

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 45 «Росинка»
старшая группа №9 «Веселые ребята»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ:
ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**воспитатель
Голдобина Н.Я.**

□ Современные условия социально-экономического развития страны, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема выдвигают новые требования к организации образования детей дошкольного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств и ценностей. Эти обстоятельства обуславливают необходимость обновления содержания дошкольного образования.

□ Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству образовательно-воспитательной деятельности в детском саду, подразумевают, что воспитатель должен владеть необходимыми образовательными технологиями.

**ЦЕЛЬ
педагогических
технологий:**

Создание условий, раскрывающих интеллектуальный, творческий и физический потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса

ЗАДАЧИ:

- **Активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.**
- **Приобщать детей к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях, развивать индивидуальные познавательные способности каждого малыша, использовать индивидуальный опыт ребенка для самопознания, самоопределения и самореализации его в дальнейшей жизни.**
- **Развивать творческие способности.**
- **Способствовать развитию умений наблюдать, слушать.**
- **Развивать навыки обобщать и анализировать.**
- **Способствовать развитию мышления, внимания, воображения.**
- **Учить детей видеть проблему комплексно с разных сторон.**
- **Развивать память, речь**
- **Учить овладевать простейшими знаниями о нормах и способах поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.**

Понятие «педагогическая технология» трактуется авторами по-разному

- **Технология** - это совокупность приемов, применяемых в каком - либо деле, мастерстве, искусстве.
- **Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
- **Педагогическая технология** - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

❖ **Педагогическая технология** - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения
(И. П. Волков).

❖ **Технология** - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния
(В. М. Шепель).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы
(М. Чошанов).

❖ **Педагогическая технология** - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя
(В.М.Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования **(ЮНЕСКО)**.

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей **(М. В. Кларин)**.

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено **тремя аспектами.**

1) **научным:** педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) **процессуально-описательным:** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) **процессуально-действенным:** осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

□ Таким образом, *педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.*

○ Каждая педагогическая технология должна обладать рядом характеристик, которые будут свидетельствовать о том, что используется именно технология, а не набор отдельных методов и приемов.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности):

Концептуальность. Каждая педагогическая технология должна опираться на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально - педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость. Педагогическая технология предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Содержательность. Набор определенных действий обязателен в рамках данной технологии

Алгоритмизированность. Организация и самоорганизация деятельности педагога, направленная на выполнение им проективной и конструктивной функции

Процессуальность развертывается процесс учебной деятельности

Ситуативность. Технология должна быть адаптирована к конкретному учебно-воспитательному процессу

Гибкость. Возможность вариаций в содержательном и процессуальном компонентах технологии

Динамичность. Возможность развития или преобразования технологии

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех уровнях:

- 1) *Общепедагогический*** (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.
- 2) *Частнометодический*** (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении "частная методика", т. е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, зрителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).
- 3) *Локальный*** (модульный) уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно - воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоение новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

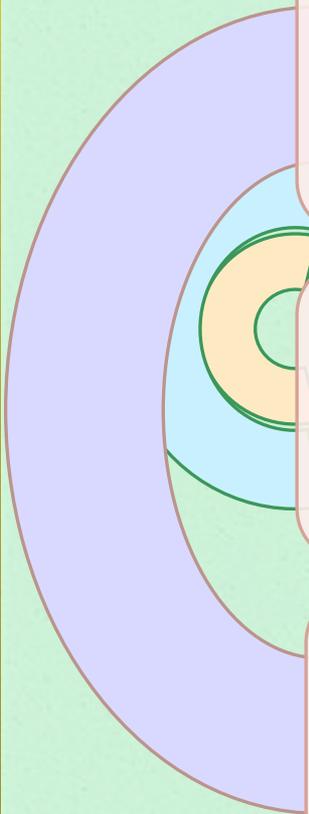
**Педагогическая технология определяется, во-первых как деятельность педагога и ребенка, во-вторых, эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности, в-третьих, обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются, в-четвертых, она дает гарантированно высокий результат.

**Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей.

**Также определяются показатели технологичности деятельности педагога: наличие четкого представления о педагогической цели; осознание последовательности шагов на пути к цели и тех этапов, на которых будут решаться конкретные задачи; наличие определенности профессиональных действий, выраженной в четком ощущении, осознании, понимании меры необходимого и достаточного приложения педагогических усилий.

