



МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Педагогическая действительность и её изучение

- Методы исследования – это пути, способы познания объективной реальности
- С помощью методов каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает полученные данные, включается в систему известных знаний
- Методологическая платформа исследования педагогич.действительности – теория познания (гносеология)
- Каждая наука должна разрабатывать и использовать свои собственные методы, отражающие особенности изучаемых явлений

Особенности протекания педагогических процессов

- 1. Неоднозначность протекания (неопределенность) – изменение 1-2 факторов – результаты отличаются друг от друга
- 2. Неповторимость пед. процессов. «Чистый» эксперимент в педагогике невозможен, как бы тщательно он ни был подготовлен и проведен. Условия относительны – выводы должны быть корректные и осторожные
- 3. В пед. экспериментах участвуют люди всех возрастов – исследования должны быть организованы и проведены так, чтобы не нанести вреда здоровью и развитию испытуемых. Эксперименты, противоречащие нравственным и этическим нормам **запрещены**
- 4. Получить объективные выводы можно одним путем – многократно увеличить число наблюдений. Выводы формулируются в усредненной, обобщенной форме
- 5. Конечная цель любого пед. исследования – выявление порядка, регулярности в изучаемом процессе, т.е. установление закономерности

Традиционно-педагогические методы



- Традиционные – это те методы, которые достались современной педагогике по наследству от исследователей, стоявших у истоков пед.науки

К ним относятся:

- Наблюдение;
- Изучение опыта, первоисточников;
- Анализ школьной документации
- Изучение ученического творчества
- беседы

Наблюдение

- Наиболее доступный и распространённый метод
- Это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях
- Отличия научного наблюдения:
 - 1. Определяются цели, задачи;
 - 2. Выделяются объекты;
 - 3. Разрабатывается схема наблюдения;
 - 4. Результаты обязательно фиксируются;
 - Полученные данные обрабатываются

Наблюдение

Для повышения эффективности наблюдение должно
быть:

- Длительным;
- Систематическим
- Разносторонним
- Объективным (непредвзятым, беспристрастным)
- Массовым

Недостатки:

1. Не вскрывает внутренние стороны пед. явлений
2. Невозможно обеспечить полную объективность информации

Чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами

Изучение опыта

- В широком смысле означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитат. системах
- С его помощью анализируются пути решения конкретн. проблем, выводятся взвешенные заключения о целесообразности их применения в новых историч. условиях
- Тесно смыкается с другим методом – изучением первоисточников (архивным)

Изучение первоисточников



● Тщательному анализу подвергаются:

1. Памятники древней письменности
2. Законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов, конференций и т.д.
3. Учебные и воспитательные программы, уставы
4. Учебные книги
5. Расписания занятий
6. Все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы

Требования при изучении опыта



- Особое внимание тем фактам, которые противоречат господствующим теориям, устоявшимся канонам
- Важно во всех тонкостях раскрыть механизм достижения высоких результатов обучения и воспитания
- Чем глубже и разностороннее опыт, тем больше ценных идей извлекают исследователи

Анализ школьной документации

Источники информации:

- Классные журналы;
- Книги протоколов собраний, заседаний;
- Расписание учебных занятий;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Календарные и поурочные планы педагога;
- Конспекты уроков, занятий;
- Стенограммы уроков, занятий

В них много объективных данных, которые помогают устанавливать причинно-следственные зависимости, взаимосвязи между изучаемыми явлениями

Изучение продуктов ученического творчества

- Домашние и классные работы, сочинения, рефераты, отчеты, рисунки, поделки и т.д.
- Большой интерес – продукты свободного времени, хобби занятий

Показывает:

- Индивидуальные особенности ребенка;
- Наклонности и интересы;
- Отношение к делу и своим обязанностям
- Уровень развития старательности, прилежания и др. качеств
- Требуется планирования, корректного использования, умелого сочетания с наблюдениями и беседами

Беседы



- Целенаправленные попытки исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных поступков
- Выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции
- Получают информацию о нравственных, мировоззренческих, политических взглядах
- Отношении к интересующим исследователя проблемах
- Применяется чаще всего как доступный для получения необходимых разъяснений и уточнений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или использовании иных методов

Беседы



Меры надежности результатов беседы:

1. Наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника плана;
2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;
3. Варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме;
4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах

Ход беседы может записываться (согласие собеседника).

Разновидность беседы, её новая модификация - интервьюирование

Педагогический эксперимент



- Эксперимент от лат. «опыт», «испытание»
- Это научно поставленный опыт преобразования пед. процесса в точно учитываемых условиях
- Экспериментальным путем входят в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитат. Деятельности
- Это по сути строго контролируемое педагогич. Наблюдение, где экспериментатор сам целесообразно и планомерно осуществляет
- Пед.эксперимент может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ

Педагогический эксперимент



Пед.эксперимент требует:

- Обоснования рабочей гипотезы;
- Разработки исследуемого вопроса;
- Составление детального плана проведения эксп.;
- Строгого соблюдения намеченного плана;
- Точной фиксации результатов;
- Тщательного анализа полученных данных;
- Формулирования окончательных выводов

Гипотеза – это предположение, которое будет подвергнуто опытной проверке

Виды экспериментов

В зависимости от цели различают:

1. Констатирующий эксперимент (метод срезов) – изучаются существующие пед. Явления, установление фактического состояния исследуемого объекта, констатацию исходных параметров
2. Формирующий (созидательный, преобразующий) эксп. – конструирование новых пед. явлений
3. Проверочный (уточняющий) эксп. – проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы

Виды экспериментов

По месту проведения различают:

1. Естественный эксп. – научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушений учебно-воспитат. процесса
2. Лабораторный эксп. – в специально оборудованном помещении, специально созданные исследовательские условия

Естественный эксп. ценнее лабораторного, т.к. ближе к реальной действительности

Иногда приходится переносить исследование в лабораторию, чтобы влияние неконтролируемых факторов свести к минимуму.

Педагогическое тестирование

Слово «тест» с англ. означает задачу, испытание

- Тестирование – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики пед. процесса
- Отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации
- В учебно-воспит. Практике с помощью тестов изучаются:
 - измерение школьных успехов;
 - Интеллектуальное развитие;
 - - степень сформированности других качеств

Виды тестов



1. Тесты скорости (не хватает времени ответить на все вопросы)
2. Тесты мощности (есть время)

Большинство тестов находится между этими крайностями

Задания тестового характера используются для текущего контроля и содержат небольшое количество вопросов. В заданиях от 5 до 10 вопросов

Анкетирование

- Это метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами
- Привлекает – быстрый массовый опрос, дешевизна, возможность автоматизированной обработки материала

Типы анкет:

1. Открытые (самостоят. конструирование ответа);
2. Закрытые (выбор из готовых ответов);
3. Именные, анонимные
4. Полные, урезанные
5. Контрольные и т.д.

Какой вопрос – такой ответ

Количественные методы в педагогике

1. Для обработки результатов наблюдений и экспериментов

2. Для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации уч.воспит. процесса

- Регистрация – выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества
- Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывание или нарастание зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов

Количественные методы



- Шкалирование – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам
- Моделирование – метод создания и исследования моделей

Главное преимущество моделирования – целостность представления информации

Научная модель – это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте