



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
пгт. Пойковский

Творческий отчёт по теме самообразования
« Развитие творческих способностей
учащихся через внедрение проектной
деятельности в начальной школе, как
средства формирования УУД в
условиях внедрения ФГОС НОО.»

Г.Д. Билецкая,
учитель начальных классов,
МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

**способствовать
формированию УУД через
внедрение технологии
проектной деятельности в
рамках реализации ФГОС**

ЗАДАЧИ

**использование технологии проектно-исследовательской деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий..**



I. Общие сведения

II. Перечень вопросов по самообразованию.

III. Предполагаемый результат.

IV. Этапы. Диагностический.

Прогностический.

Практический.

Обобщающий.

Внедренческий.

V. Результативность работы.

VI. Заключение.

РАЗДЕЛЫ



- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.



III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.



IV. ЭТАПЫ. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

- Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта



- Курсы повышения квалификации учителей.
- Изучение ФГОС начального общего образования.
- Изучение психолого – педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г. Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».

ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ.

- ☐ Определение целей и задач темы.
- ☐ Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
- ☐ Прогнозирование результатов



- ☐ Участие в семинарах для учителей начальных классов.
- ☐ Разработка комплекса заданий по теме «Проектная деятельность в начальной школе»
- ☐ Изучение теоретического материала по теме «Реализация технологии проектной деятельности в начальной школе, как средство формирования УУД в рамках ФГОС»

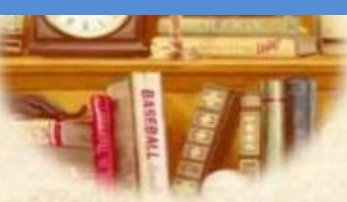
IV. ЭТАПЫ. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

- Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта



- Курсы повышения квалификации учителей.
- Изучение ФГОС начального общего образования.
- Изучение психолого – педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».

ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ.

- 
- ☐ Определение целей и задач темы.
 - ☐ Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.
 - ☐ Прогнозирование результатов



- ☐ Участие в семинарах для учителей начальных классов.
- ☐ Разработка комплекса заданий по теме «Проектная деятельность в начальной школе»
- ☐ Изучение теоретического материала по теме «Реализация технологии проектной деятельности в начальной школе, как средство формирования УУД в рамках ФГОС»



ПРАКТИЧЕСКИЙ.

- ❑ Внедрение опыта работы.
- ❑ Формирование методического комплекса.
- ❑ Корректировка работы.



- ❑ Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.
- ❑ Участие во всероссийском мастер-классе «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы как основное требование ФГОС НОО»
- ❑ Участие в вебинаре « Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса литературного чтения».
- ❑ Выступление на педсовете « Проектная деятельность, как средство формирования УУД».
- ❑ Выступления на заседаниях ШМО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку».



- Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).
- Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Ведение кружка для начальных классов «Проектная деятельность»
- Выставка творческих работ учащихся
- Публикации методических разработок «Проектная деятельность в начальной школе» (проекты «Люби и знай свой край», «Моя родословная» и др.).



Распространение опыта работы



ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ.

- Участие (проект «Люби и знай свой край»).
- Публикации на сайтах «Инфоурок», социальная сеть работников образования «nsportal.ru»,»
- Оформление папки-отчёта по теме самообразования

Для чего?

В этом году я поставила себе цель научить детей самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Задачи:

- Познакомить со словом «проект».
- Научить находить информацию в различных источниках.
- Уметь оформлять эту информацию на разных носителях.





Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Моя роль — помочь детям в этом.





Проекты в начальной школе это не доклады, не сухой отчёт- это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Правило «пять П»:

- проблема – социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.

- проектирование – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.

- поиск информации – сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.

- продукт проектной деятельности – конечный результат разрешения поставленной проблемы.

- презентация – публичное предъявление результатов проекта.





VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.



**Формулу успеха знают
многие,
дело за малым - познать
сам успех.**

В.И. Лизинский



10 заповедей творческой личности, выведенные Полем Вайнцвайгом :

- ☐ “Будь хозяином своей судьбы.
- ☐ Достигни успеха в том, что ты любишь.
- ☐ Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.
- ☐ Строй свои взаимоотношения с людьми на доверии.
- ☐ Развивай свои творческие способности.
- ☐ Культивируй в себе смелость.
- ☐ Заботься о своем здоровье.
- ☐ Не теряй веру в себя.
- ☐ Старайся мыслить позитивно.
- ☐ Сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением”.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

