

**Партнёрская деятельность
педагога с воспитанниками
как необходимое условие
реализации ФГОС ДО**

Нормативная документация

Модернизация российского дошкольного образования осуществляется с современных научных позиций с опорой на положения научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования»

(В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова и др.).

Основные принципы взаимодействия

- ▶ В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из необходимых условий реализации дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка.

Признаки совместной деятельности

- ▶ Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми мы понимаем такие факторы как сотрудничество взрослого и детей и возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Партнерская позиция воспитателя

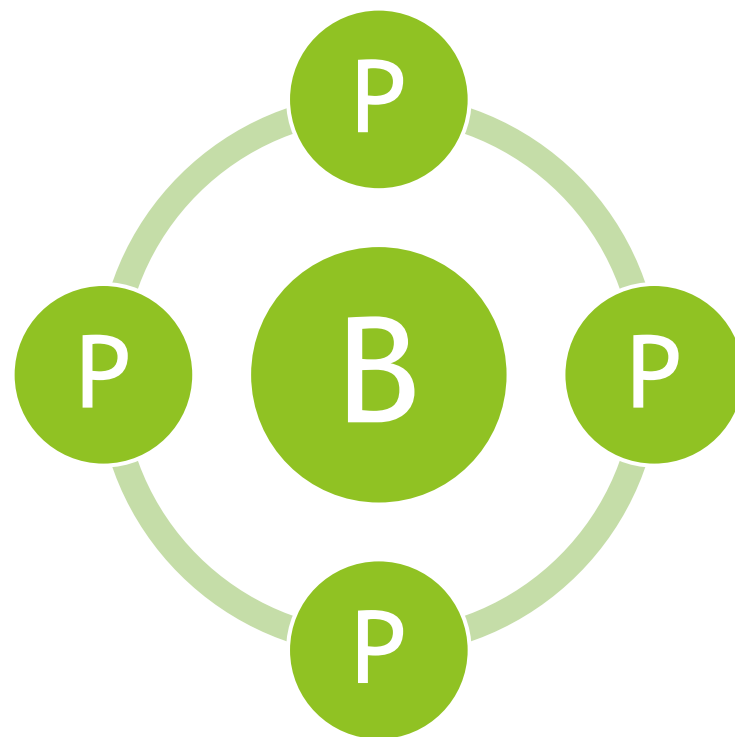
Чтобы организовать современное взаимодействие с воспитанниками, педагогу необходимо перестроить стиль поведения. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.



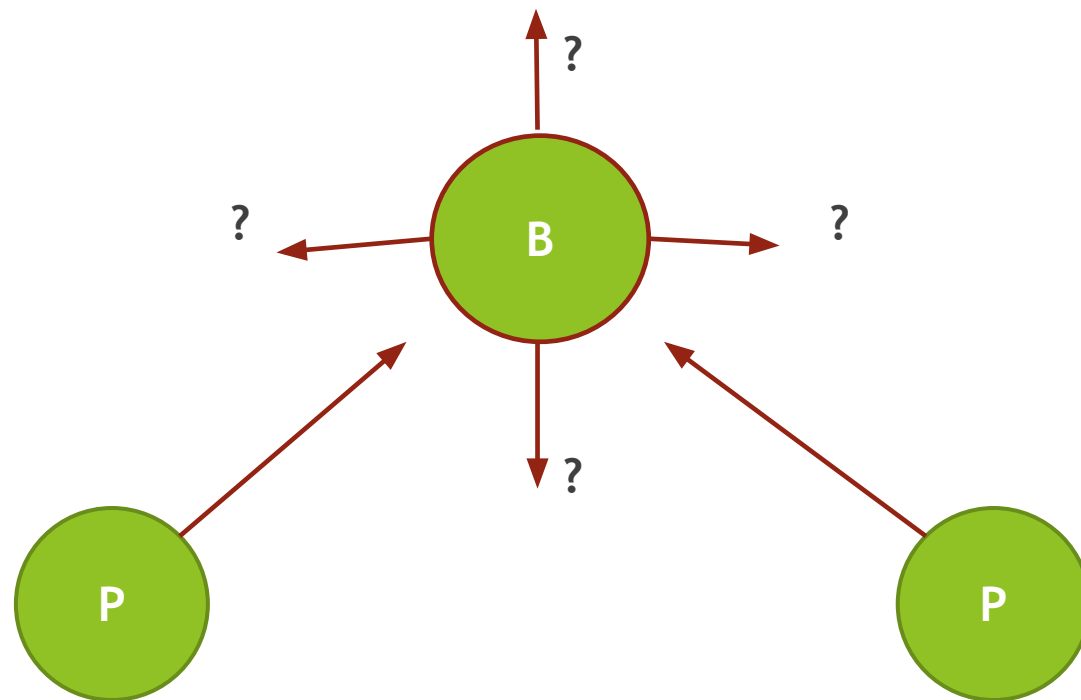
Партнерская позиция воспитателя

- ▶ Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением.
- ▶ Взрослый - партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом)

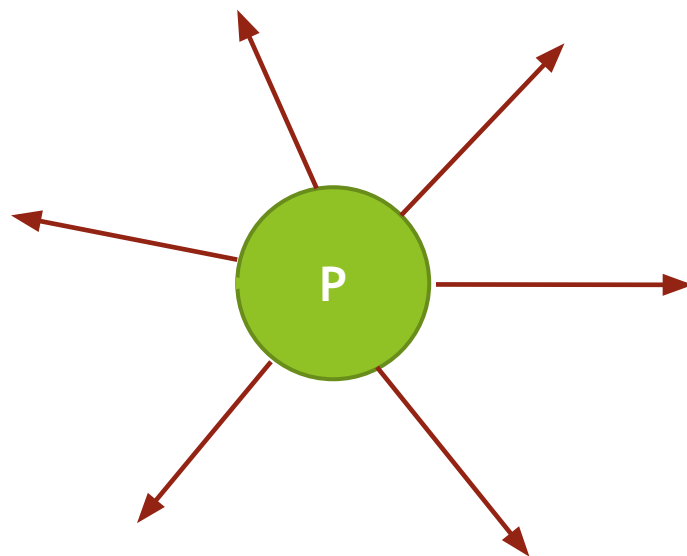
**Организация партнерской деятельности
взрослого с детьми (тезисы Н.А. Коротковой):
Включенность воспитателя в деятельность
наравне с детьми.**



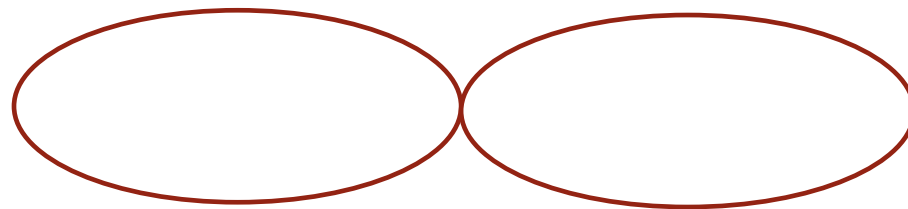
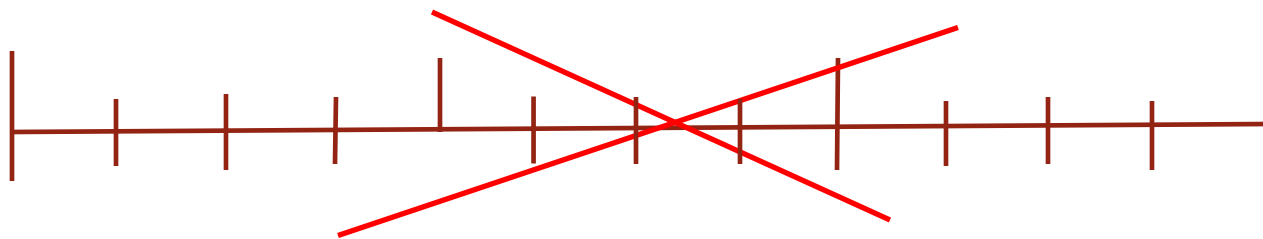
Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)



**Свободное общение и перемещение детей во
время деятельности
(при соответствии организации рабочего
пространства.)**



Открытый временной конец занятия
(каждый работает в своем темпе.)



