

# Педагогическая диагностика готовности ребенка к школе.

1 класс

Учитель: Красникова Е.И.

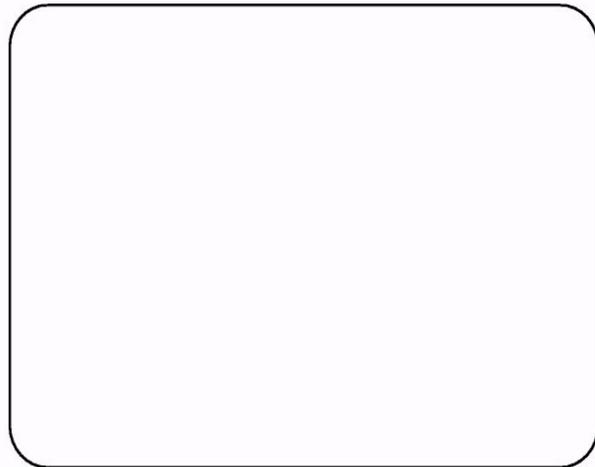
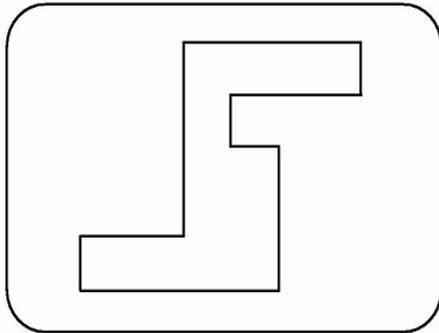
2012 г.

# Задание 1

## Зрительное восприятие

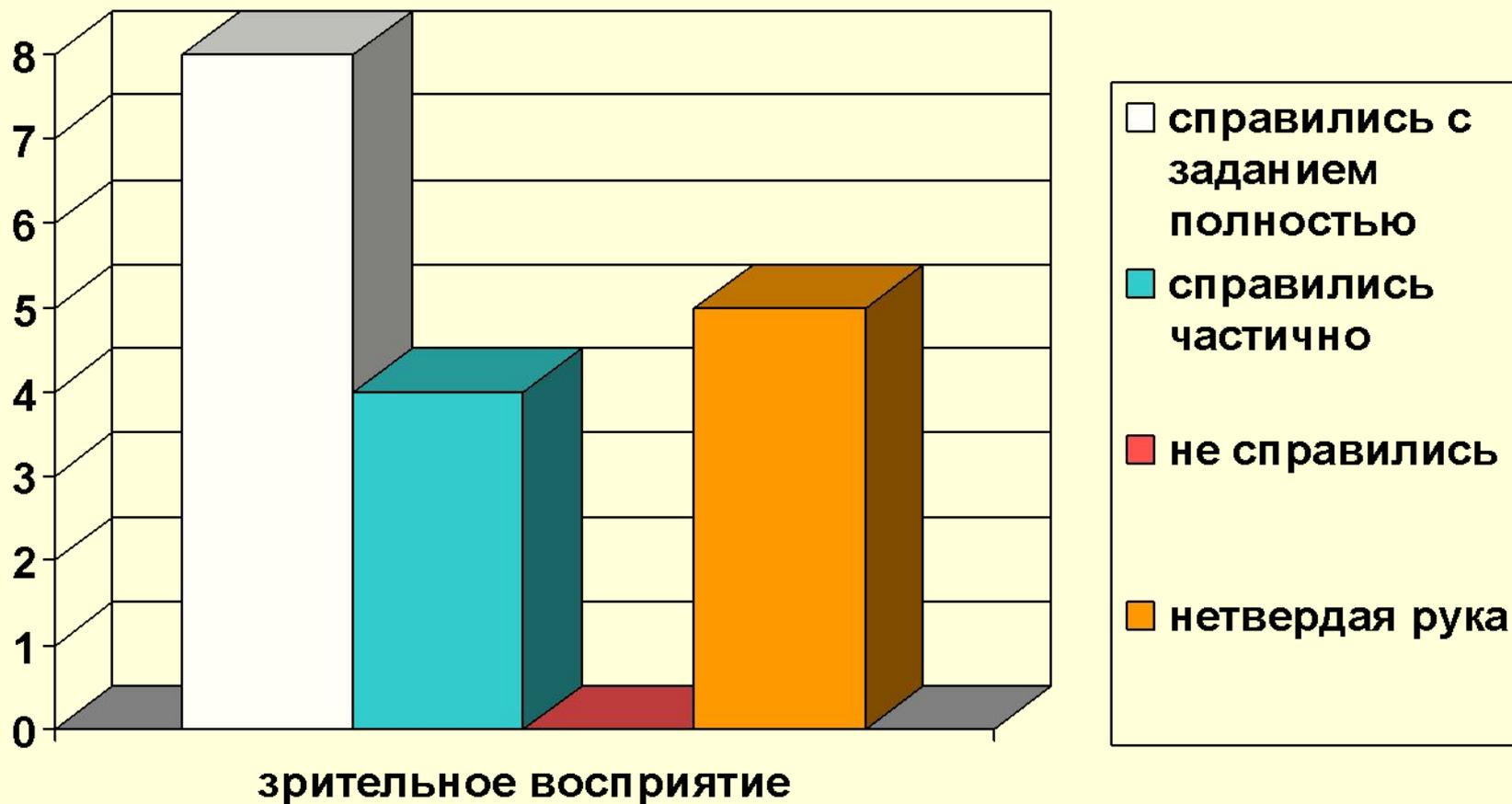
Первое диагностическое обследование  
(сентябрь)

