Основные направления деятельности, функции и задачи работы классного руководителя

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:

- организация деятельности классного коллектива учащихся;
- организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся;
- организация внеучебной и внеурочной жизни класса;
- изучение личности и коррекция в воспитании учащихся;
- социальная помощь и защита учащихся;
- взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными работниками, представителями общественных организаций.

Задачи классного руководителя реализуются при выполнении следующих **функций**:

- аналитико-прогностическая;
- организационно-координирующая;
- коммуникативная;
- контрольная.

Аналитико-прогностическая функция включает в себя:

- ▣ изучение и анализ индивидуальных особенностей учащихся с помощью психолога (как правило, определяется тип личности, темперамент, акцентуация характера), отслеживание динамики их развития;
- ▣ направление (координация) самовоспитания и саморазвития личности обучающихся;
- ▣ определение состояния, динамики и перспектив развития классного коллектива;
- ▣ анализ и оценку семейного воспитания учащихся;
- ▣ анализ уровня воспитанности коллектива и личности.

Организационно-координирующая функция предполагает.

- ▣ разработку плана деятельности классного руководителя исходя из анализа состояния и перспектив развития классного коллектива;
- ▣ прогнозирование результатов воспитывающей деятельности;
- ▣ установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- ▣ проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
- ▣ организацию внеурочной деятельности детей;

- ▣ работу с учителями данного класса, психологом, социальным педагогом, руководителями кружков, спортивных секций, для учителей начальной школы - с воспитателями группы продленного дня;
- ▣ организацию в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ▣ организацию воспитательной работы с обучающимися и участие в проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- ▣ стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ▣ индивидуально-педагогическую работу с каждым учащимся и коллективом в целом с учетом данных психолога, социального работника и личных наблюдений;
- ▣ взаимодействие с общественными организациями;

- защиту, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся (сотрудничество с медицинским персоналом школы, организация просветительской работы с обучающимися, учителями, родителями, воспитание позитивного отношения к урокам физической культуры и занятиям спортом);
- организацию изучения обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, безопасного поведения в городе, поведения в быту, на воде;
- обеспечение охраны и защиты прав обучающихся, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); сотрудничество с социальным педагогом;

- выявление, учет и работа с детьми социально незащищенных категорий;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя), проверка дневников, разработка методических материалов к классным часам, родительским собраниям;
- проведение классных часов и родительских собраний;
- организацию дежурства по классу
- организацию работы по самообслуживанию;
- заботу о внешнем виде воспитанников;

- соблюдение санитарного состояния закрепленного кабинета;
- принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи, оперативное извещение администрации о нарушении правил охраны труда и каждом несчастном случае;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом.

**Подготовиться
к проверочной
работе!**

Коммуникативная функция заключается:

- в оказании помощи обучающимся в формировании позитивных взаимоотношений между детьми, в управлении взаимоотношениями в классе;
- в формировании оптимальных отношений в системе «учитель-ученик»;
- в обучении школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми;
- в содействии общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- в оказании помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств;
- в оказании помощи в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, учителями, родителями.

Контрольная функция предполагает:

- контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося;
- контроль за выполнением правил поведения обучающимися;
- контроль за выполнением требований к участникам образовательной деятельности в рамках своих полномочий.