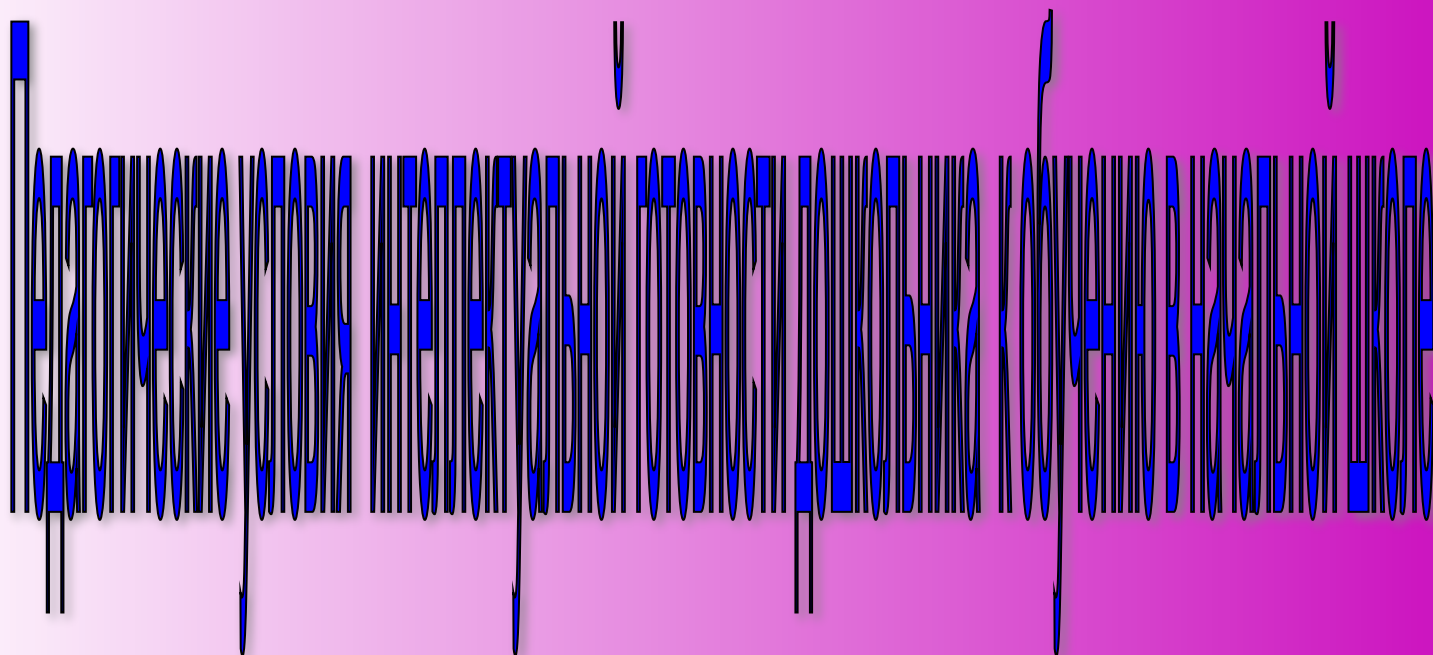


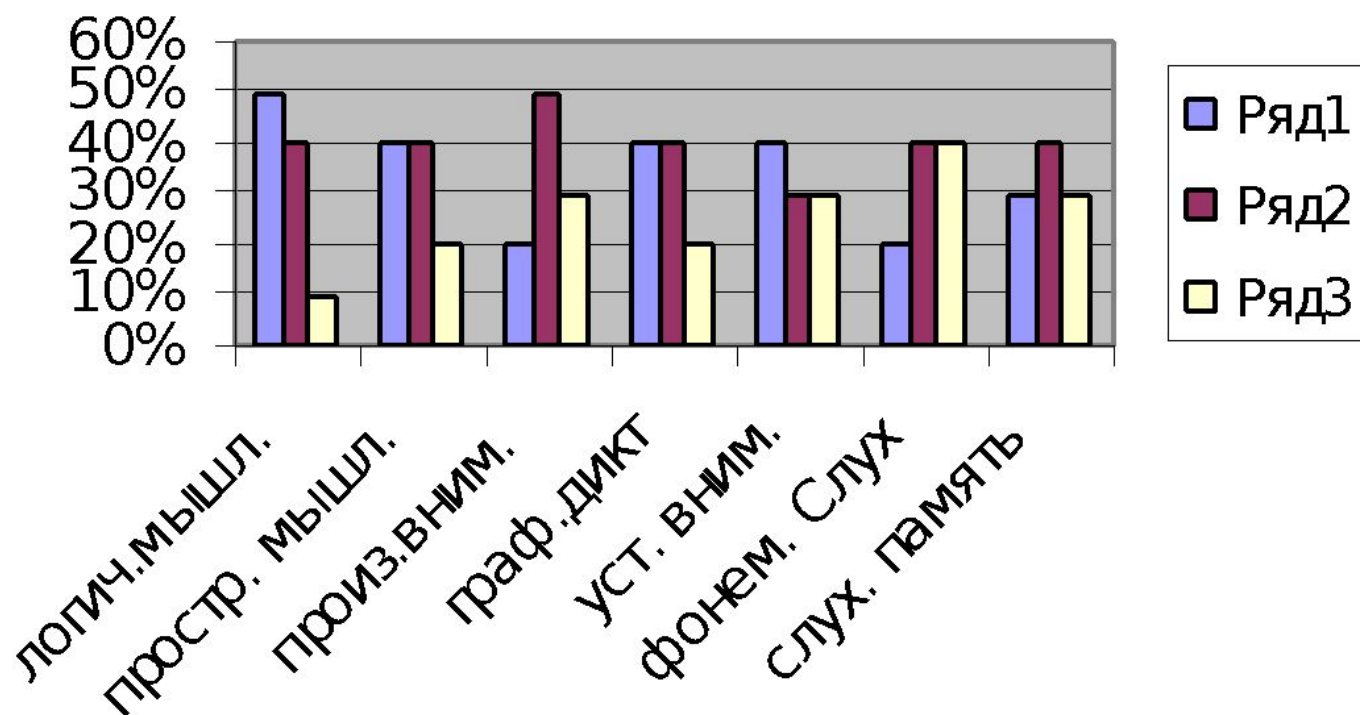


- **Цель** нашего исследования состоит в разработке педагогических условий, формирующих интеллектуальную готовность дошкольника к обучению в начальной школе.
- **Объект исследования:** процесс развития интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в начальной школе.
- **Предмет исследования:** педагогические условия и методы формирования интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в начальной школе.
- **Задачи:**
  - - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме готовности ребенка к школе.
  - -выявление уровней интеллектуальной готовности детей к школе.
  - -разработка педагогических условий определяющих формирование интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе.
- **Гипотеза:**
  - - интеллектуальная готовность к обучению в начальной школе детей семилетнего возраста, формируется при условии, если:
  - -подготовленность и компетентность воспитателя способствует более эффективному выявлению проблем в области интеллектуальной готовности к школе.
  - -будут разработаны педагогические условия, направленные на формирование мотивов учебной деятельности
  - -если педагог использует технологию, рассчитанную на пробуждение субъектной позиции ребенка в учебном процессе
  - - если созданы условия для учебной деятельности с учетом природосообразности ребенка.

- **В констатирующем эксперименте ставились задачи:**
- 1. Выявить уровень интеллектуальной готовности дошкольников к школе.
- 2. Изучить опыт взаимодействия педагога с детьми на занятиях и его технологию взаимодействия с детьми в свободной деятельности.
- 3. Определить педагогические условия, обеспечивающие интеллектуальную готовность к школе.