Задание 1



Проверка уровня развития зрительного восприятия (умение передавать форму предмета), состояния моторики и зрительно-моторных координаций, степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой (математической и лингвистической частью)

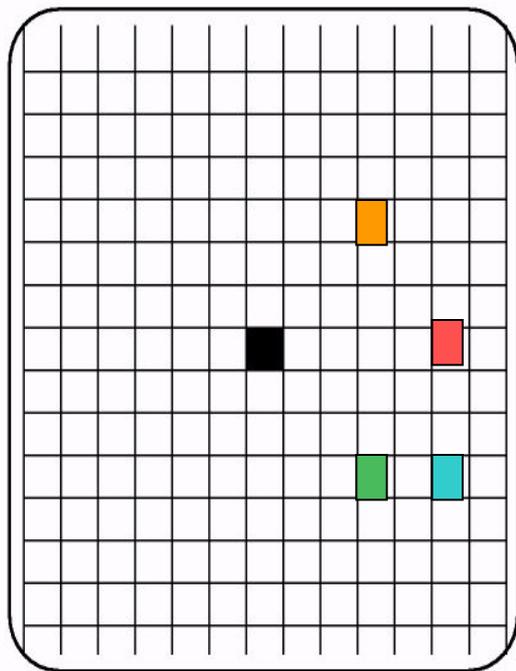
- **Цель:** выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая равные пропорции между элементами фигуры) Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы не округляя их и прямолинейные отрезки.
- **Инструкция:** «Посмотрите сюда. Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке»
- **Оценка задания: 0 баллов**- не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия. **1 балл**- существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо. **2 балла** – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена. **3 балла** – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены. **В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в добавлении к баллу ставится знак «минус»**