Партнерская позиция воспитателя

- ▶ Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.
- ▶ На разных этапах партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах деятельности

- ▶ Первый этап - целеполагание и мотивация детей на деятельность: воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

Воспитатель приглашает к деятельности - необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).

Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах деятельности

- ▶ Второй этап представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Умение проявить гибкость в планировании, способность подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы - является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности работать в проектом режиме. Индивид становится субъектом, когда начинает осознавать себя, свои цели, интересы, идеалы и на этой основе вырабатывает программы действий, занимает определенную позицию Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навыков взаимодействия.

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах деятельности

- ▶ Третий этап - практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Воспитатели на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются соучастником деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем на данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах деятельности

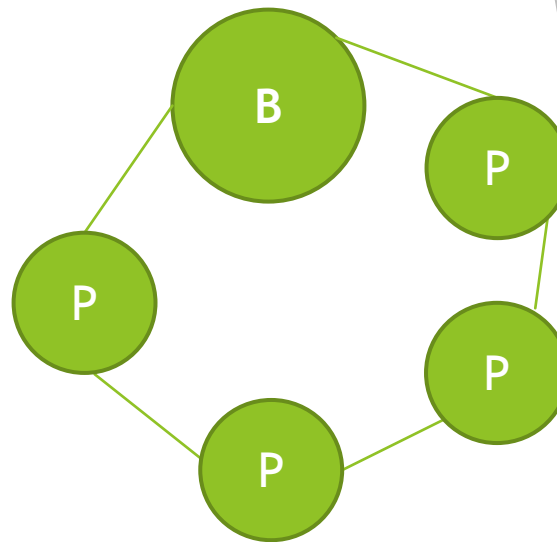
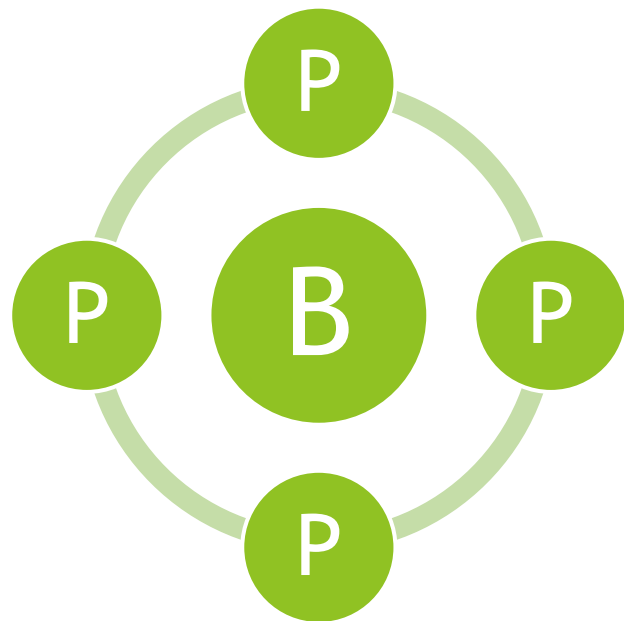
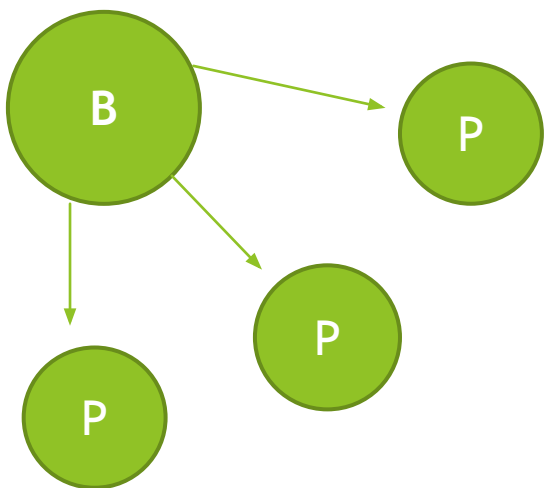
- ▶ Четвёртым этапом партнёрской деятельности является презентация. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры - викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет и т. п.

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- ▶ стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- ▶ рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми);
- ▶ отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка.





Проверьте себя

Спасибо за внимание

Презентация подготовлена воспитателем Проценко Ю. В.

г. Таганрог 2016г.