## Таблица показат. интеллект. уровня развития.(конст. экспер)



## ● **Вопросы беседы с воспитателем.**

- 1. Что вы считаете наиболее важным при подготовке ребенка к школе?
- 2. Какие методы и приемы используете для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях?
- 3. Считаете ли Вы, что постановка проблемной ситуации позволяет включить ребенка в работу и развить его познавательную и мыслительную активность?
- 4. Какое количество времени ребенок должен проводить в свободной деятельности и почему?
- 5. Какие записи по учету личных достижений ребенка вы ведете и какую коррекционную работу проводите с детьми по развитию психических процессов?
- 6. Какую проводите объяснительную работу с родителями по проблеме подготовки детей к школе? Какие даете рекомендации?
- 7. Какие трудности Вы испытываете при подготовке детей к школе?
- 8. Считаете ли Вы, что интеллектуальное развитие играет важную роль при дальнейшем обучении ребенка?
- 9. По какой программе Вы работаете? Какие положительные и отрицательные моменты Вы видите в данной программе, что хотели бы изменить?
- 10. Какие чувства, впечатления, желания Вы испытываете работая воспитателем?

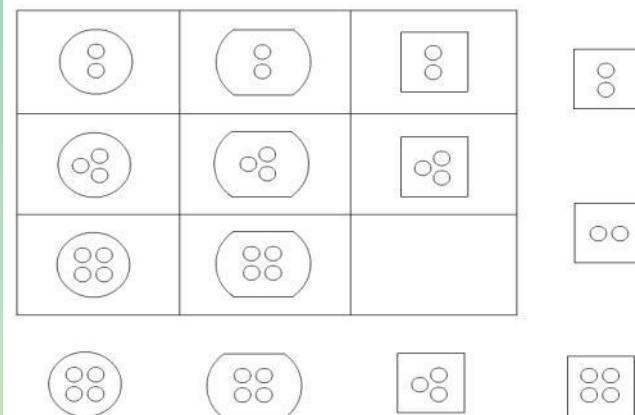
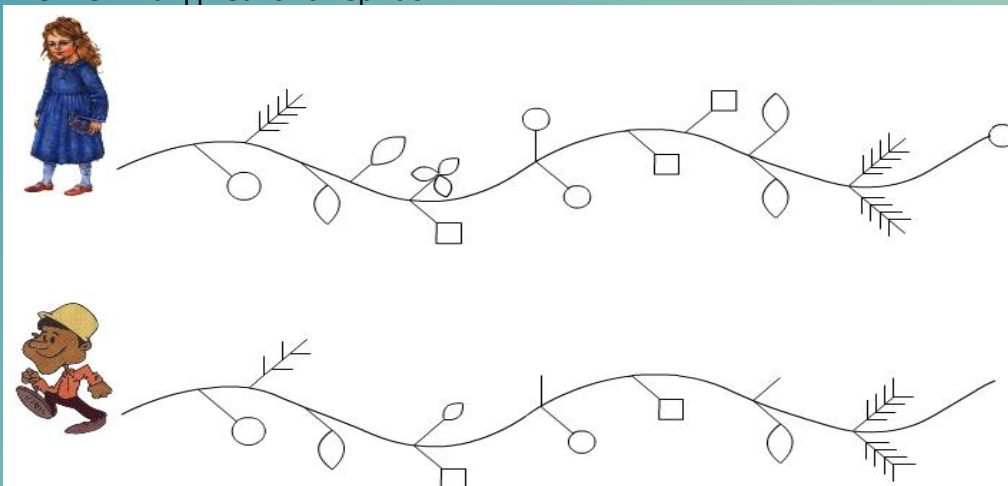
## Упражнение "Где ошибся Буратино?"