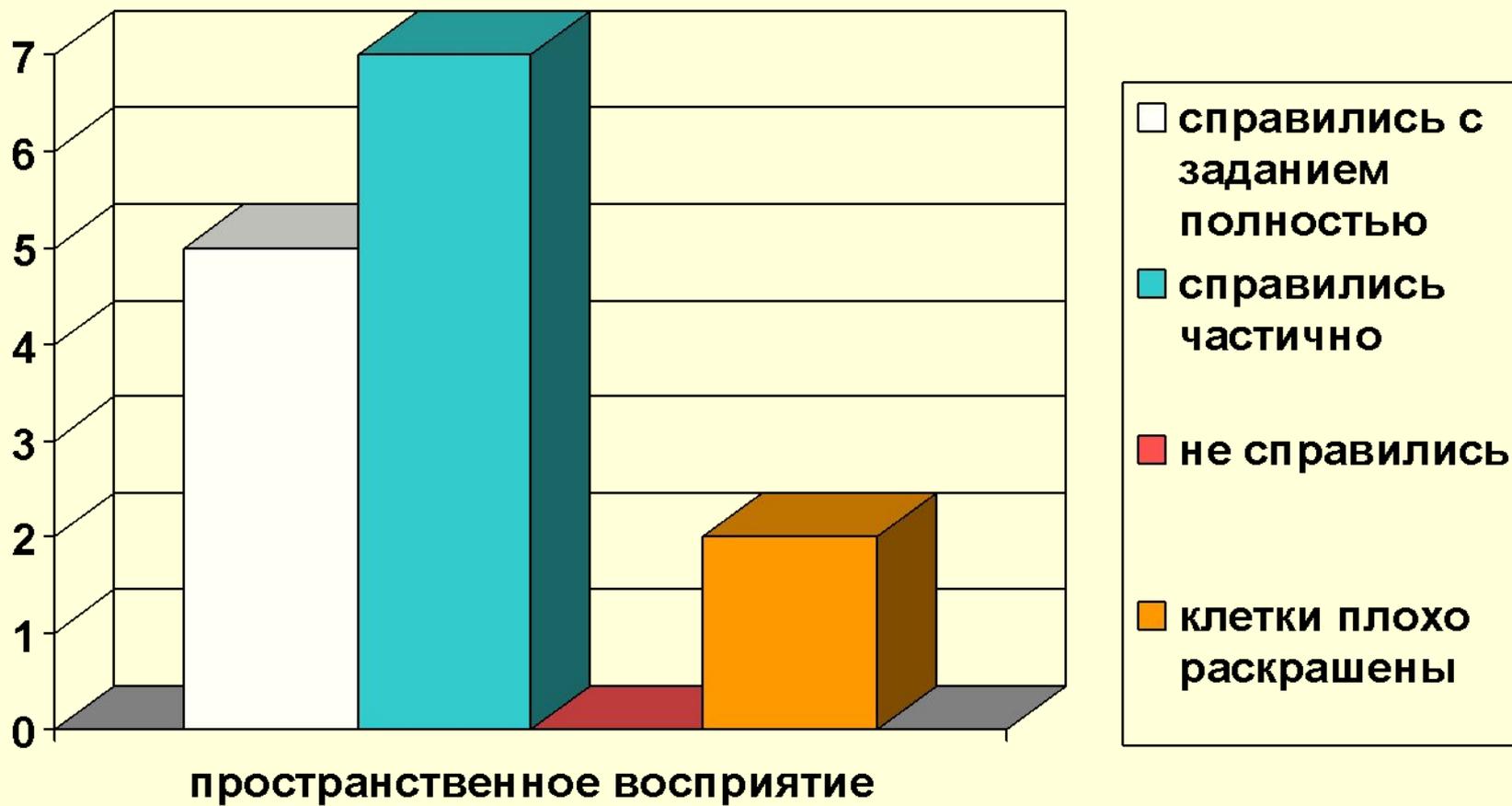
# Задание № 2

## Пространственное восприятие

Задание 2



- Проверка уровня развития пространственного восприятия, состояния моторики и зрительно-моторных координаций, степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой ( математической и лингвистической частью)
- **Цель:** выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), проверяется умение пересчитывать клеточки, уровень произвольности (умение следовать указаниям).
- **Инструкция:**«Задание будете выполнять на клетчатой бумаге ( указывается место). Найдите на листах клеточку, закрашенную в черный цвет. 1.Возьмите красный карандаш , отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом. 2.Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.3.Возьмите зеленый карандаш и клеточку , расположенную слева от синец , через одну от неё, закрасьте зеленым карандашом.4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».
- **Оценка задания: 0 баллов** – не приступил к выполнению задания. Несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции. **1балл** – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета. **2 балла** –выполнено верно два или три пункта задания. **3 балла** - все пункты задания выполнены верно В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнении к баллу ставится знак «минус».



# Задание №3

## Выбор и выполнение

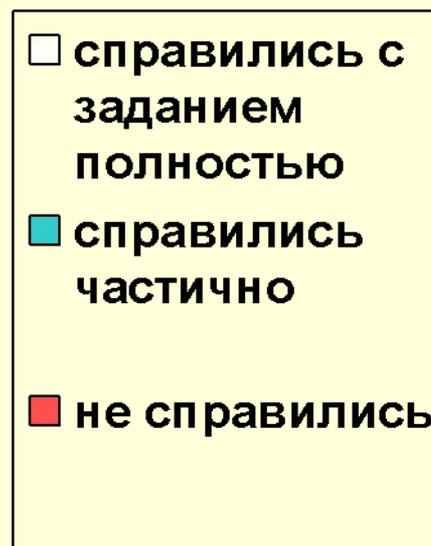
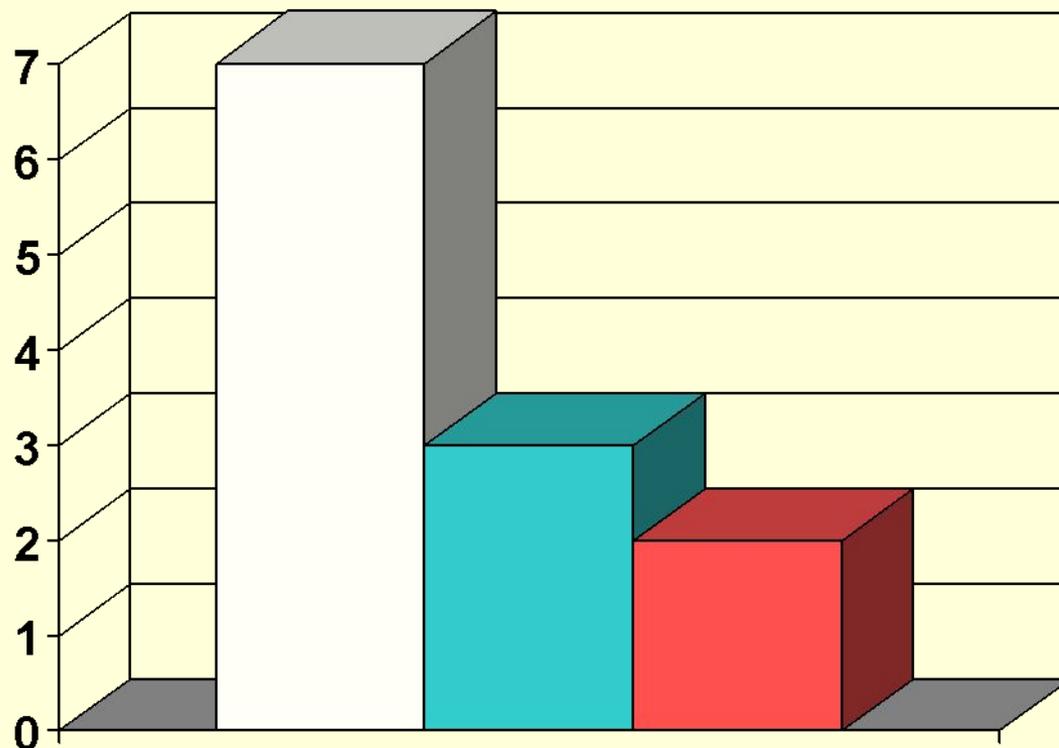
### арифметических действий

