

**ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЯ
НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЪЕДИНЕНИИ «ЦВЕТНАЯ ФАНТАЗИЯ»**



Перспективность



Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности.

Гипотеза

Успешность применения новых технологий зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей

Цель



Анализ особенностей современных технологий для коррекции модели образовательного процесса с целью обеспечения достижений новых образовательных результатов обучающихся в детском объединении «Цветная фантазия»

Задачи

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в объединении «Цветная фантазия»;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности;
- планирование прогноза развития объединения «Цветная фантазия» на основе аналитического обобщения

Условиями эффективности внедрения модели образовательного процесса являются

- участие в опыте каждого субъекта образовательного процесса (обучающийся, родители, педагог, методист, педагог-психолог);
- наличие единых параметров и критериев отслеживания и оценки образовательных результатов, обязательных для всех педагогов;
- гласность и открытость, управляемость и гибкость мониторингового процесса;

Актуальность итоговой работы

Обращение к современным образовательным технологиям обусловлено необходимостью повышения качества обучения детей в детском объединении «Цветная фантазия», разработки авторской учебной программы, соответствующей современному техническому прогрессу

Способы и каналы получения информации

- анкетирование, тестирование;
- анализ статистических данных;
- экспертное оценивание;
- анализ документов;
- диагностические методики и процедуры.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Коллективный способ обучения.
- Технологии адаптивной системы обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология КТД;
- Технология ТРИЗ;
- Проблемное обучение;
- Коммуникативная технология;
- Технология программированного обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения

Личностно-ориентированное обучение (И.С.

Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка)

- Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности

Здоровьесберегающие технологии - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.)

Здоровьесберегающая технология – это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

Групповые технологии - предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию

Групповые технологии, применяемые в детском объединении «Цветная фантазия»:

- групповой опрос;
- общественный смотр знаний;
- учебная встреча;
- нетрадиционные занятия (экскурсии, интегрированные занятия и др.)



Технология коллективной творческой деятельности

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, исследование и т.п.)
- воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях

**Технология «ТРИЗ» - теория Решения Изобретательских
Задач – направлена на формирование мышления
обучающихся, подготовка их к решению нестандартных
задач в различных областях деятельности, обучение
творческой деятельности**

**В объединении «Цветная фантазия» технология
«ТРИЗ» применяется на последнем году обучения,
когда ребята имеют не только представление об
изготовлении моделей, но и самостоятельно
разработать её и изготовить**

Игровые технологии

обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).
- Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).
- Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации)

Сроки и этапы внедрения новой модели образовательного процесса

- ***Аналитическо-проектный этап (2011-2012 уч. г.)***
- **Основной этап – практический (2012-2013 уч. г.)**
- **Обобщающий этап (2013 - 2014 уч. год).**

Прогноз

- Ограничений для внедрения этого опыта нет. Модель образовательного процесса обладает оптимальными ресурсами для развития объединения «Цветная фантазия».
- Риск полностью отсутствует

Контрольно-оценочный блок



Одним из критериев оценки качества обучения воспитанников рассматривается модель выпускника учреждения дополнительного образования (А.В. Берсенева, А.И. Щетинская и др.).

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

- воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности;
- высокий уровень познавательной активности;
- характеризуется развитыми общими и специальными способностями;
- ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности;
- гуманное взаимодействие с окружающей средой;
- имеет потребность в постоянном совершенствовании;
- мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни

Рефлексивная деятельность

Критерии	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч. год
Умение вести диалог с другими	34%	78%
Умение слушать других	36%	84%
Умение адекватно воспринимать критику	29%	68%
Умение принимать советы и использовать их	31%	74 %
Умение давать советы	12%	69 %

Как мы видим, рефлексия облегчает переход от непосредственных форм поведения к опосредованным формам организации поведения и управления им.

Критерия качества и результативности обучения учащихся на 1 февраля 2013 года и на 3 февраля 2014 года

