

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад  
г. Покачи

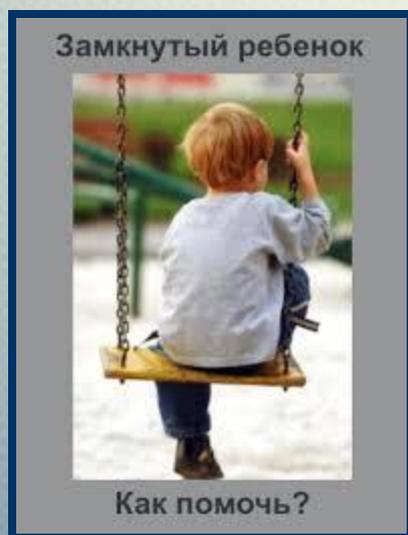
# Основы детской психологии

Подготовила: педагог-психолог  
Е.М. Козакова



**«Где-то в самом сокровенном уголке сердца у каждого ребенка своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно настроиться самому на тон этой струны»**

**В.А.Сухомлинский.**



# Биологический аспект



**Физическое состояние и здоровье**

**Нервная деятельность:**  
- тип нервной системы

**Психические процессы:**

- память;
- внимание;
- мышление;
- воображение;
- восприятие;
- ощущение;
- воля;
- эмоции;
- речь

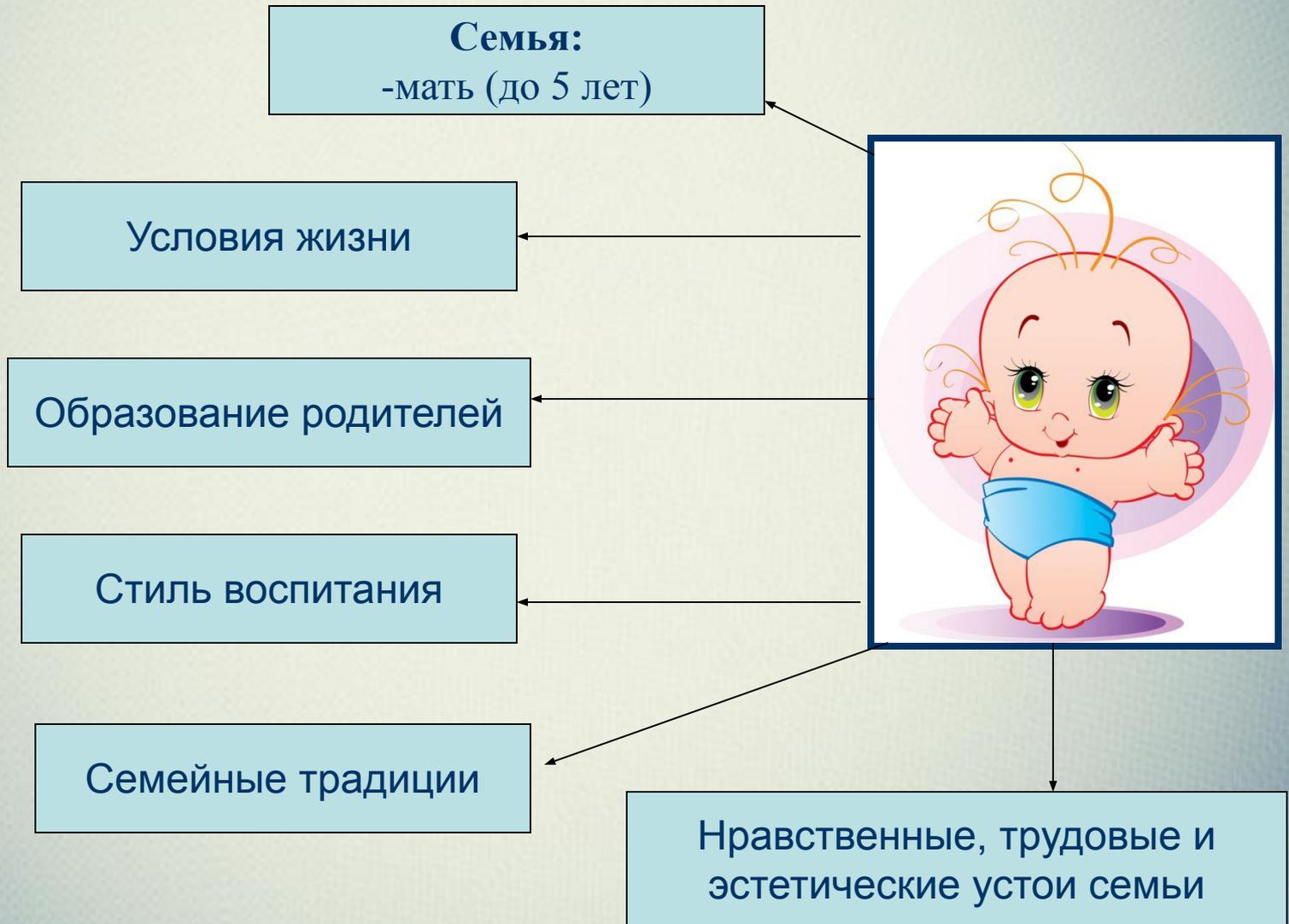
**Психические состояния:**

- адаптация;
- стрессоустойчивость

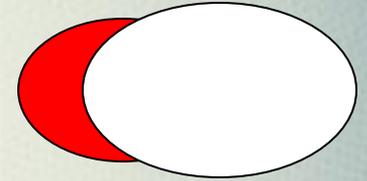
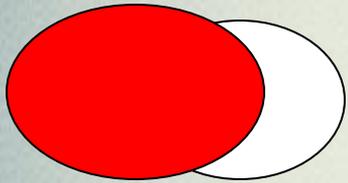
**Психические свойства личности:**

