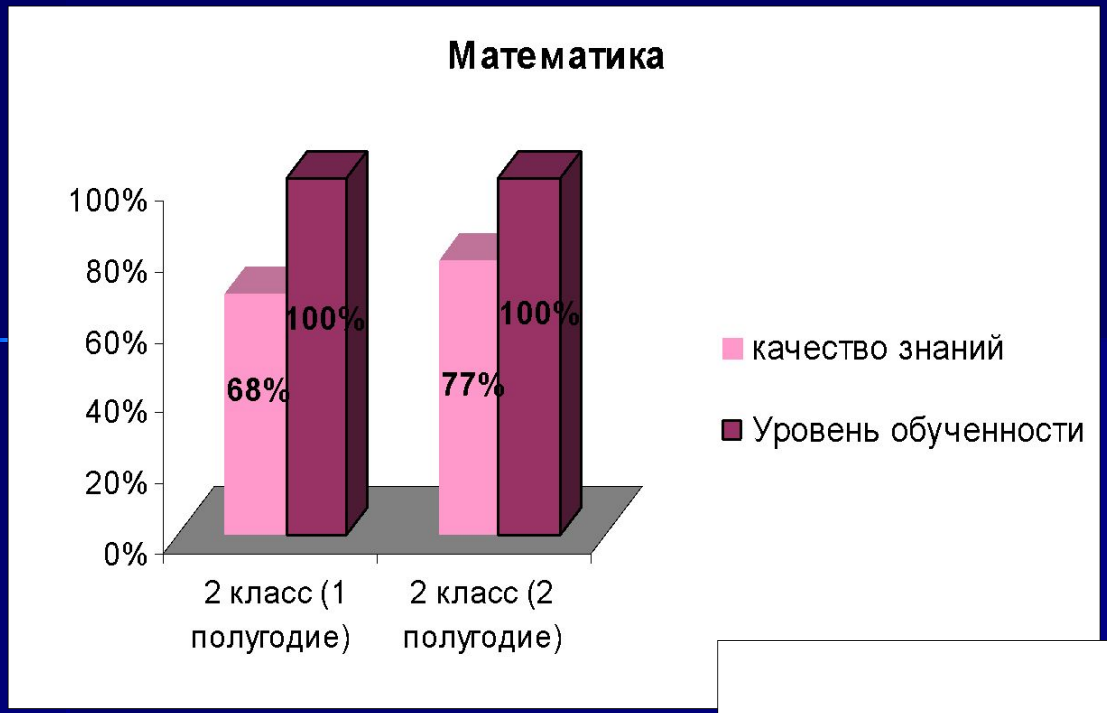
Результативность

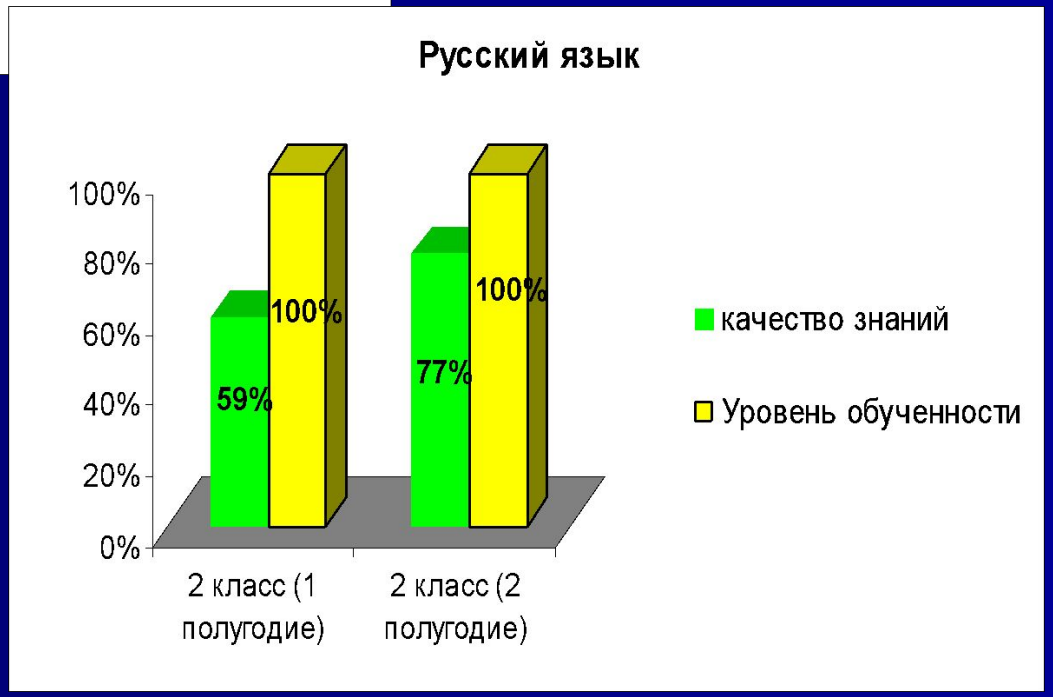
В результате проведённого исследования были получены следующие наиболее значимые результаты.