**Цель:** развитие внимания у ребенка.

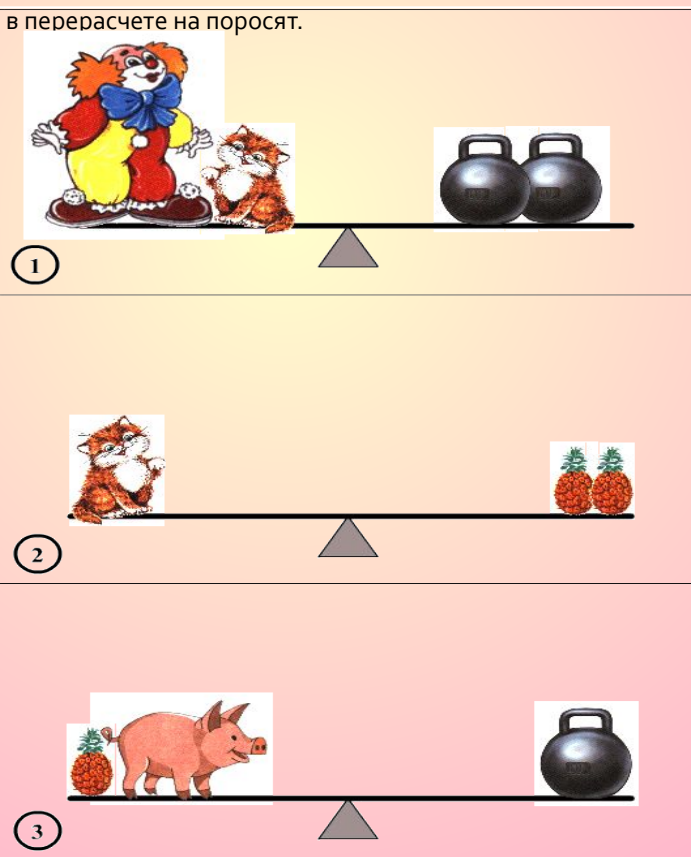
**Материал:** распечатанный бланк методики, простой карандаш.

**Инструкция:** перед началом игры вы говорите ребенку: "Мальвина хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и сказала ему: "Нарисуй точно такой же". А Буратино все время отвлекался, и у него получалось то правильно, то неправильно. Найди, где у Буратино ошибки, и помоги ему их исправить". Вы даете ребенку распечатанный бланк методики и простой карандаш. Верхний узор на бланке – рисунок Мальвины, а нижний – Буратино

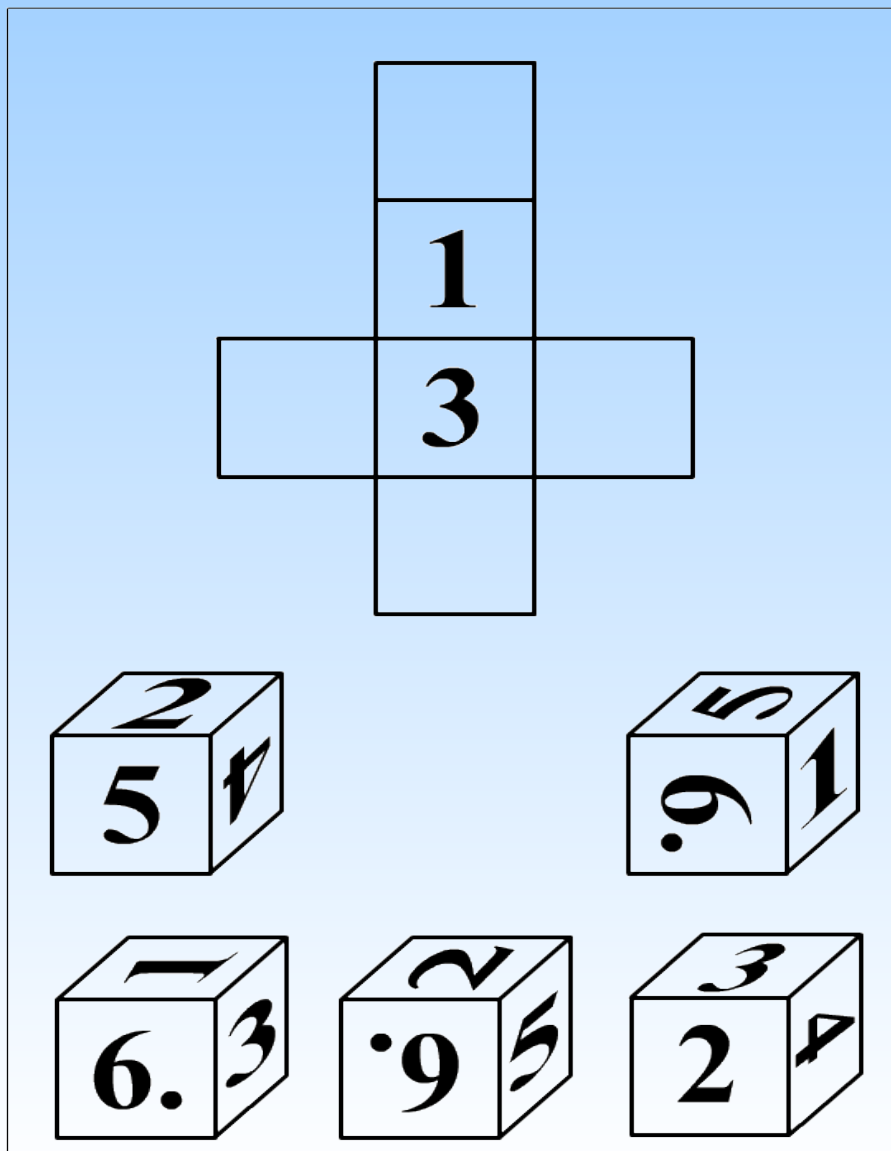
«Упражнение «Найди закономерность»»