#### Задание 3

The worksheet contains a grid of shapes for a math task. The grid is 4 rows by 3 columns. The first row has three circles. The second row has two circles. The third row has two squares. The fourth row has two squares. The last two cells in each row are empty.

Проверить уровень развития представлений, навыков работы с числовыми счетами, представлений об операциях сложения и вычитания, наличие интуитивных до числовых представлений, умение слушать и выполнять инструкцию.

- **Цель:** выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов), уровень произвольности.
- **Инструкция:** Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения) Посмотрите на свои листки, послушайте задание. 1. В классе сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе.  
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (тексты задач можно повторить)
- **Оценка задания: 0 баллов**- есть попытка решить одну задачу, но число кругов или квадратов неверное. **1 балл**- выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет. **2 балла**- одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кругов или квадратов неверное. **3 балла** – обе задачи выполнены верно.



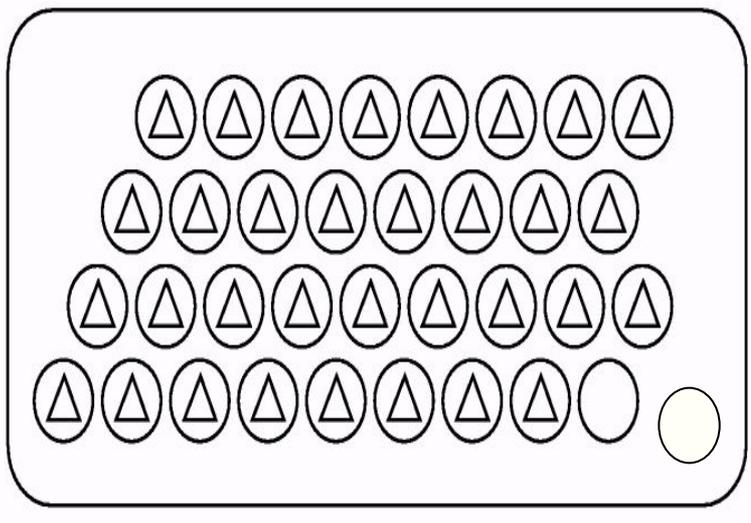
**выбор и выполнение  
арифметических действий**