Внедрение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс является одним из **методов интегрированного обучения** дошкольников и основывается на личностно-ориентированном подходе к детям. Метод предполагает не только совместную деятельность с педагогом, но и самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя **самостоятельно**, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Педагогические технологии способствуют



ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ И
КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АКТИВИЗАЦИИ УМСТВЕННОЙ,
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

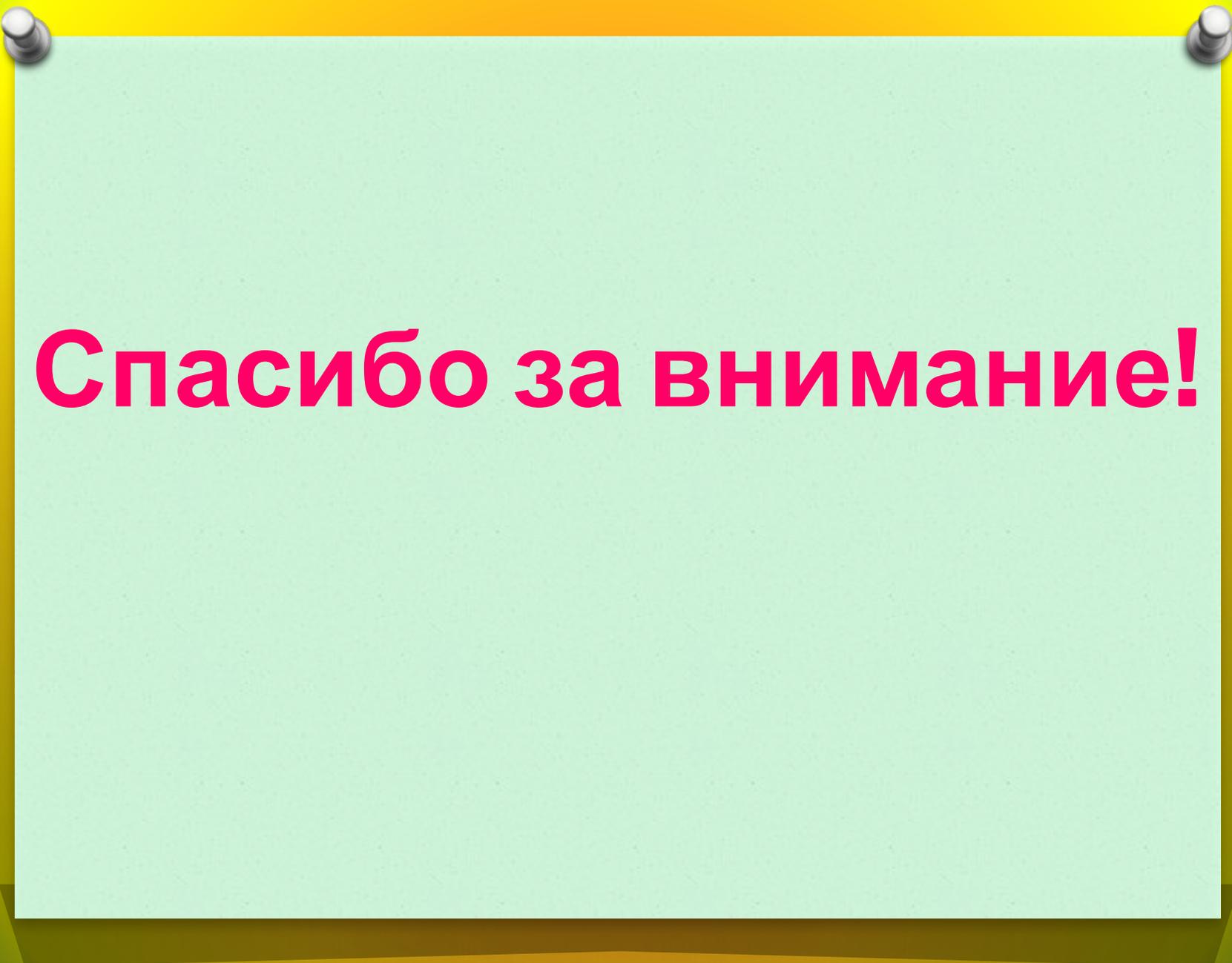
СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ
ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Используемая литература:

1. *Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Яровенко В.А.* Инновационные технологии обучения в современной начальной школе//ВОИПКиПРО. 2013. №5
2. *Агапова О.И., Джонс Л.Л., Ушаков А. С.* Проект новой модели обучения для информационного общества // Информатика и образование. 2006. № 1.
3. *Атутов П. Р.* Технология и современное образование // Педагогика. 2008. № 2.

Интернетресурсы:

- 1.<http://kuvmetodist.ucoz.ru> - Инновационные технологии при внедрении ФГОС
- 2.<http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati> Информационно - коммуникационные технологии. В чём их эффективность?
- 3.<http://www.bibliofond.ru/view.aspx> - Педагогические технологии
- 4.<http://shkolazhizni.ru> - Инновационные методики обучения



Спасибо за внимание!