- **Упражнение "Сколько весит клоун?"** Цель: развитие логического мышления.
- **Инструкция:** ребенку предлагается внимательно рассмотреть распечатанный бланк методики. На нем изображены следующие три условия логической задачи:
- Вместе клоун и кот весят две гири.
- Один кот (без клоуна) весит два ананаса.
- Вместе с одним ананасом вес поросенка равен весу одной гири.
- **Задание:** найти, сколько весит клоун в пересчете на поросят.

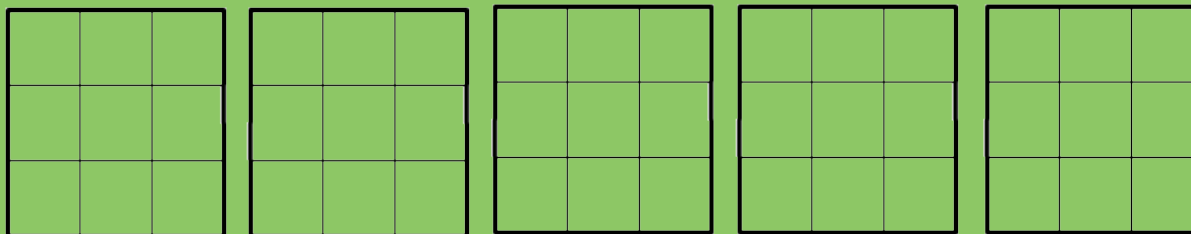
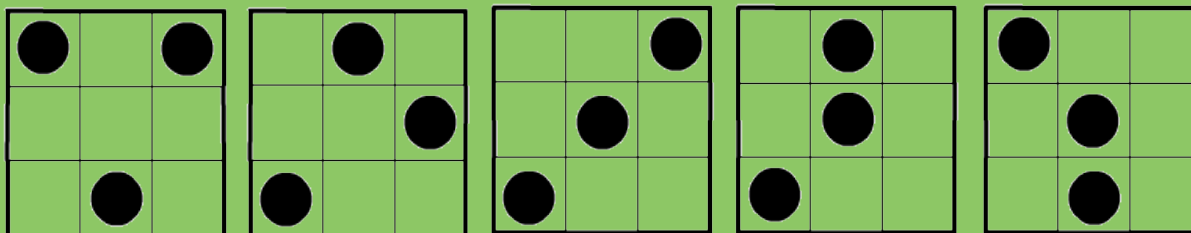


- **Упражнение “Развертка ждет!”** **Цель:** развитие пространственного мышления. **Инструкция:** Инструкция дается в виде нижеследующего стишка:
- *Здесь нужен глаз*
- *На редкость зоркий.*
- *Задача очень непроста:*
- *Четыре цифры на развертке*
- *Поставь на верные места!*
- *На все решение – пять минут.*
- *Подсказку кубики дают!*



**Упражнение "Расставь кружочки" (70)** Цель: развитие зрительной памяти.

**Инструкция:** в течение 5-10 секунд (в зависимости от сложности задания) ребенку необходимо запомнить расположение кружочков в квадрате, а затем воспроизвести их в пустом нижнем квадрате. Квадраты предъявляются последовательно, слева направо. Используйте какую-нибудь непрозрачную поверхность, для того чтобы закрыть не используемые пока еще квадраты. Так ребенку будет легче сосредоточиться на выполняемом задании.