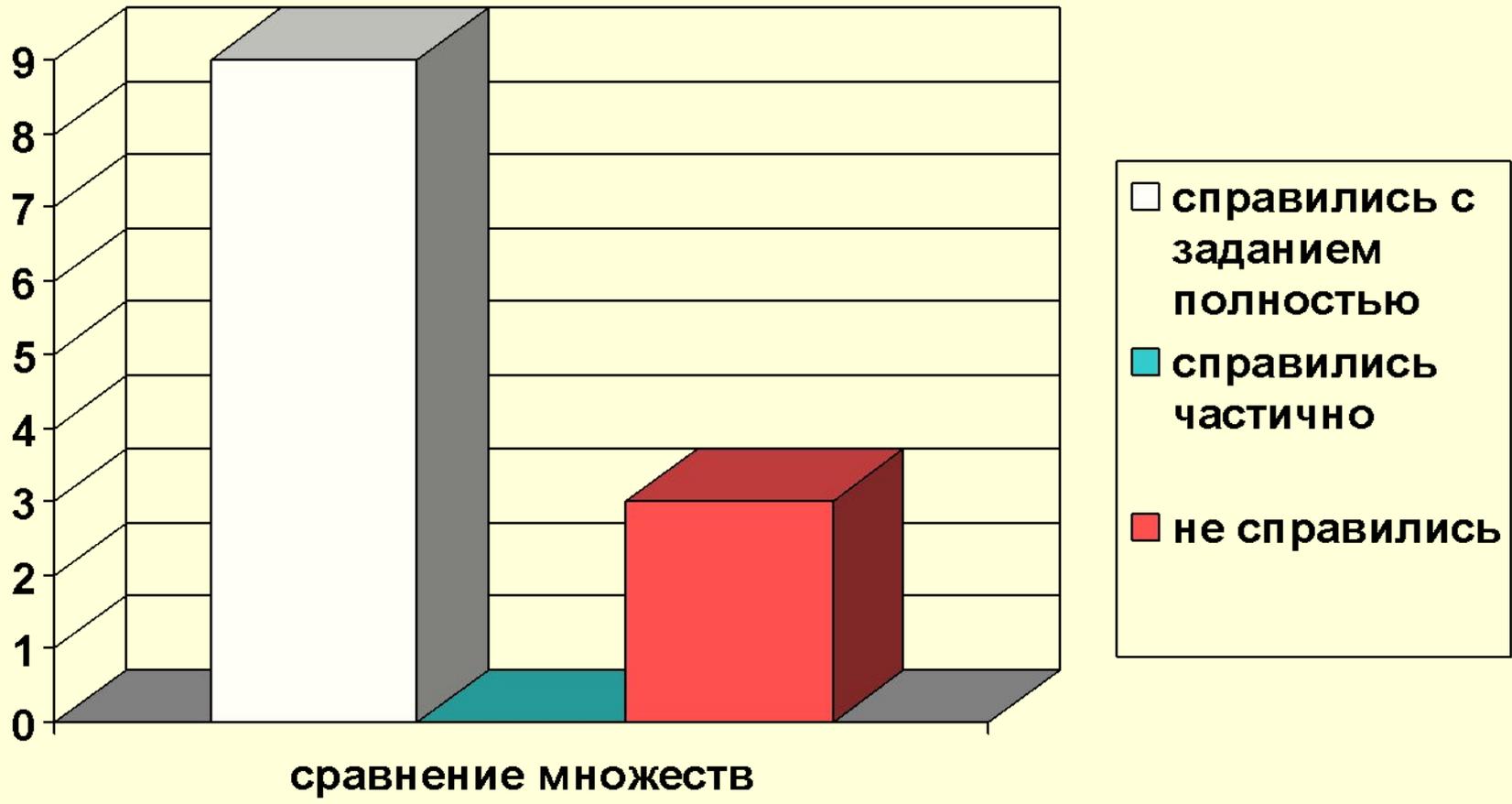
# Задание №4

## Сравнение множеств

- Проверка умения сравнивать два множества по числу элементов, наличие интуитивных до числовых представлений, умение слушать и выполнять инструкцию.
- **Цель:** выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета)
- **Инструкция:** Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники. Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте рядом еще один треугольник.
- **Оценка задания:** **0 баллов** сравнение проведено неверно, нарисован один треугольник **3 балла** – сравнение проведено верно, нарисован один круг.

Задание 4

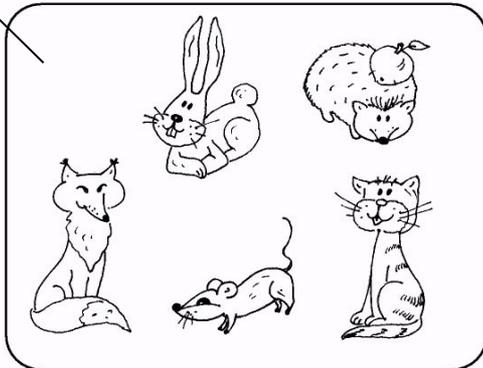
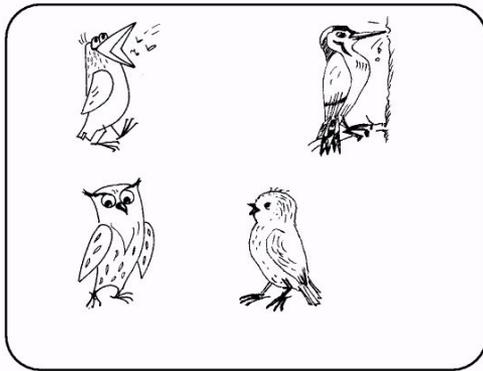




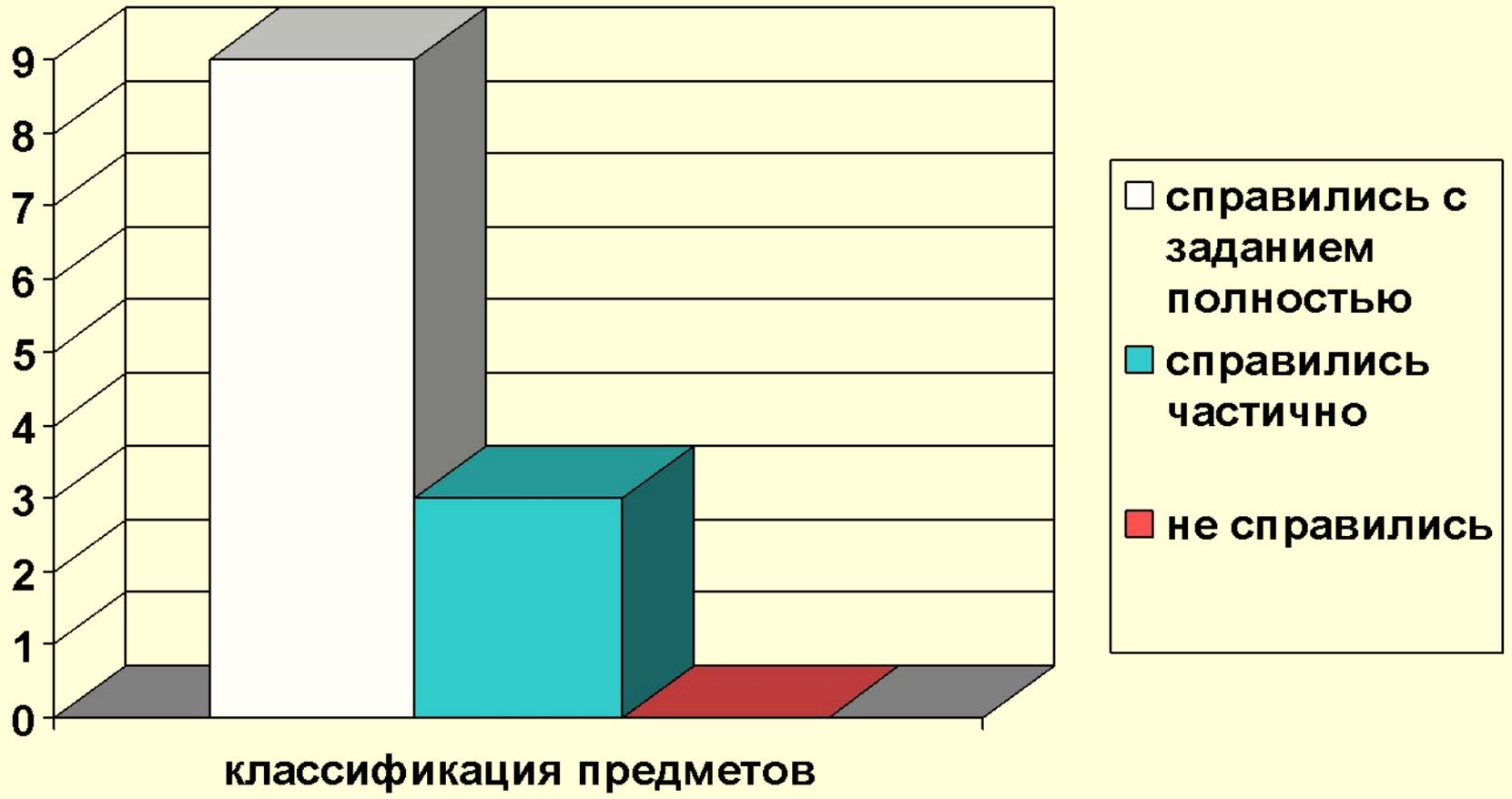
# Задание №5

## Классификация предметов

Задание 5



- **Цель:** выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.
- **Текст задания:** «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».
- **Оценка выполнения задания:**  
**0 баллов** — задание не принято, линия не проведена. **1 балл** — линия проведена неверно. **3 балла** — линия проведена правильно.

