



**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

- **Цель:** формирование у будущих бакалавров профессионального образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на уровне профессионального образования



□ **Задачи:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ,
- формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.



- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования ;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.



- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса» выделен в самостоятельную учебную дисциплину как дисциплина по выбору, опирающаяся на достижение современной отечественной и зарубежной педагогике. При изучении курса раскрывается содержание понятий инклюзия, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, тьюторство и др., характеризующих современное состояние и перспективы образования детей с отклонениями в развитии.
- Эффективность обучения детей с отклонениями в развитии зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития детей и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии, что соответствует современным гуманистическим тенденциям и государственной политике.



- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса» позволяет углубить и расширить знание и умение студентов в исследовательской и диагностической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности. Особое место при освоении курса занимает ознакомление с психолого-педагогическими особенностями детей с различными отклонениями в развитии, проектирование оптимальных педагогических маршрутов для каждого ребенка, разработка вариативных коррекционно-развивающих программ.



- ▣ ***бакалавры должны иметь представление:***
- ▣ об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом;
- ▣ об общих закономерностях аномального развития;
- ▣ о государственной политике в области специального образования
- ▣ о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование;
- ▣ о вариативных моделях инклюзивного образования;
- ▣ о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.



▣ бакалавры должны овладеть знаниями:

- ▣ о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;
- ▣ о системах специального образования в России и зарубежом;;
- ▣ о современных вариативных моделях интеграции;
- ▣ о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования;

▣ бакалавры должны уметь:

- ▣ разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- ▣ организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- ▣ осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- ▣ осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- ▣ консультировать родителей детей с ОВЗ;



- 4ч-лекции
- 8ч-практических занятий
- 6ч-лабораторных занятий
- зачет



ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Принципы и методика подготовки педагога к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
6. Модели образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.



11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
16. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
17. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
18. Условия реализации задач инклюзивного обучения.



ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
- Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т., М., 1984. Т.5
- Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силаевой. М., 2002.



- Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
- Интегративное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. СПб., 2001.
- Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск., 2003
- Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. 1998. №2.
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. для родителей. М., 2002.
- Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок. Исследования и помощь. М., 2000. Вып. 3.
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 2003.
- Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате: Пособие для учителей и воспитателей. М., 1983.
- Методика работы социального педагога / Сост. Г.С. Семенов; Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2003.



- Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. М., 1996.
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и метод. материалы / Под ред. А.М. Щербаковой. М., 2001. Кн. 1. М., 2002., Кн.2.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
- Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. Челябинск, 2006.
- Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Сост. авт. коммент. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина. М., 2000.



- Организация деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий: Руководство. М.; Орел, 2002.
- Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. материалов / Сост. Н. И. Бурмистрова; Под ред. Т.В. Абрамовой. Челябинск, 2003.
- Психолого-медико-педагогическая консультация: Метод. рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 1999.
- Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. М., 2005.
- Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2008.
- Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002.



УПРАВЛЕНИЕ
СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛОЙ

Инклюзивное образование

- **ИДЕИ**
- **ПЕРСПЕКТИВЫ**
- **ОПЫТ**



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОВИЕ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ПЕДАГОГА,
РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ
с ОВЗ



ВЛАДОС



ИНКЛЮЗИВНОЕ **О**БРАЗОВАНИЕ

**Интегрированное
и инклюзивное обучение
в образовательном
учреждении**

Инновационный опыт

**НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА**



ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>
- 2. Иванова А.Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm>
- 3. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpr
- 4. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor>.



Лекция 1

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



□ «Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

□ **Кофи Аннан. 1998**



ПРАВИЛО 6 СТАНДАРТНЫХ ПРАВИЛ ООН по ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ для ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ

- Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования.



- «Включающее образование это шаг на пути достижения конечной цели — создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба»
- **Питер Миттлер, профессор Манчестерского университета**



- «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

- **Дэвид Бланкет**



- **Инклюзивное образование** (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю, вовлекаю) — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью. Усилиями общественности в 1990-х — 2000-х гг. и формирование общественного мнения, позволили начать создание условий для такого типа педагогики, получившей наименование *инклюзивной* (вовлекающей).