Качество знаний по предметам

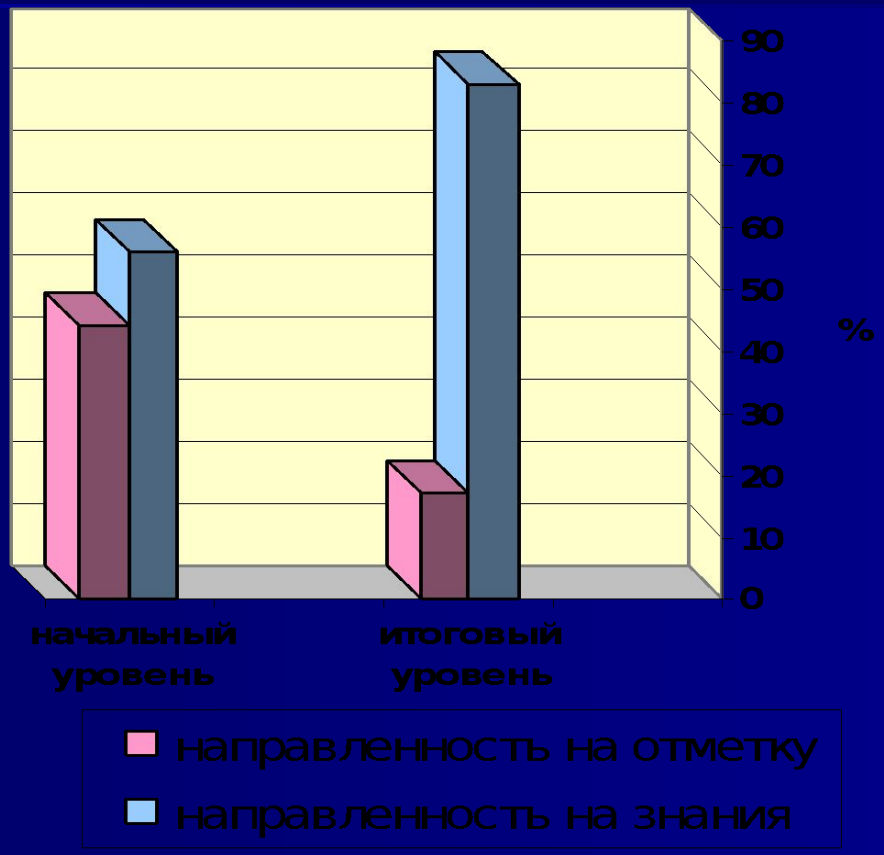





Математика
100%
80%
60%
40%
20%
0%
68%
100%
77%
100%
2 класс (1 полугодие)
2 класс (2 полугодие)
качество знаний
Уровень обученности


Русский язык
100%
80%
60%
40%
20%
0%
59%
100%
77%
100%
2 класс (1 полугодие)
2 класс (2 полугодие)
качество знаний
Уровень обученности

Повышение мотивации к получению знаний



В результате использования ИКТ в учебной деятельности улучшились:

- рефлексивные умения
- поисковые (исследовательские) умения
- навыки самостоятельности
- умения и навыки работы в сотрудничестве
- коммуникативные умения
- презентационные умения и навыки.

Вывод

- **Исследования показали, что использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности повышает уровень информационной культуры младших школьников.**
- **Таким образом, удалось повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся, их познавательной мотивированности; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности.**

Интернет-ресурсы:

- http://uchportal.ru/
- http://k-yroky.ru/ http://it-n.ru
- http: // festival.1september.ru
- http://www.proshkolu.ru/
- http://nayrok.ru/
- http://school-collection.edu.ru/

Спасибо

за внимание!