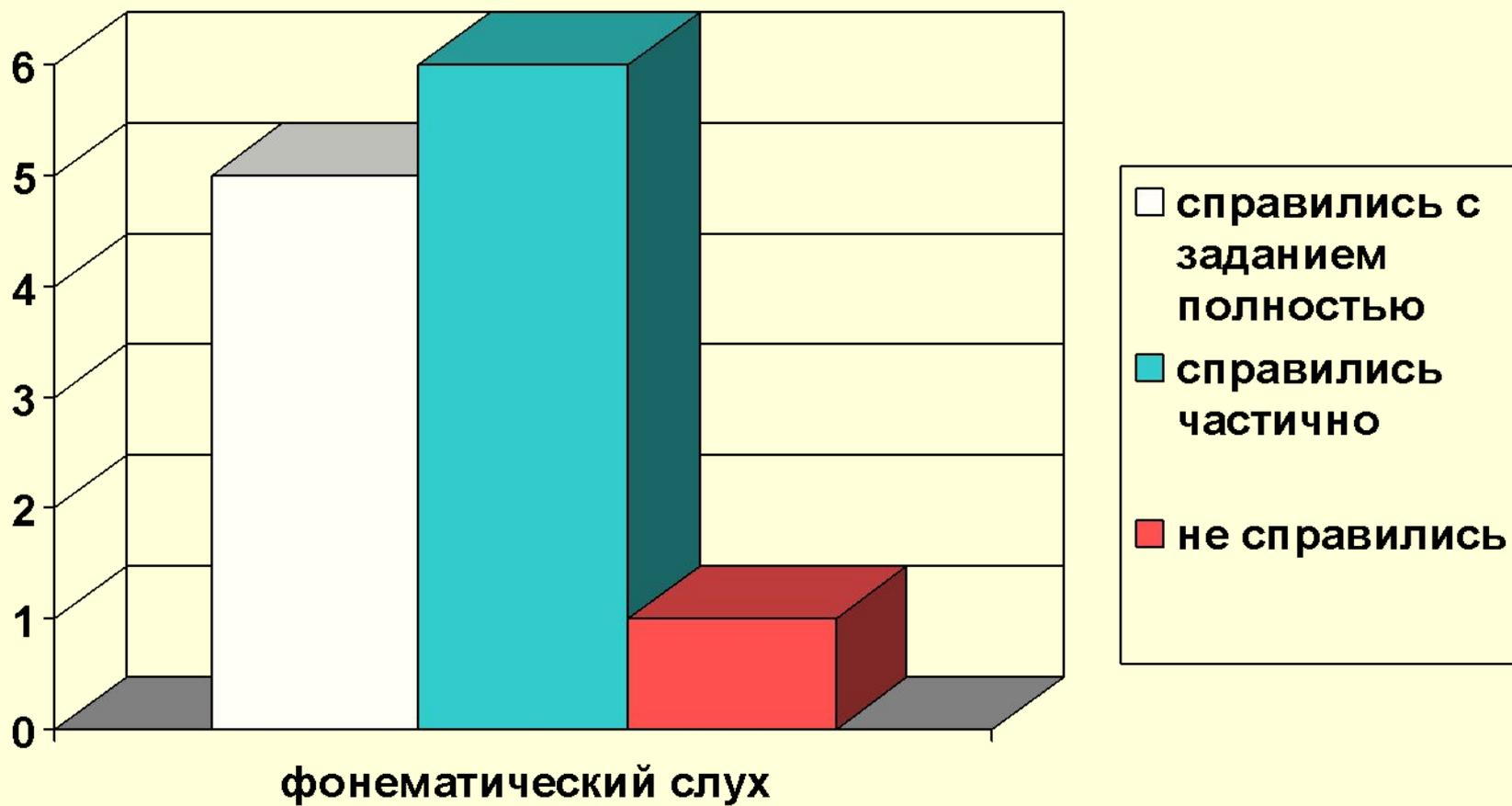


# Задание №6

## Фонематический слух

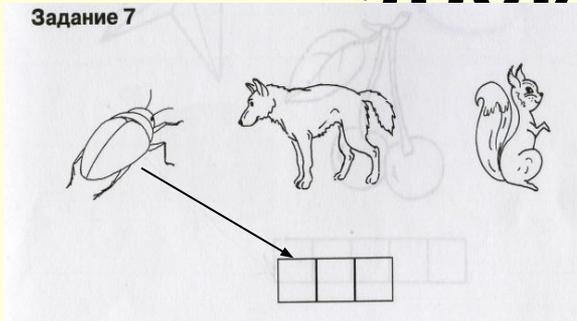


- **Цель:** проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.
- **Текст задания:** «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».
- **Оценка выполнения:** **0баллов** — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания. **1балл** — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]). **2балла** — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет. **3балла** — правильное выполнение задания.



