

Сопровождение детей с СДВГ



Проявления СДВГ

Гиперак-
тивность

The diagram features a central blue star with the text 'Нарушения внимания' (Attention Deficit). To its left is a red star with 'Гиперак-тивность' (Hyperactivity), and to its right is a green star with 'Импульсивность' (Impulsivity). Three yellow arrows point from the top title 'Проявления СДВГ' (Manifestations of ADHD) to each of these three stars. The background is dark blue with faint concentric circles at the bottom.

Нарушения
внимания

Импульсив-
ность

Гиперактивность

**Избыточная
двигательная
активность**

Чрезмерная болтливость

**Беспокойство и
суетливость**

**Неспособность усидеть
на
одном месте**

**Многочисленные
посторонние движения**

**Нарушение
продолжительности сна**

**Несформированность
мелкой моторики**



Нарушение внимания

**Трудность
удержания
внимания**

Забывчивость

**Выраженная
отвлекаемость**

**Неумение
слушать
и
сосредоточить
ся**

**Непоследова-
тельность
в поведении**



Импульсивность

регулировать свои идеи

частоты появления

неподчинение правилам

нежелание ждать

смена настроения

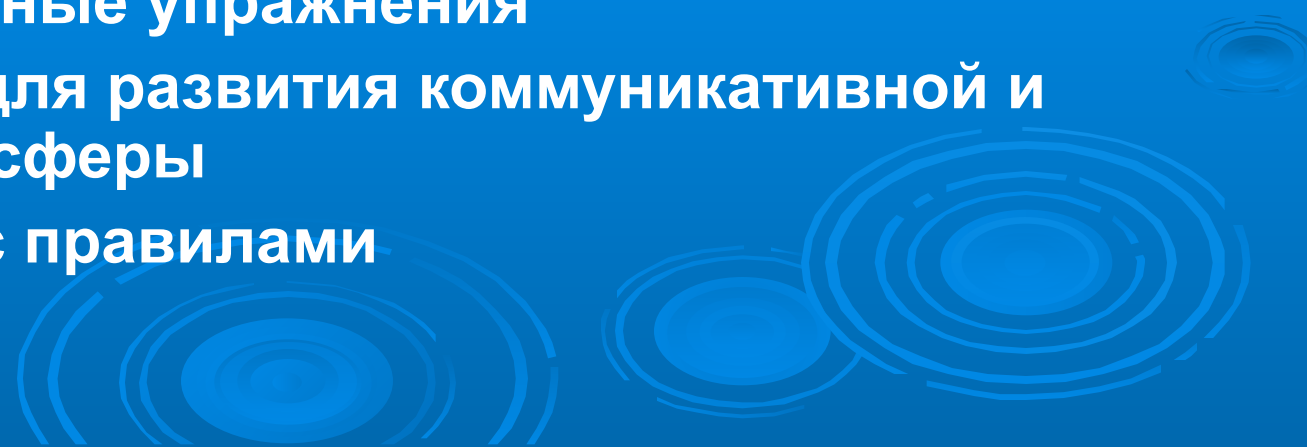
Этиология и патогенез

- Генетические факторы – 57%
- Повреждение ЦНС – 84%
- Внутрисемейный фактор – 63%

