

Особенности и проблемы речевого развития речи у детей старшего возраста



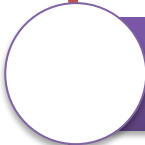
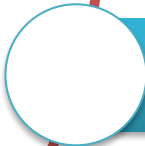


**«А как речь –
то говорит,
словно
реченька
журчит...»**

Педагог обращает внимание:

- На речь ребенка
- Как рассуждает
- Объясняет
- Доказывает
- Как строит предложение
- Разнообразная, образная речи (богатая синонимами, дополнениями и описаниями)

Речь должна быть:

-  Грамотной
-  Понятной
-  Выразительной
-  Осмысленной
-  Богатой

Проблемы в развитии речи детей:

Односложная – состоящая из одних простых предложений

Бедная – недостаточный словарный запас

Слова паразиты.
Употребление нелитературных слов и выражений

Грамотные вопросы.
Недоступность грамотно сформулировать вопрос

Проблемы в развитии речи детей:

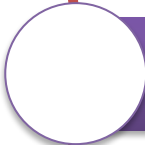
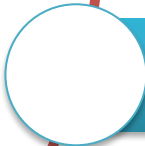
Составление рассказов
Недоступность построить сюжетный
рассказ на предложенную тему,
пересказать.

Не могут логически объяснить.

Речь не выразительна
Не умеют использовать интонации
(выразительность)

Плохая дикция
Не выговаривают звуки.
Это потом скажется на письме.

Речь должна быть:

-  Грамотной
-  Понятной
-  Выразительной
-  Осмысленной
-  Богатой

Проблемы в развитии речи детей:

Односложная – состоящая из одних простых предложений

Бедная – недостаточный словарный запас

Слова паразиты.
Употребление нелитературных слов и выражений

Грамотные вопросы.
Недоступность грамотно сформулировать вопрос

Проблемы в развитии речи детей:

Составление рассказов
Недоступность построить сюжетный
рассказ на предложенную тему,
пересказать.

Не могут логически объяснить.

Речь не выразительна
Не умеют использовать интонации
(выразительность)

Плохая дикция
Не выговаривают звуки.
Это потом скажется на письме.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

