

Отличие традиционного урока от современного урока



*Мы не учим
их;
мы создаем
условия, в
которых они
учатся.*

С. Паперт



Отличие традиционного урока от современного урока

Традиционный

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков

Современный
(в условиях введения
ФГОС

Системно –деятельностный
подход в обучении

Обучение через деятельность

Формируются УУД, предметные и метапредметные, личностные результаты;

Учитель проектирует урок

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности

Отличие уроков

Критерии	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Цель :	Формирование ЗУН	Развитие личности
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	Исследовательский, продуктивный, творческий
Способ усвоения материала	Деятельность по образцу	Мыслительная деятельность, рефлексия
Контроль	Контроль и самоконтроль усвоения нового материала	Самооценка , рефлексия результатов деятельности
Целеполагание	Определяет учитель	Определяют ученик и учитель по согласованию

Особенности урока в рамках деятельного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельности
Формулировка темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определяют границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цель	Планирование учащимися способов достижения цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповая и индивидуальная форма организации деятельности)

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельности
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением практической работы	Учащиеся осуществляют контроль(применение формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащихся осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценочной деятельности по ее результату(самооценивание, результат деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание – одно для всех)	Учащиеся могут выбрать задания предложенные учителем с учетом

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется	Учитель пользуется
	При подготовке к уроку учитель использует	При подготовке к уроку учитель использует Обменивается конспектами с коллегами

Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Форма урока	Преимущественно	Преимущественно
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

<p>Образовательная среда</p>	<p>Создается учителем. Выставки работ обучающихся</p>	<p>Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Предметные результаты</p>	<p>Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные</p>
	<p>Нет портфолио обучающегося</p>	<p>Создание портфолио</p>
	<p>Основная оценка – оценка учителя</p>	<p>Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки</p>
	<p>Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ</p>	<p>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения</p>

Главное отличие деятельностного урока от традиционного состоит в:

- 1. Уровне активности учащихся**
- 2. Роли учителя на уроке**
- 3. Целях урока**
- 4. Методах, применяемых учителем**
- 5. Способах оценивания**
- 6. Структуре урока**

Классификация



уроков:

Традиционное обучение:

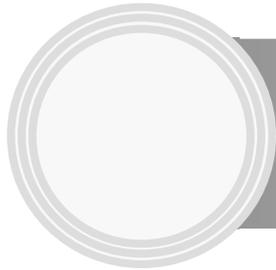
- *урок ознакомления с новым материалом
- *урок обобщения и систематизации изученного
- *комбинированный урок
- *урок закрепления умений и навыков
- *урок проверки знаний

Развивающее обучение:

- *урок «открытия» нового знания (постановки учебной задачи)
- *урок рефлексии
- *урок общеметодологической направленности
- *урок развивающего контроля

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

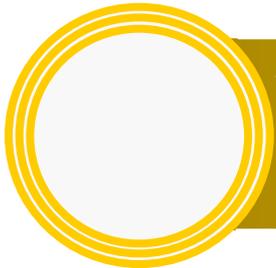
по целеполаганию:



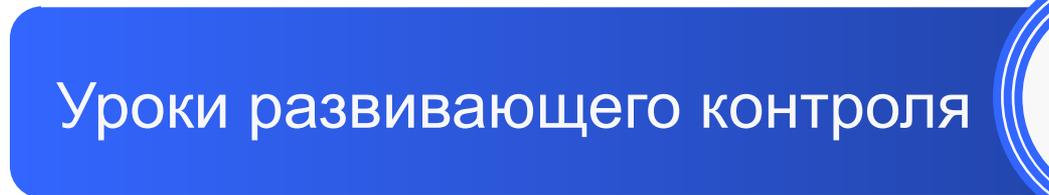
Уроки «открытия» нового
знания



Уроки рефлексии



Уроки общеметодологической
направленности



Уроки развивающего контроля

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель:
формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода.



Этапы урока **Организирующая роль учителя**



1	Мотивация к учебной деятельности	Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»)
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии	Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создаётся затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.
3	Выявление места и причины затруднения	Организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) фиксация места и шага, где возникло затруднение; 2) выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

Этапы урока Организующая роль учителя



4	Построение проекта выхода из затруднения	Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.
5	Реализация построенного проекта	Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах, в группах)

Этапы урока Организующая роль учителя



7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.
8	Включение в систему знаний и повторение	Организует выявление границ применения нового знания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.
9	Рефлексия учебной деятельности	Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся

- ▶ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
 - ▶ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.



