

Доклад

«Особенности интеллектуального развития дошкольников»



Выполнили:
Дикова Т.Ф.,
Колодезная Т.А.

Дубовое, 2017 г.

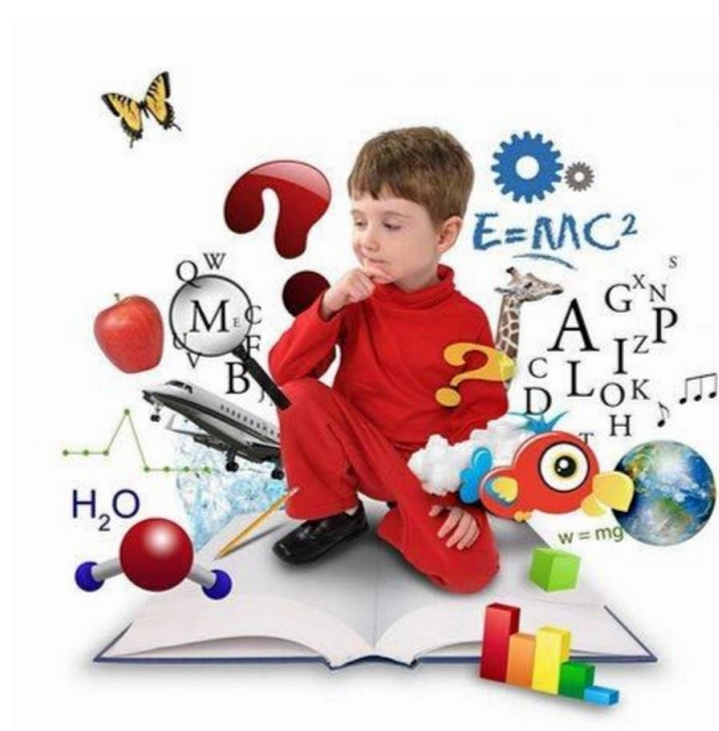
Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того, чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии, заинтересован, наверное, каждый родитель.



Интеллект – мыслительная способность человека – ум, рассудок, разум; уровень умственного развития.



Интеллектуальное развитие – это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех его проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др.; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды.



Интеллектуальное развитие предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (*способность воспроизвести образец*);
- рациональный подход к действительности (*ослабление роли фантазии*);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применение символов;
- развитие тонких движений рук и зрительно – двигательной координации.



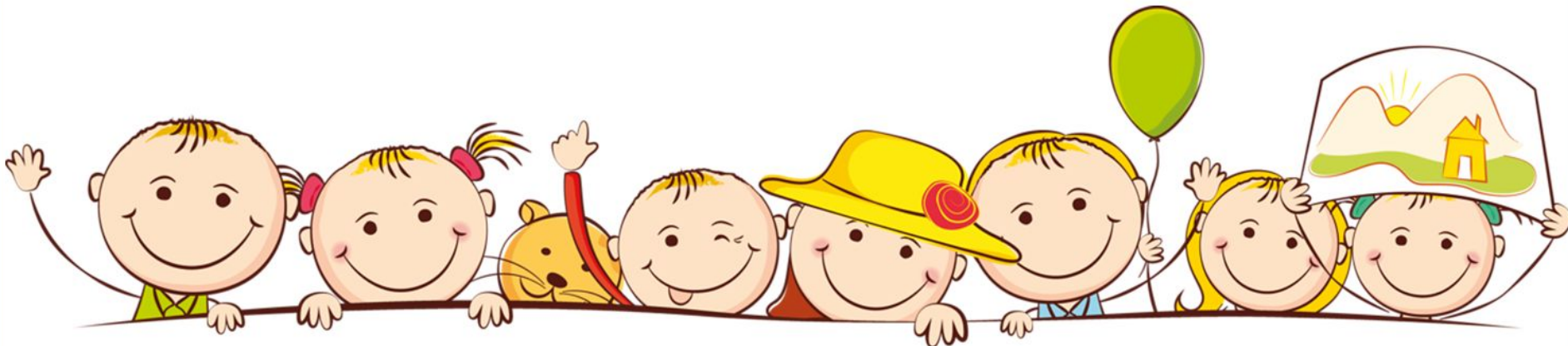
Цель:

создание условий и
содействие интеллектуальному
развитию детей.



