

# Особенности работы с детьми с ОВЗ





# ОВЗ – это...

***Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ст. 2 п.16:***

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

# Актуальность

## Инклюзивное образование –

включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы



# Новый подход к образованию

Совместное обучение детей с ОВЗ и без отклонений в здоровье поддерживается и описывается рядом документов:

- Национальная доктрина образования РФ,
- Концепция модернизации российского образования,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».



# Классификация детей с ОВЗ

*(по классификации В.А. Лапина и Б.П. Пузанова)*

- Дети с нарушением слуха (*глухие, слабослышащие, позднооглохшие*).
- Дети с нарушениями зрения (*слепые, слабовидящие*).
- Дети с нарушениями речи (*логопаты*).
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Дети с задержкой психического развития.
- Дети с нарушениями поведения и общения.
- Дети с умственной отсталостью.
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (*слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью*).

## Дети с ЗПР

- **Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.**

# Особенности

- они не имеют нарушений отдельных анализаторов
- у них нет интеллектуальной недостаточности
- но в то же время они стойко не успевают в массовой школе вследствие полиморфной клинической симптоматики - незрелости сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушений работоспособности.

# Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР



## Внимание:

1. недостаток внимания
2. не могут работать более 10-15 мин.
3. ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации
4. неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.
5. нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность.

# Память

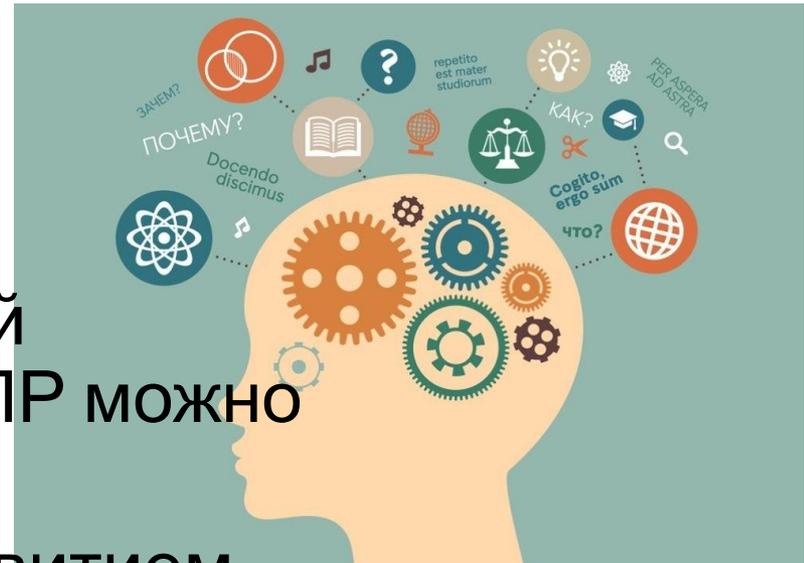


- снижена продуктивность запоминания
- большая сохранность непроизвольной памяти
- неумение организовать свою работу по заучиванию
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании
- неумение использовать приемы запоминания
- нарушение кратковременной памяти
- повышенная тормозимость под воздействием помех
- быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.

# Мышление

В зависимости от особенностей развития мышления детей с ЗПР можно разделить на 3 группы:

1. Это дети с нормальным развитием мыслительных операций, но снижен показатель познавательной активности.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности выполнения заданий.
3. Сочетание низкого уровня продуктивности и отсутствие познавательной активности.



# Речь:



- недостаточная дифференциация восприятия речевых звуков, оттенков речи.
- бедный словарный запас (речь состоит из существительных и глаголов)
- нарушено звукопроизношение, небогато сформирована лексико-грамматическая сторона речи
- употребляют слова в приблизительном, неточном значении
- дефекты артикуляционного аппарата.

# Специальные условия

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

# Заключение

- Хорошо построенная и тщательно разработанная программа обучения детей с ЗПР должна помочь ребенку продвинуться гораздо дальше, чем это было бы возможно без посторонней помощи.
- В процессе занятия с ребенком необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественные взаимодействия и формировать личностную ориентацию.