
ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСК ИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Лекция 2

**МЕСТО ЛИНГВИСТИКИ В СИСТЕМЕ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.
НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В
ЛИНГВИСТИКЕ.**

ЯЗЫКОЗНАНИЕ, ИЛИ ЛИНГВИСТИКА, -

это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития и классификации конкретных языков.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

- С **историей** языкознание связано потому, что история языка является частью истории народа. С историей общества изменяется словарный состав языка, сфера его деятельности и характер функционирования.
- Язык как продукт речевой деятельности индивида является предметом изучения **психологии**. В середине XX в. возникла наука психолингвистика, которая изучает речевую деятельность как единство коммуникативного акта и психического процесса, как единство обобщения и общения.
- Языкознание связано с педагогикой. Речь идет, прежде всего, о существовании такой дисциплины, как методика преподавания языка.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

- Из естественных наук языкознание соприкасается главным образом с **физиологией человека и антропологией**. Речевой аппарат и производство звуков речи имеют физиологическую основу, так как в речевом процессе участвуют органы чувств, мускульный аппарат и нервная система человека. Интересы лингвистов и антропологов сходятся при классификации рас и языков и при изучении вопроса о происхождении речи.
- Языкознание, как и другие науки, связано с **философскими науками**. В последнее время развивается такая наука, как философия языка, в центре внимания которой представление о языке как ключе к пониманию мышления и знания.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

- С точки зрения **кибернетики**, язык есть постоянный «носитель» информации, он участвует в процессах управления, и он сам представляет собою управляемую и саморегулируемую систему. Кибернетика пытается понять язык как одну из управляющих и управляемых систем.
- Информатика** изучает язык как средство хранения, переработки и выдачи информации о документах — носителях информации.
- Математическая логика** использует язык как естественную знаковую систему, из которой можно черпать материал, например, для решения формально-логических задач.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

- Наблюдается теснейшая связь между языкознанием и **семиотикой**, которая изучает общее в строении и функционировании различных знаковых систем, хранящих и передающих информацию. Так как язык — главная, наиболее сложная знаковая система, то семиотика имеет перед собой язык в качестве объекта прямого наблюдения и интереса.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

- Теснее всего языкознание связано с **литературоведением**, которое видит в языке средство формирования и выражения и форму существования художественного содержания произведений литературы. Литературоведение и языкознание составляют общую науку – филологию, предметом которой является текст. Языкознание анализирует языковые средства в речи, стиль текста.



НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В ЛИНГВИСТИКЕ

НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА

(от греч. παράδειγμα, «пример, модель, образец»)

Существующие в каждую эпоху
некоторые общие тенденции
мысли во всех областях познания.

Совокупность общих идей и даже
философских установок.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В ЛИНГВИСТИКЕ

**генетическая
(историческая,
эволюционная)**

опирается на принцип историзма и рассматривает язык в его возникновении и развитии, т. е. необратимом, направленном изменении во времени в соответствии с внутренними законами самого языка и условиями его функционирования.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В ЛИНГВИСТИКЕ

Таксономическая (системно- структурная)

Организационный аспект языка как знаковой системы, касающийся внутреннего устройства сложного языкового целого (в отвлечении от фактора времени), выявления и группировки языковых единиц, их систематики и классификации, объединения этих единиц в нерасторжимое целое.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В ЛИНГВИСТИКЕ

**антропоцентрическая
(коммуникативная, функциональная,
коммуникативно-прагматическая, или
просто прагматическая)**

**Этой парадигме лингвистика обязана
утверждением фактора человека как субъекта
деятельности в самом широком смысле,
деятельности общения, коммуникативной и
речевой деятельности, более тесным
включением в круг человековедческих наук.**