



Педагогическая поддержка в работе воспитателя детского дома

Миф или реальность?

Педагогическая поддержка: понятие и сущность

В «Толковом словаре» С.И. Ожегова читаем:
«Поддержка – помощь, содействие».
Происходит от глагола «поддержать»,
имеющего несколько значений:

- Придержав, не дать упасть;
- Оказать помощь, содействие;
- Выразив согласие, одоблив, выступить в защиту кого-нибудь;
- Не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.

Педагогическая поддержка

- Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Педагогическая поддержка

- Особая деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции и полного доверия к ребёнку и подростку. Оба условия (самоопределение, самоорганизация ребёнка и гуманистическая позиция педагога) в реальной практике воспитания очень важны, поскольку попытки иного педагога организовать ситуацию педагогической поддержки часто оказываются неудачными и мнимыми. Причину неудачи можно найти именно в шаткости, недостаточности, невыраженности, половинчатости гуманистической позиции.

Педагогическая поддержка

- Это такая организация воспитания, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребёнка (подростка) и его САМОпроцессам, проявляемым в действии: САМОпознание, САМОнаблюдение, САМОлюбие, САМОразвитие САМОпожертвование, САМОкритика, САМОпрогноз, САМОорганизация, САМОуправление, САМОактуализация и другие.

Педагогическая поддержка

- Педагогическая поддержка предполагает *полный отказ от авторитарной педагогики* воздействия с опорой на назидание, наказание, понуждение, прямое принуждение, нетерпимость к недостаткам и ошибкам, внушение, публичной проработке, манипулирование мнением друзей ребёнка, требование беспрекословного повиновения, разные ухищрения выведать о поступках ребёнка (ябедничество, доносы, чтение записок и дневников)

Педагогика воздействия

- Перечисленные воздействия приводят к отчуждению детей, замыканию их в своих проблемах, «смысловому барьеру», «аффекту неадекватности»; у них возникают негативные эмоции к школе и дому, вообще ко всему окружающему, вплоть до ненависти и желание навредить

Педагогическая поддержка

- Особенно необходима тогда, когда надо прийти на помощь ребёнку или подростку, незащищенному и ранимому, в критических ситуациях. Это физическая либо моральная защита его от неблагоприятных социальных условий или психологического стресса, это создание условий для его самостоятельному противостоянию злу.

Педагогическая поддержка – особая сфера педагогической деятельности

- По утверждению О.С. Газмана, это превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребёнка, которые направлены на решение его индивидуальных проблем, связанных **со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением.**
- Всегда ли можно получить со стороны педагога грамотную поддержку. Сравним два типа технологий и увидим, что педагогическая поддержка возможна только там и тогда, где и когда есть со-действие само-процессам, и только в открытых деятельностных технологиях.

Педагогика

- Свободы
- Сотрудничества и взаимодействия
- Необходимости
- Воздействия
- насильственная

Принципы

- Гуманистические
- демократические
- Авторитарные

Технология имеет характер

- Мягкий
- гибкий

- Жесткий
- плановый

Решаются задачи

- Изменения личностных качеств и ребенка и взрослого, они оба гибко меняют свое поведение и сообща строят пространство сотрудничества
- Решаются сугубо поверхностные социализирующие цели

Участвуют

- Взрослый и ребенок
- Маленький-большой
- Учитель и ученик
- Воспитатель-воспитанник

Требования к ребенку

- Мягкие, базирующиеся на целях совместной деятельности и нормах: договорных отношений, общения, детского сообщества, самоконтроля, самоуправления, самодисциплины
- Жесткие требования, базирующиеся на нормативах: дисциплины, порядка, ролевого авторитета педагога, контроля, управления, целенаправленного руководства детьми

Инициаторы

- Ребенок и детско-взрослое сообщество
- Педагоги и администрация

Форма деятельности

- учение
- Собственный продуктивный труд
- общение
- Преподавание
- обучение

Стиль деятельности

- Деловой товарищеский,
- Ситуативный «захотели-сделали»
- Рациональный
- Соответствующий запланированному

Атмосфера отношений

- Взаимные отношения сотрудничества, сотворчества,
- Неформальное заинтересованное взаимодействие и равноправия
- Функционально-ролевые
- Формально-деловые

Мотивация ребенка

- Интерес, стремление к успеху и получению индивидуального видимого и полезного продукта,
- Самореализация и самовыражение
- Желание формального соответствия требованиям
- Получение хорошей оценки за работу
- Успех, зафиксированный педагогом

Стиль преподавания

- Педагог и ребенок в ролях сотрудников деятельности
- Деловое отношение к ошибке (право ребенка на ошибку как элементу опыта)
- Монологический
- Педагог в роли ведущего, ребенок в роли ведомого,
- Эксклюзивное и негативное отношение педагога к ошибке ребенка
- Диалогический и полилогический

Самоощущение ребенка в ОУ

- Непосредственная включенность в работу ОУ (планирование деятельности, выполнение продукта, оценка того, что и как делает педагог)
- Чувство принадлежности к единому детско-взрослому сообществу
- Чувство совместной ответственности за работу
- Отчуждение от деятельности ОУ
- Чувство разделения на два лагеря (педагоги и дети)
- Отношение к одноклассникам как конкурентам (каждый делает «сам за себя», помочь, подсказать нельзя.)