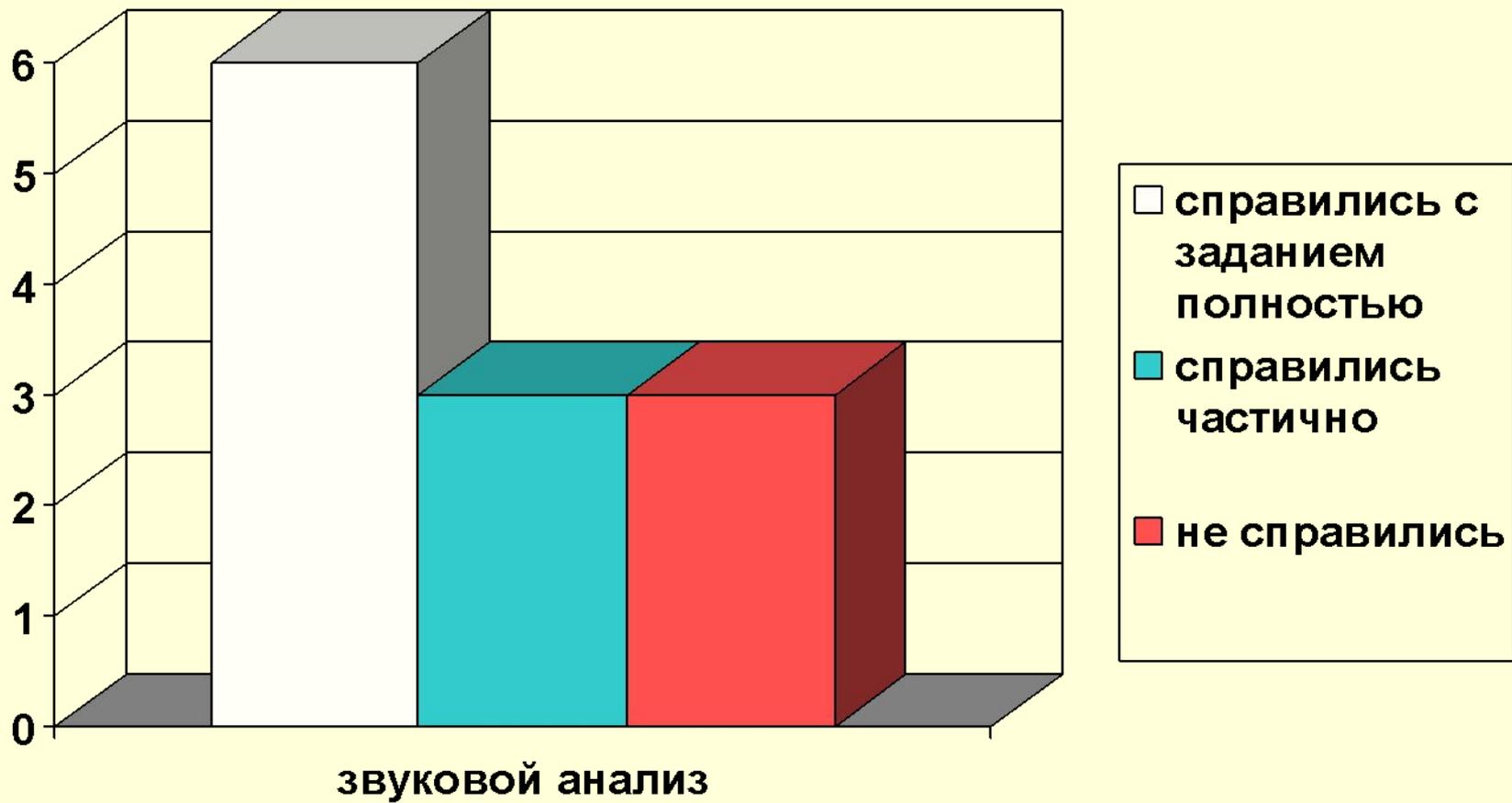
# Задание №7

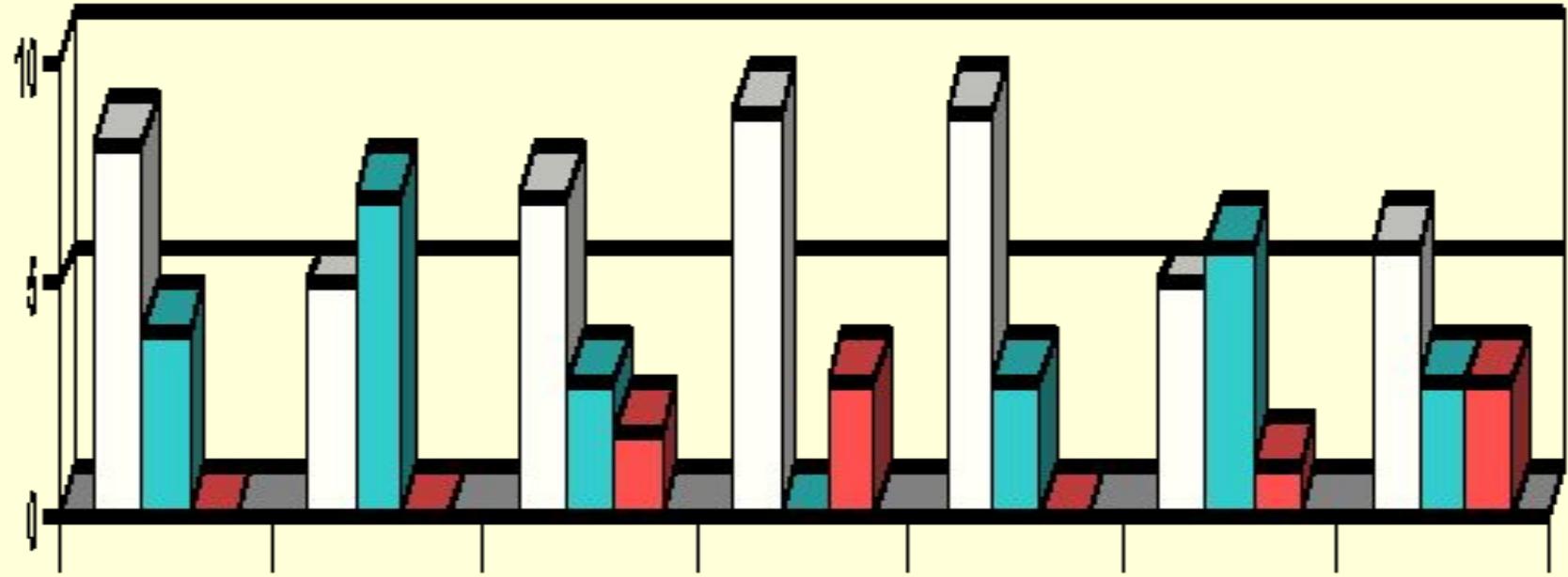
## Предпосылки к овладению звуковым анализом



Цели: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

- **Текст задания:** «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».
- **Оценка выполнения:** **0баллов** — непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек». **2балла** — наличие ошибок в один звук. **3балла** — правильное выполнение задания.





зрительное восприятие пространственного выбора и выполнение неравных чисел в классификации фонематическим слухом звуковой анализ

восприятие

арифметические

предметов

действий