Сопровождение детей с СДВГ

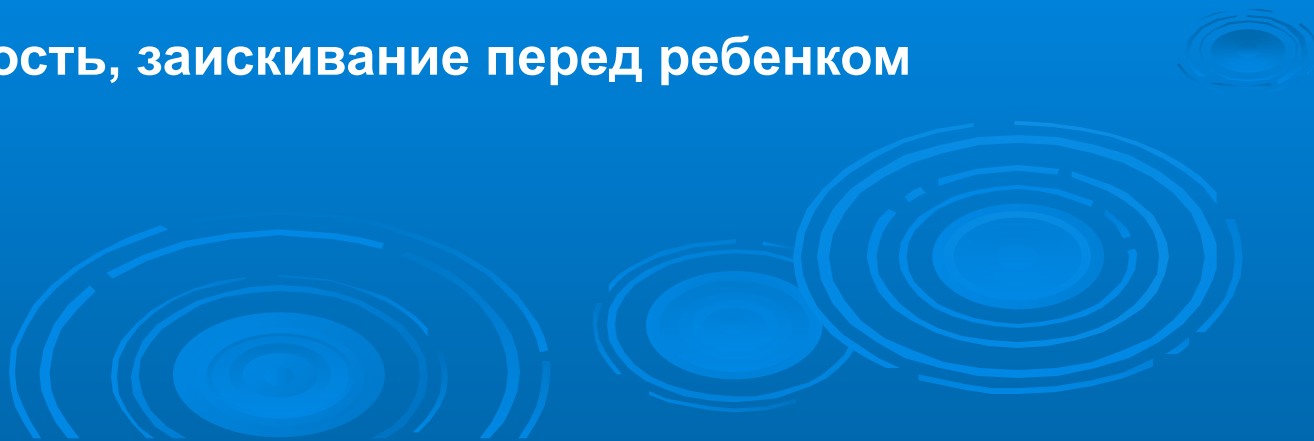


Нейропсихологическая коррекция детей с СДВГ

- Растяжки
 - Дыхательные упражнения
 - Глазодвигательные упражнения
 - Упражнения для языка и мышц челюсти
 - Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения
 - Упражнения для развития мелкой моторики рук
 - Упражнения для релаксации и визуализации
 - Функциональные упражнения
 - Упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы
 - Упражнения с правилами
- 

Основные принципы взаимодействия с ребенком

1. Демонстрировать позитивное отношение к нему. Не проявлять раздражения, не говорить приказным тоном.
2. Общаться эмоционально. Монотонная речь быстро утомляет.
3. Меньше замечаний – больше похвалы, так как психологические особенности гиперактивных детей таковы, что порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок.
4. Находиться рядом. Поддерживать зрительный контакт, а если необходимо, и тактильный (для привлечения внимания взять за руку, дотронуться до спины, погладить плечо).
5. Вседозволенность, заискивание перед ребенком недопустимы.



Требования к организации и методике проведения логопедических занятий

1. Занятия должны иметь постоянное место в распорядке жизни ребенка (желательно в первую половину дня).
2. Форма организации занятий – индивидуальная или в небольшой подгруппе.
3. В поле зрения ребенка не должны находиться отвлекающие факторы (игрушки, картинки и другие предметы, не имеющие отношения к занятию).
4. Ход занятия должен позволять часто менять вид деятельности, позу. Необходимо обеспечить возможность не только слушать и говорить, но и двигаться, манипулировать предметами, картинками и т. д.
5. Содержание заданий должно быть не только коррекционно-развивающим, но и интересным.
6. Использовать разнообразный наглядный материал.
7. В работе с дошкольниками отдавать предпочтение игровым приемам, сюрпризным моментам.
8. Не давать многоступенчатых инструкций. Большие задания лучше разбивать на несколько блоков, с обсуждением промежуточных результатов работы.
9. Если видны признаки утомления, уменьшить нагрузку, не упрощая задания.
10. Со старшими дошкольниками и младшими школьниками следует заранее договариваться о продолжительности занятия или об объеме предстоящей работы.

Рекомендации педагогам

- Проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании.
- Помните, что чрезмерная болтливость и подвижность не являются умышленными.
- Контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил.
- Стройте взаимоотношения на доверии.
- Хвалите ребенка когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи.
- Чаще говорите «да», избегайте слов «нет», «нельзя».
- Если Вы запрещаете что – то ребенку, обязательно объясните ему почему.
- Реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребенка).
- Повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз.
- Не настаивайте на обязательном извинении за проступок.
- Выслушивайте то, что хочет сказать ребенок.
- Не давайте одновременно несколько указаний.
- Воспитывайте навыки управления гневом и агрессией.

Рекомендации родителям

- Хвалите ребенка когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи.
- Не прибегайте к физическому наказанию. Отношения с ребенком должны строиться на доверии, а не на страхе.
- Чаще говорите «да», избегайте слов «нет», «нельзя».
- Если Вы запрещаете что – то ребенку, обязательно объясните ему почему.
- Поручите часть домашних дел ребенку и ни в коем случае не выполняйте их за него.
- Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи. Введите бальную или знаковую систему поощрения.
- Избегайте завышенных или заниженных требований к ребенку.
- Определите для ребенка рамки поведения. Дети не нуждаются, чтобы их отстраняли от требований которые применяются к другим.

Рекомендации родителям

- ❑ Проводите больше времени с ребенком: играйте, учите как правильно обращаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах.
- ❑ Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Награждайте ребенка за его соблюдение.
- ❑ Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку. Предпочтение – голубой цвет.
- ❑ Избегайте по возможности большого скопления людей, это оказывает чрезмерное возбуждающее действие.
- ❑ Следите чтобы ребенок высыпался.
- ❑ Развивайте осознанное торможение, учитесь контролировать себя.
- ❑ Проводите ежедневные прогулки на свежем воздухе.
- ❑ Воспитывайте интерес к какому-либо занятию.
- ❑ Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с гиперактивными детьми

- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
- Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
- Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.
- Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Предоставлять ребенку возможность выбора.
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!

Спасибо
за внимание