- **Инклюзивное (включающее) образование** дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.
- **Инклюзивное (включающее) образование** обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.
- **Инклюзивное (включающее) образование** направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.



ВОСЕМЬ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



ВКЛЮЧЕНИЕ – ЭТО НЕ ИНТЕГРАЦИЯ:

- Включение – это больше, чем интеграция
- Молодые люди учатся вместе в обычной школе
- Специалисты приходят помогать детям
- Обычные школы изменяются
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка
- Молодые люди воспринимают человеческие различия как обычные
- Молодые люди получают возможность жить вместе с родителями
- Молодые люди получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью
- Взгляды и мнения молодых людей становятся важными для окружающих



ВКЛЮЧЕНИЕ – ЭТО:

- НЕТ специализированных классов в обычной средней школе
- НЕТ обучения ребенка в средней школе без необходимой поддержки
- НЕТ присутствия детей 1-2 часа в день в средней школе
- НЕТ закрытых учреждений интернатного типа



ИНКЛЮЗИВНЫЕ СООБЩЕСТВА:

- Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).
- Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)
- Инклюзия означает - **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- Инклюзия **учитывает как потребности**, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.
- В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива
- Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.



ВАЖНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНКЛЮЗИИ:

- Разрабатывайте философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику
- Всесторонне планируйте инклюзию
- В процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя и администрация школы
- Включайте родителей
- Сформируйте понимание инвалидности у работников (школы, детского сада) и учеников
- Обучайте весь персонал школы (включая охранников, поваров и т.п.)



НЕВЕРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИИ:

- Представление, что присутствие в школе само по себе достаточно
- Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать
- Фокусирование не на целях, а на действиях
- Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка
- Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию



СУЩЕСТВУЮЩИЕ БАРЬЕРЫ:

- Архитектурная недоступность школ
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки



ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
- Конвенция ООН о правах ребенка



ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ:

- Подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью)
- Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика
- Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения
- Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе
- Является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения
- Составлена с целью повышения успешности ученика



ОБЫЧНЫЙ УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ БЫТЬ УСПЕШЕН ПРИ УСЛОВИИ, ЕСЛИ:

- он достаточно гибок,
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы
- он уважает индивидуальные различия
- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе
- он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде



РЕЗУЛЬТАТЫ ИНКЛЮЗИИ:

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
- Существуют процедуры оценки эффективности



САЛАМАНКСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ,
ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ (САЛАМАНКА, ИСПАНИЯ,
7—10 ИЮНЯ 1994 Г.):



- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.
- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.
- Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования



- **Исследователями Англии инклюзивное образование, согласно материалам Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России», воспринимается следующим образом:**



- Инклюзия является процессом увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, а также процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы.
- Инклюзия призывает к реструктуризации культуры школы, ее правил и внутренних норм и практик, чтобы полностью принять все многообразие учеников, с их личными особенностями и потребностями.
- Инклюзия непосредственно касается всех учеников школы, а не только особенно уязвимых категорий, таких как дети с ограниченными возможностями.
- Инклюзия ориентирована на совершенствование школы не только для учеников, но и для учителей и ее работников.
- Желание дать доступ к среде и процессу образования отдельным студентам может выявить проблемы, требующие более общего и концептуального подхода для их решения.
- Каждый ребенок имеет право получать образование в школе рядом со своим домом
- Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.
- Инклюзия подразумевает наличие тесных, близких, основанных на дружбе отношений между школами и обществом, в котором эти школы существуют и действуют.



- Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.



- ▣ **Проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса на начальном этапе внедрения инклюзивного образования:**
- ▣ Психологические проблемы учителей:
- ▣ Проблемы, которые возникают у «обычных» детей и их родителей:



СИТУАЦИЯ С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В России



- Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.(1)



- Помимо основной цели поддержки профессионального образования лиц с ОВЗ, мы развиваем идеи инклюзивного образования на разных его уровнях; в условиях начального общего образования, в условиях дошкольного образования.
- На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.



- В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую.



- Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже.



I. ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

- – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:
- - о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- - об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- - об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- - об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- - об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- - о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.



- II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.
- III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.



- IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗк учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

- - Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- - Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- - Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Дети-инвалиды имеют право на особую заботу
и обучение