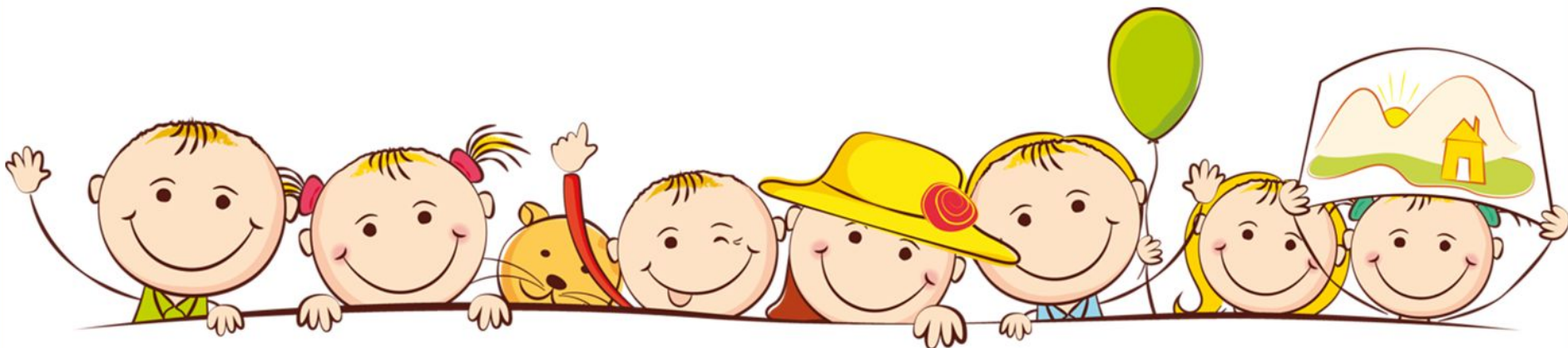
Задачи:

1. Формирование приемов умственных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, умения обдумывать и планировать свои действия.



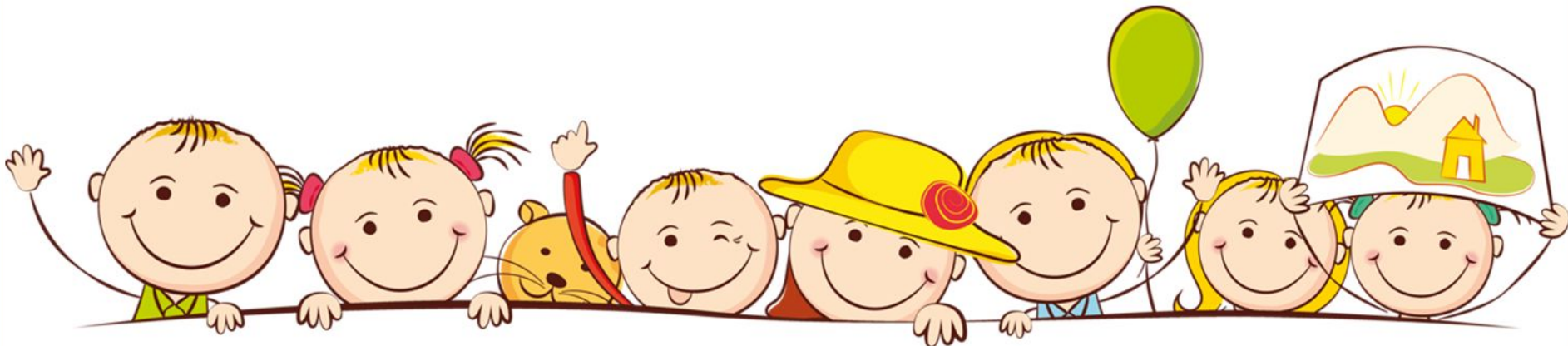
Задачи:

2. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.



Задачи:

3. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.



Система дидактических принципов:



- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.



Методы и приёмы:



- практические (*игровые*);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.



Дидактические средства:

наглядный материал (игры,
демонстрационный материал,
схемы, символы, модели).



Форма организации

детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- учебно-игровая деятельность (*познавательные игры, занятия*).



Развивающая среда:

1. Математические развлечения:

- игры на плоскостное моделирование (*Танграм и т. д.*);
- игры-головоломки;
- игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзнера;
- задачи-шутки.



Развивающая среда:

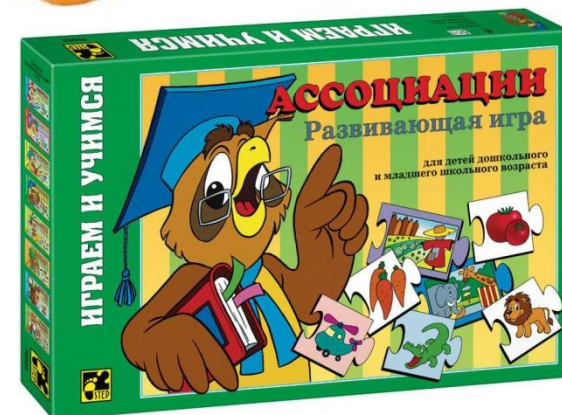
2. Дидактические игры:

- сенсорные;
- моделирующего характера;
- специально разработанные воспитателем для обучения детей.



Развивающая среда:

3. Развивающие игры.



Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется совместными усилиями воспитателей и родителей, которых объединяет общий взгляд на детей.



Спасибо за внимание!