▶ Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

- ▶ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.



▶ Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

- ▶ На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.



▶ Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

- ▶ Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.



▶ Силь, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик».



*«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на
происходящие изменения»*

Ч.Дарвин

Желаем успехов в работе!





КАРТА

анализа и самоанализа учебного занятия
с позиции системно - деятельностного подхода

Класс, количество учащихся: _____

ФИО учителя: _____

Дата: _____

Тема: _____

Цель посещения: _____

Направление анализа и самоанализа	Критерии оценивания	Баллы (уровни)	Комментарии
1.Деятельность учителя			
Мотивация учащихся на основе освоение материала в начале уч. занятия	Создание настроения на познавательную деятельность в решение поставленных задач.	0 1 2 3 4 5	
	Организация совместного формулирования целей.	0 1 2 3 4 5	
Содержание учебного материала, особенности его предъявления	Эффективность подбора учебного материала для освоения запланированного действия на основе мотивации учеников.	0 1 2 3 4 5	
	Включенность учеников в проектирование способов деятельности.	0 1 2 3 4 5	
	Проблемность, многоаспектность, открытость вопросов учителя, позволяющие искать варианты ответа.	0 1 2 3 4 5	
Структура уч. занятия	Соответствие выбранной структуры целям уч. занятия	0 1 2 3 4 5	
	Соответствие выбранной структуры уч. занятия психологической структуре деятельности учеников: мотив – учебная задача – действия по её решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция.	0 1 2 3 4 5	

Формы и методы обучения	Соответствие выбранных организационных форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная) запланированной цели.	0 1 2 3 4 5	
	Организация контрольно-оценочной деятельности учеников.	0 1 2 3 4 5	
	Организация рефлексии деятельности учеников.	0 1 2 3 4 5	
Взаимоотношения «учитель – ученик»	Выбор позиции сотрудничества во взаимодействии с учащимися.	0 1 2 3 4 5	
	Спокойное реагирование учителя на ошибки учеников, использование приемов позитивного реагирования.	0 1 2 3 4 5	
	Внимание учителя ко всем ученикам, предоставление возможности всем учащимся высказывать свои версии, аргументировать их.	0 1 2 3 4 5	
Создание условий для развития способностей	- к выдвижению версий и идей в пространстве учебной деятельности.	0 1 2	
	- к осознанному поведению в различных жизненных ситуациях.	0 1 2	
	- к ориентации в мире социально значимых ценностей.	0 1 2	
	- к позиционированию и выполнению социальных ролей.	0 1 2	

2. Деятельность обучающихся

Активная позиция	- включенность в урок	0 1 2	
	- сосредоточенность на достижении результата	0 1 2	
	- внимание	0 1 2	
	- построение диалога	0 1 2	
	- полные, рассудительные ответы	0 1 2	
Позиция сотрудничества	- слаженность, взаимопонимание	0 1 2	
	- умение оценить работу свою и одноклассников	0 1 2	
	- рефлексия работы	0 1 2	
	-поведение спокойное, естественное, уверенное и непосредственное	0 1 2	
	- положительный эмоциональный тон	0 1 2	
Культура слушания	- умение вслушиваться в вопросы и задания	0 1 2	
	-умение слышать ответы других, находить в них позитивные моменты	0 1 2	
Формирование личностных качеств	- оптимизм	0 1 2	
	- уверенность в себе	0 1 2	
	- активность	0 1 2	
	- адаптивность	0 1 2	
	- адекватность самооценки	0 1 2	
	- толерантность	0 1 2	
	- дисциплинированность	0 1 2	
	- ответственность	0 1 2	



Выводы:

Рекомендации:

Самоанализ и анализ уч. занятия проведен _____

(число, месяц, год)

С выводами и предложениями ознакомлен(а) _____

(подпись педагога)

max - 113 б. - мастер

100 -113 б. - высокий уровень

80-100 б. - достаточный уровень

68-80 б. - допустимый уровень

40-60 б. - критический уровень

до 40б. - недопустимый

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



4 важных характеристики деятельностного урока:

По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности

Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся

Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает

Основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения предметных знаний/умений



Построение урока:

Традиционный подход

- Структура урока определяется учебно-предметной темой и этапом ее изучения
- Цель урока = тема + действие с учебным знанием
- Цель: что изучаем?

Новая дидактика

- Структура урока определяется структурой организуемой деятельности (исследование, проект, критическое мышление, ценностное отношение...)
- Цель урока = результат деятельности
- Цель: зачем изучаем?