

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Планета детства»
Тамбовская область Тамбовский район р.п. Новая Ляда*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО**

Автор: воспитатель Ушакова Е.В., 2016г.

Ведущие понятия

- ▶ **Педагогические условия** - совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных педагогических задач.
- ▶ **Социально-коммуникативная компетентность** – это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности формируются с учётом новых требований к организации воспитательно-образовательного процесса, которые отражены в нормативных документах:

- ▶ Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- ▶ Концепция модернизации Российского образования;
- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ▶ Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
- ▶ Рабочая образовательная программа для детей второй младшей группы (3 - 4 года)



Образовательные
области в соответствии
с ФГОС ДО

- ▶ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ▶ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ▶ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ▶ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ▶ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная
область «Социально-
коммуникативное
развитие»

- ▶ социализация
- ▶ ребенок в семье и сообществе,
патриотическое воспитание
- ▶ самообслуживание,
самостоятельность, трудовое
воспитание
- ▶ формирование основ безопасности

Педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности:

- ▶ **Первое условие** - формирование дошкольных групп по разновозрастному принципу. В научных исследованиях разновозрастные группы расцениваются оптимальной моделью организации среды развития ребенка.
- ▶ **Второе условие** реализации модели формирования социальной компетентности - создание и поддержание **развивающей предметно-пространственной среды**.
- ▶ **Третье условие** формирования социальной компетентности дошкольников — высокая **профессиональная компетентность педагогов**, работающих в разновозрастной группе, гуманистическая направленность их деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

- ▶ Предметно-пространственная развивающая среда в группах создана с учетом возрастных, гендерных особенностей детей; содержательно насыщена, трансформируема, многофункциональна, вариативна, доступна и безопасна.



Развивающая предметно-пространственная среда



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



Социализация





Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание



Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание





Формирование основ безопасности



Совместная деятельность педагога с детьми

Театрализованная деятельность

Совместный труд

Беседы

Коллективные работы

Сюжетно-ролевые игры

Художественная литература

Подвижные игры

Дидактические игры

Имитационные игры

Социально-коммуникативная компетентность

- ▶ Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Информационные источники:

- ▶ Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого – педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуация его развития / Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж: Изд-во МПСИ: МОДЭК, 2010. – 16 с.
- ▶ Герасимова, Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: дис. ... д-ра пед. наук / Е.Н. Герасимова. - СПб., 2002. - 339 с.
- ▶ Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. /С.Л. Рубинштейн. -СПб.: Питер Ком., 1998. - 720с.
- ▶ Петровский, В.А., Кларина, Л.М. Построение развивающей среды в до-школьном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина // Дошкольное образование в России. — М., 1993.
- ▶ Крылова, Н.Б. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и шк. психологов. / Н.Б. Крылова // Вып.1. - М., 1995. - С.91
- ▶ Выготский, Л.С. Педагогическая психология./Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. – 480

Спасибо за внимание!