

..Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...
Золя Э.

Памятка для родителей, воспитывающих ребёнка с особыми возможностями здоровья

К вопросу о принятии своего ребенка

Уважаемые родители!

Помните, что в нашей школе постоянно работает психолого—социально—педагогическая служба, специалисты которой готовы выслушать, помочь и дать совет по интересующему вас вопросу.

Так же связаться с любым специалистом вы сможете через классного руководителя и договориться о встрече.





Составитель: Кисловская О.С.

Рекомендации родителям

В своих отношениях с ребенком постарайтесь придерживаться “позитивной модели”. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

Избегайте повторения слов “нет” и “нельзя”. Говорите сдержанно, спокойно, мягко. Не следует давать ребенку только директивные указания.

Установите твердый распорядок дня, обязательный не только для ребенка, но и для всех членов семьи. Напоминайте в ненавязчивой форме об этом распорядке своему ребенку почаще.

Придумайте систему вознаграждения за хорошо без отвлечений выполненные виды деятельности. Это может быть как словесное поощрение типа: “Молодец!”, так и чтение интересной книги, совместная прогулка и т.п. Если в семье есть другие дети, поощряйте и их за хорошо выполненную работу.

Прежде чем поручить ребенку что-либо сделать, тщательно взвесьте, сможет ли он с этим справиться. Не ожидайте, что поручение или свою обязанность ребенок выполнит быстро и очень хорошо. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

Почаще показывайте ребенку, как лучше выполнить то или иное задание, не отвлекаясь.

Если ребенок не сделал чего-либо, потому что отвлекся, объясните ему, что из этого может получиться и почему. Например, ребенок не собрал вечером портфель, т.к. увлекся интересной игрой. Подойдите к ребенку и объясните ему, что он может опоздать завтра в школу, потому что не подготовился к выходу из дома в школу вовремя. Убедитесь, что ребенок видит связь между поступком и его последствием.

Напоминайте ребенку о его обязанностях не только устно. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию: повесьте на стену перечень его обязанностей.

Расширяйте список обязанностей ребенка постепенно, по мере того как убедитесь, что он научился справляться с ними, не отвлекаясь. Разрешите ребенку принимать участие в обсуждении круга его обязанностей.

Покажите ребенку несколько раз, как нужно выполнять его новую обязанность, прежде чем разрешить выполнять ее самому. Убедитесь, что у ребенка есть все необходимое, чтобы выполнить свои обязанности по дому не отвлекаясь и в срок.

Постарайтесь снизить влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания.

Помогайте ребенку приступить к выполнению задания, т.к. начало для него самое трудное.

По мере выполнения поручений ребенок может вычеркивать их из списка, который должен составляться для него ежедневно. Пусть ребенок ставит выбранный им значок (звездочку, флажок и т.п.) напротив правильно выполненных заданий и пусть получает от вас за них вознаграждение.

Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним-двумя партнерами. Избегайте беспокойных, шумных приятелей. Устраивайте перерывы в общении ребенка со сверстниками, если видите, что уровень возбуждения у вашего ребенка чрезмерно высок.

Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах и т.п. оказывает на ребенка чрезмерное стимулирующее действие.

Оберегайте ребенка от утомлений, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность: длительные прогулки, бег, спортивные занятия. Для более маленьких детей можно выбрать ритмику. Для старших - хореографию, танцы, теннис, плавание.

Объясните, не стесняясь, другим взрослым, общающимся с вашим ребенком, прежде всего родственникам, воспитателям, учителям, его особенности и специфические трудности в выполнении заданий.

К вопросу о принятии своего ребенка