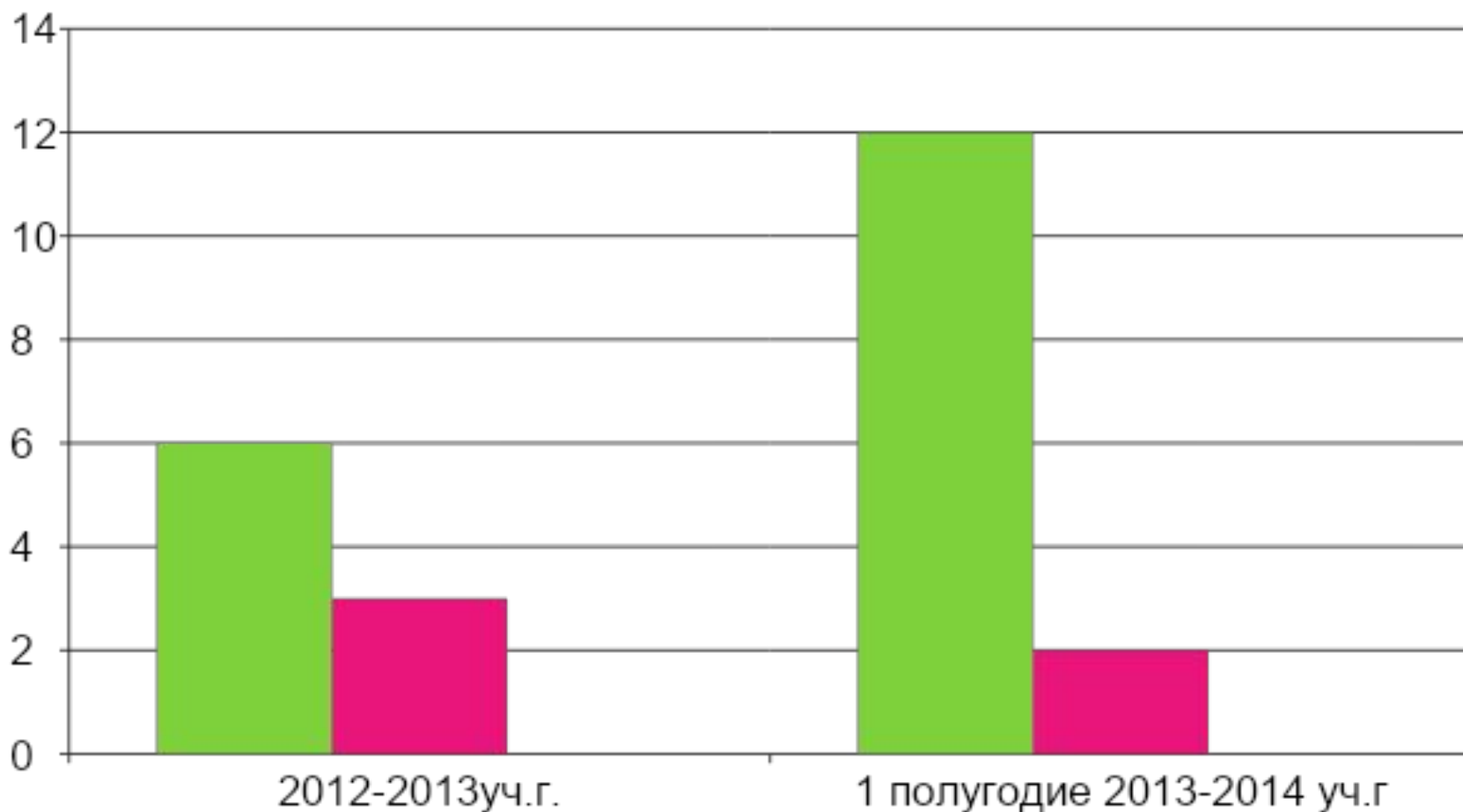
Критерии	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Творческая активность	Низкая – 5 % Средняя – 26% Высокая – 69%	-1,7% -24% - 74,3
Самостоятельность	Не способен к самостоятельной работе – 28,3% Способен, но на непродолжительное время – 41% Способен – 30,7%	-1,1 - 33% -65,9
Работа с инструментами и материалом	Карандаш, линейка, циркуль, ножницы, лекало – 91% Клей, проволока – 94%	-100% -100%
Качество выполнения работы	Низкая – 2,2 % Средняя – 38% Высокая – 59,8%	- 0,3% -24% -75,7%
Наблюдательность, внимание	Низкая – 35 % Средняя – 48% Высокая – 17%	-21% -54% -25%

Инновационная форма оценивания личностных достижений учащихся

Критерии	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Разновидность мышления (гибкость, рациональность, оригинальность)	Низкая – 25 % Средняя – 67% Высокая – 8%	- 12% - 54% - 34%
Развитость коммуникативных и деловых умений (умение работать в малых группах, выступать с докладом, четко и аргументировано излагать свою мысль и т.д.)	Низкая – 14 % Средняя – 72% Высокая – 14%	- 5% - 54% - 41%
Сформированность умения решать задачи, практические проблемы	11%	42%
Сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей)	29%	68%

Таким образом, инновационная форма оценивания личностных достижений учащихся интегрировалась в учебный процесс, стала связующим звеном между различными этапами образования, а также между образовательной сферой и рынком труда

Результативность участия обучающихся объединения «Цветная фантазия» в конкурсах.





На основании всего вышеизложенного становится понятными значимость моделирования качества образовательного процесса в детском объединении «Цветная фантазия»