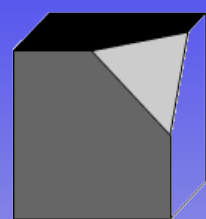
## ● Упражнение "Символы"

- **Инструкция:** ребенку предлагают внимательно рассмотреть распечатанный Бланк №1. На нем изображена таблица, в первом столбце которой помещены различные картинки, а во втором соответствующие им схематичные изображения. Ребенок должен постараться запомнить, какое схематичное изображение соответствует каждой картинке. На запоминание отводится 1 минута. После этого ему дают Бланк №2, который он должен заполнить, нарисовав в пустом правом столбце напротив каждой картинки соответствующий ей символ.

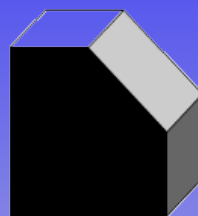
|                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
|    |    |
|    |    |
|    |    |
|   |   |
|  |  |
|  |  |

|                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|   |  |
|  |  |
|  |  |

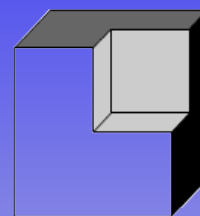
- **Упражнение "Найди отрезанный (вырезанный) от каждого кубика фрагмент"**
- **Цель:** развитие пространственного мышления.
- **Инструкция:** на бланке представлены 4 кубика, у каждого из них отрезан (или вырезан) фрагмент определенной формы. Видимые стороны (срезы) кубиков окрашены в разные цвета (белый, черный, темно-серый, светло-серый).
- Ниже изображены 8 фрагментов, из которых нужно выбрать недостающие части кубиков. Выбор производится на основе анализа формы фрагментов и цвета видимых сторон. Четыре фрагмента являются лишними.
- **Правильные ответы:**
- Кубик №1 – Фрагмент №2
- Кубик №2 – Фрагмент №3
- Кубик №3 – Фрагмент №6
- Кубик №4 – Фрагмент №7