- мотивация;
- способности;
- темперамент;
- характер

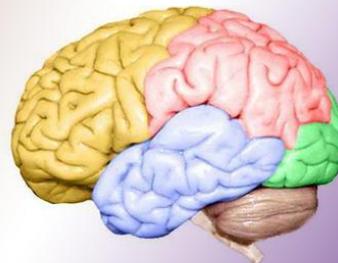
# Социальный аспект



# 1 год жизни – эмоциональное общение



Мозг человекообразной обезьяны



Мозг человека

## Особенности раннего возраста

1. Интенсивное развитие психических функций.
2. Совершенствуются хватательные движения.
3. Высокая познавательная и практически-действенная активность.
4. Развитие любознательности и первоначальных представлений об окружающем мире.
5. Мотив общения – личностный.
6. Лучший период к усвоению речи.
7. Быстро растёт активный и пассивный словарь.
8. Доминирует восприятие.
9. Поведение импульсивное.
10. Ребёнок не способен лгать и придумывать.
11. В памяти нет опоры на прошлое. Есть только узнавание.
12. Мышление – наглядно-действенное.
13. Главный источник интеллектуального развития – предметная деятельность совместно со взрослым.
14. Главная потребность – эмоциональное общение.
15. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная.
16. Ребёнок не умеет принимать желания других, а исходит из своих собственных.
17. Не умеет сопереживать.
18. Ребёнка легко отвлечь (переключить внимание с одного объекта на другой).
19. Кризис одного года.



## **Что ребенок может уметь к концу года:**

- ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве;
- начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки;
- выполняет простые просьбы и понимает объяснения;
- может использовать простые слова (до 8–10);
- испытывает потребность в эмоциональном общении со взрослым.

# Особенности возраста от 1 года до 3 лет

1. Память. Узнавание более совершенно. Может помнить события 3 месячной давности.
2. Внимание произвольно. Особенности нервной системы таковы, что ребёнок может долго концентрировать своё внимание на одном виде деятельности. В 1 год удерживает внимание на одной игрушке 10 минут, а в 3 года - до 30 минут. Выделяет только один признак, который ему бросается в глаза. К концу 3 года жизни усваивает 5-6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, белый, чёрный).
3. Малышу свойственна повышенная эмоциональность.
4. Активно развивается воображение.
5. Мышление – наглядно-действенное и начинает развиваться наглядно-образное. В познании окружающего мира начинает экспериментировать методом проб и ошибок.
6. До 1,5 года речь развивается медленно, но после – резкий перелом. Дети начинают требовать, чтобы взрослый называл предметы, произносил слова.
7. 2-й и 3-й год - сензитивный период в усвоении речи, совершенствуется понимание речи взрослых и складывается собственная. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то потом наверстать упущенное очень сложно. Вторая половина 2 года жизни – переход к активной, самостоятельной речи. К концу 2 года – начинает развиваться двухсловное, а затем и многословное предложение.
8. Игра начинает занимать заметное место. В 1 год и 3 месяца ребёнок не только выполняет показанные взрослым действия, но и те, которые ранее сам наблюдал.
9. К 1,5 годам - первый рисунок – «каракули». К 3 годам – «головоног».
10. Происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности. Этот период заканчивается кризисом 3 лет.

## **Мышление и логика**

быстро и правильно собирать пирамидку;

складывать пазл или картинку из четырех частей;

находить простые связи между предметами и явлениями;

понимать понятия "много" и "один", уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один, и выражать словами, каких предметов больше;

сравнивать 3-4 предмета по величине (длине, ширине, высоте).

## **Внимание**

Ребенок трех лет может:

выполнять задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут;

находить до четырех отличий между предметами и уметь выделять предмет друга;

выполнять задания по предложенному образцу.

удерживать в поле зрения 3-4 предмета;

## **Память**

Ребенок трех лет может:

запоминать 3-4 картинки;

знать наизусть несколько четверостиший;

повторить небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого;

вспомнить, что он делал утром, днем, вечером;

рассказать по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам.



## **Речь**

Ребенок трех лет может:

правильно отвечать на вопросы;  
согласовывать слова в роде, числе, падеже;  
правильно пользоваться предлогами в, на, за, под;  
употреблять предложения с однородными членами.

## **Мелкая моторика**

Ребенок трех лет может:

изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, наклонные, длинные и короткие линии;  
повторять простые движения пальчиковой гимнастики;  
правильно держать в руке ручку, карандаш, ложку и вилку;  
уметь самому одеться - надеть носочки, штанишки, застегнуть пуговички и молнию и т.д.

## **Социальная адаптация и другие навыки**

Ребенок трех лет может:

называть свое имя и фамилию;  
называть имена людей его ближайшего окружения,  
по опорным обобщающим словам находить предметы ("Покажи обувь, посуду, мебель");  
знать и называть 6 основных цветов;  
различать времена года;  
называть и отличать 2-3 дерева;  
называть существенные детали и части предметов.