Ведущий принцип обучения и воспитания

- Индивидуальные планы программы, предполагающие влияние ребенка на его воспитание
- Разновозрастные коллективы, объединяющие разных по способностям детей в естественной атмосфере общения
- Целесообразность
- Плановость
- Соответствие всей работы утвержденным планам и концепциям

Доминирующая ориентация на:

- Свободное взаимодействие детей и взрослых
- Соответствие уклада ОУ индивидуальным интересам и ожиданиям детей
- Личностные продуктивно-практические достижения детей
- Индивидуальный рост
- Гармоническое развитие
- Целевое применение методик обучения и воспитания как основы педагогической работы
- Знания и умения как продукт образования
- Развитие прежде всего рациональной сферы личности (обращение к «сознательности»)

Педагогика поддержки

- Таким образом, педагогическая поддержка (как принцип, позиция и способ педагогической деятельности) предполагает совершенно другую педагогику (педагогическую практику и теорию), в которой всё противопоставлено педагогике воздействия. Педагогика поддержки, которая создаётся в настоящее время энтузиастами гуманного, свободного воспитания, не просто «ориентирована» на ребёнка, она вся зависит от него и определяется им. Именно это позволяет говорить об её иной образовательной (педагогической) культуре.
- Педагогика поддержки — это реальная понимающая педагогика, которая в отличие от педагогики воздействия может эффективно решать задачи изменений личностных качеств и ребёнка, и взрослого, поскольку они оба гибко меняют своё поведение и сообща строят пространство сотрудничества, чего отродясь не было в педагогике воздействия, ставящей сугубо поверхностные социализирующие цели.

Условия успешности педагогической поддержки

- В воспитании, инструментарном как педагогическая поддержка, очень важны атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, палитра ценностных ориентаций, психологический климат...
Но главное – ребенок должен жить и развиваться в **«пространстве ЛЮБВИ»**

Условия успешности педагогической поддержки

- И это пространство имеет как бы две стороны одной медали. Одна в том, чтобы:
«Любили тебя без особых причин:
За то, что ты внук,
За то, что ты сын
За то, что малыш,
За то, что растешь,
За то, что на маму и папу похож...»

В.Берестов

Условия успешности педагогической поддержки

- Но есть и вторая сторона. О ней хорошо у Э. Фромма: «Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применение своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли».
- Значит надо дать растущему человеку проявить любовь — к маме, к папе, сестренкам-братишкам, к педагогам и сверстникам, к вещам, книгам, растениям, животным, абстрактным категориям.

Нормы педагогической поддержки

- 1. Любовь к ребёнку и, как следствие, безусловное принятие его как личности и индивидуальности; душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.
- 2. Приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески (без «сюсюканья» и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать.
- 3. Уважение достоинства и доверие, вера в предназначение каждого ребёнка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений.
- 4. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.

Нормы педагогической поддержки

- 5. Признание права на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребёнка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).
- 6. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребёнка в диалоге и решении собственной проблемы.
- 7. Умение быть ему товарищем, готовность и способность быть на его стороне (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен.
- 8. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/самооценку.

Позиция воспитанника

- Полагаться на собственное «Я сам..» (ем, мою руки и уши, делаю зарядку, тренирую волю, умею распределить время, решить трудную задачу, отстаять свое мнение..)
- Учиться думать. Не только над решением школьных задач, но и над решением житейско-обыденных ситуаций, коллизий, совершенными ошибками, своим поведением и жизненной позицией...

Позиция воспитанника

- Учиться выбирать. Не только кашу и суп, сладости и развлечения, друзей и любимых, предпочитаемые учебные предметы и занятия на досуге. Но и выбирать и отдавать предпочтение жизненным ценностям, оцениваемым с позиций **ИСТИНЫ, ДОБРА, КРАСОТЫ**.
Учить отдавать предпочтение высокому и противостоять злу, различать добро и зло, правильно формировать свою жизненную позицию.

Позиция воспитанника

- У Омара Хайяма есть совет:
**Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно
немало.
Два важных правила запомни для начала:
Ты лучше голодай, чем что попало есть,
И лучше будь один, чем вместе с кем
попало**
- Учиться психолого-педагогической рефлексии
собственного развития.

Принципы поддержки

- О.С. Газман охарактеризовал следующие гуманистические максимы (или принципы) воспитания как наиболее важные:
- • ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- • самореализация педагога — в творческой самореализации ребёнка;
- • всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- • все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- • не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка;
- • дети — носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание — диалог культур;
- • не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
- • доверяя — не проверяй!
- • признавай право на ошибку и не суди за неё;
- • умей признать свою ошибку;
- • защищая ребёнка, учи его защищаться.

Принципы поддержки

- Конечно, подобные максимы каждый педагог может конкретизировать, основываясь на собственном опыте и своём стиле поддержки (поскольку у каждого она индивидуальна). В контексте же того, что сказано выше, хотелось бы добавить одну максиму, которая выступает модификацией категорического императива:
- **«Оказывая поддержку, представь себя на месте ребёнка, не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе - ребёнку».**
- В этой максиме содержится суть этики поддержки: её долг — благо ребёнка, забота о Другом.

Р. Тагор

Отчего погас светильник?
Я заслонил его своим плащом,
Чтобы спасти его от ветра;
вот отчего погас светильник.

Отчего завял цветок?
Я прижал его к сердцу
С мучительной любовью;
вот отчего завял цветок.

Отчего высох ручей?
Я запрудил его плотиной,
Чтобы воспользоваться им для себя;
вот от чего высох ручей.

Отчего лопнула струна арфы'?
Я пытался исторгнуть из нее звук,
Который ей был не по силам,
вот отчего лопнула струна арфы.