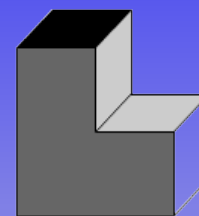
①



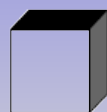
②



③



④



1



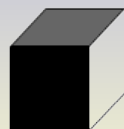
2



3



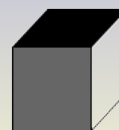
4



5



6

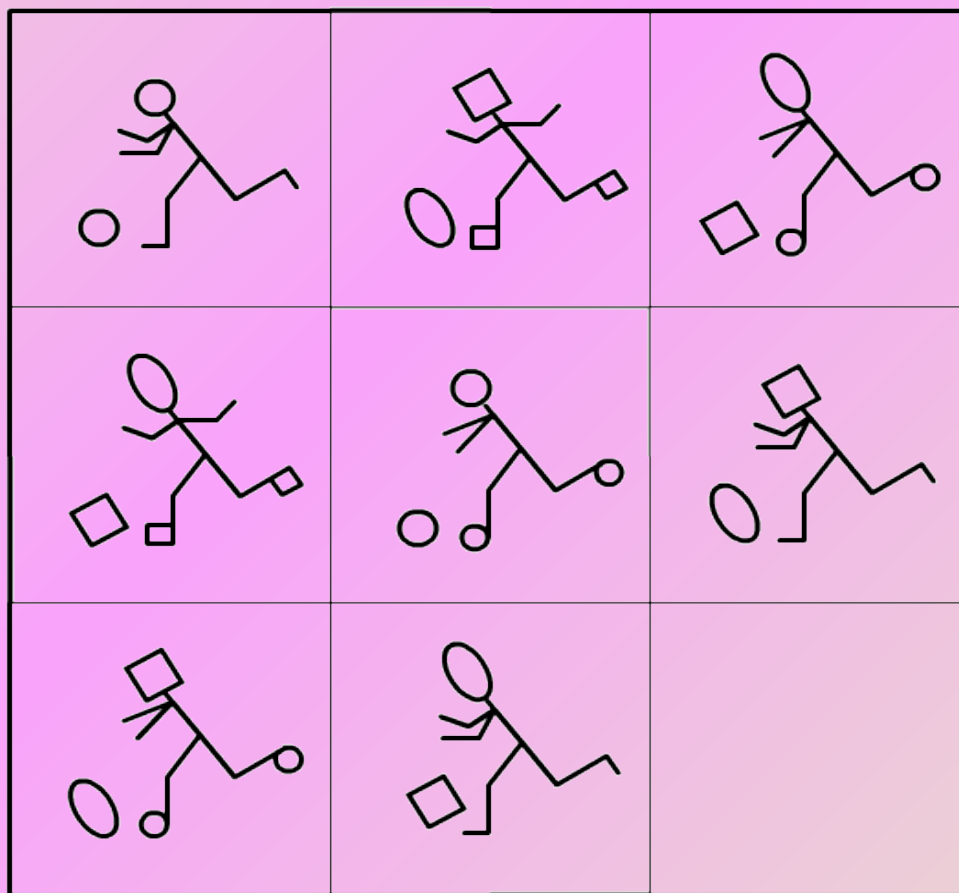


7



8

- **Цель:** развитие внимания и логического мышления.
- **Материал:** распечатанный бланк методики.
- **Упражнение "Футболисты"**
- **Инструкция:** ребенку предлагается внимательно рассмотреть табличку, самостоятельно определить принцип, в соответствии с которым расположены на рисунке фигурки "футболистов", после чего дорисовать недостающего человечка.
- **Правильный ответ:** футболист с головой и мячом круглой формы, квадратными ногами и руками, разведенными в стороны.



- **Упражнение "Фруктовые примеры"**
- **Цель:** развитие логического мышления и математических способностей.
- **Материал:** распечатанный бланк методики.
- **Инструкция:** в предложенном упражнении необходимо решить две задачки: найти числа, соответствующие яблоку и лимону. При решении задач необходимо учитывать заданные условия.
- **Примечание:** чтобы выполнить предложенное упражнение не обязательно распечатывать задания на цветном принтере, можно распечатать бланк в черно-белом варианте.

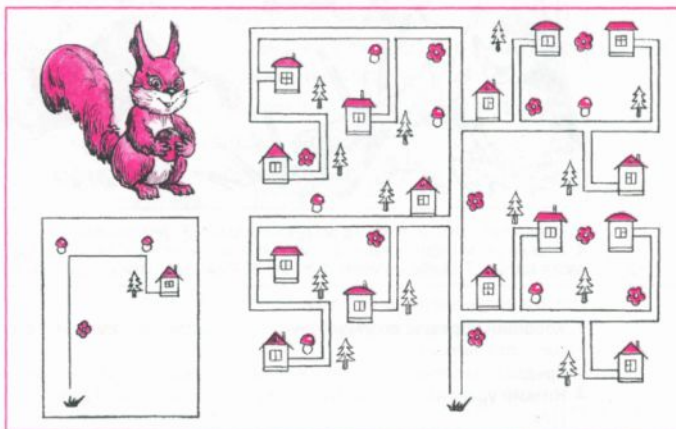
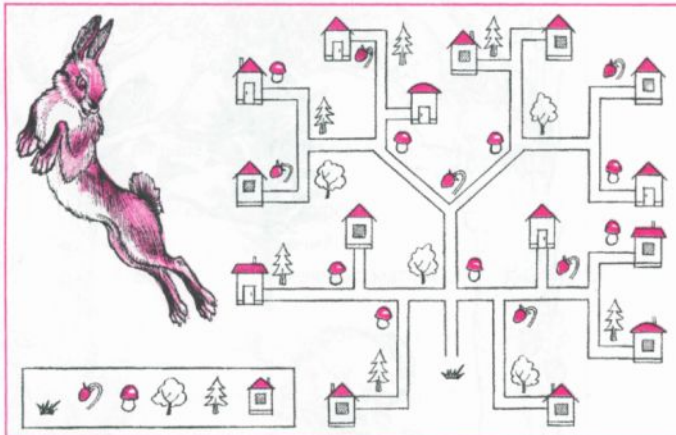
|                                                                                     |   |                                                                                   |   |                                                                                   |                                                                                       |   |                                                                                     |   |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | + | 1                                                                                 | = | 3                                                                                 |     | + | 1                                                                                   | = | 2                                                                                   |
|    | + | 3                                                                                 | = | 7                                                                                 |     | - | 1                                                                                   | = | 4                                                                                   |
|    | - |  | = |  |     | + |  | = |  |
|  | = | ?                                                                                 |   |                                                                                   |  | = | ?                                                                                   |   |                                                                                     |



## НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Перед тобой две полянки, на которых расположены дорожки и домики в конце каждой из них. Помоги зайчику и белочке найти свои домики, обведя их кружком. Путь к домикам зашифрован в прямоугольниках внизу полянок.



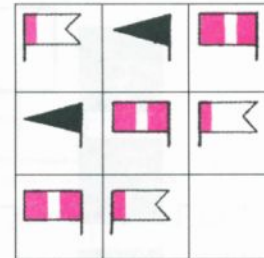
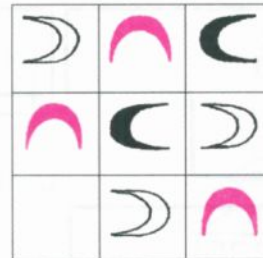
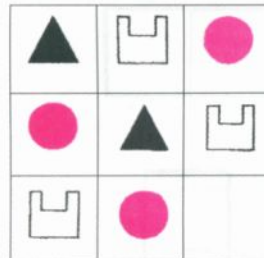


## ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.

Установление логических связей и закономерностей



Дорисуй в каждом квадрате недостающую фигуру.



Скажи, чем каждый следующий предмет отличается от предыдущего, и нарисуй в квадрате справа еще один, не нарушая закономерности.



## Таблица показат. интеллект. уровня развития.(конст. экспер)

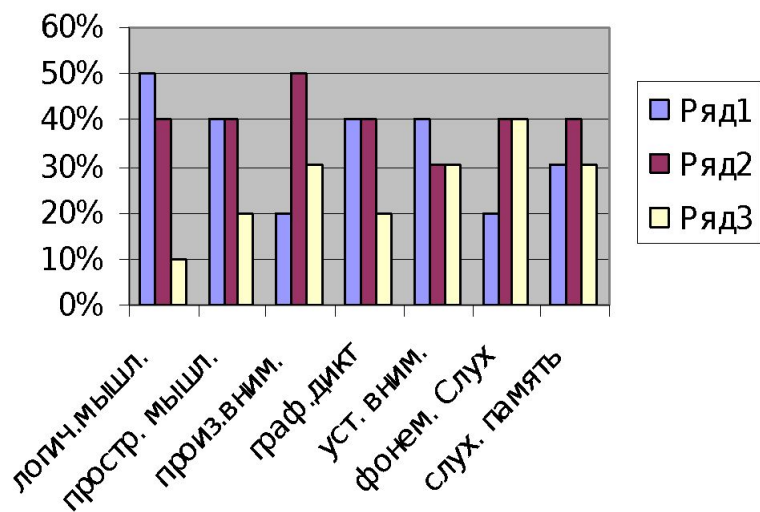
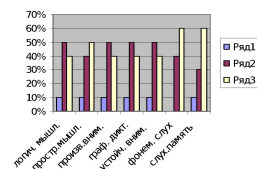


Таблица показ. интеллект.  
готовн.(формир. эксперимент.)



## Вывод:

- - важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению.
- - в структуре интеллектуальной готовности ученые выделяют такие компоненты как: произвольность мыслительных процессов, умение обобщать, анализировать, сравнивать, развитие познавательных процессов.
- - готовность дошкольников к обучению в школе возникает только при специально организованном обучении.
- - проблема интеллектуальной готовности детей к обучению в школе – это не только проблема развития детей, но и проблема создания педагогических условий в которых развивается ребенок. Во многом это определяется личностью педагога, уровнем педагогической рефлексии, глубиной профессионально - педагогического мастерства.

# Спасибо за внимание

Презентацию подготовила:

Абакумова Ольга Павловна, воспитатель  
МБДОУ №2 «Детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей» г. Кингисепп,  
Ленинградской области, Россия.