

Основные этапы тьюторского сопровождения

Адкина К.В. (2 курс, 259 группа (магистратура))



Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:



диагностический



проектировочный



реализационный



аналитический



*Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – **портфолио**.*

Портфолио применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения в начальной, подростковой школе.

***Портфолио**, который ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.*

Тьютор, помогая школьнику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность.



Диагностический этап

На этом этапе происходит первая встреча тьютора

Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего, естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

Проектировочный этап

На этом этапе составляются «карты» познавательных интересов, разрабатывается индивидуальная образовательная программа, определяется структура тематического портфолио.

В тематический портфолио, как правило, входят:

- материалы по истории и теории вопроса;
- оригиналы авторских работ по предмету;
- список образовательных ресурсов и возможных информационных источников;
- рецензии на ранее прочитанное и увиденное, связанное с областью данного интереса;
- фотографии, иллюстрации и т.п.;
- разработанная «карта познавательного интереса»;
- разработанные планы, графики, схемы;
- маршруты предполагаемой образовательной экспедиции;
- списки необходимого, по мнению тьютора, оборудования для проведения будущего проекта, исследования, творческой работы, образовательной экспедиции и т.п.;
- любые материалы, которые сам тьютор считает необходимым разместить с их кратким письменным обоснованием.

Реализационный этап

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Презентация может быть организована разными способами:

- *устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере);*
- *выступление на классном часе или уроке (тьютор может заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником насчет выступления тьюторанта с рефератом или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);*
- *специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ; творческий фестиваль и т.п.*



В презентационный портфолио могут входить:

- *отобранные материалы из тематического портфолио, которые помогают увидеть наиболее значимые для ученика этапы осуществленного им поиска и сделать их живыми и увлекательными: любопытные находки, факты, трудности с которыми столкнулся учащийся и т.п.;*
 - *статистические материалы;*
 - *схемы, таблицы, графики, используемые в работе;*
- *обоснование и анализ учащимся отобранных им в портфолио материалов;*
- *рефлексивное заключение тьютора о проделанной работе и перспективные направления будущих поисков;*
- *«знаки отличия» – документы, позволяющие обнаружить социальную значимость полученных в изучении той или иной темы результатов:*
 - *грамоты, газетные вырезки, репортажи.*

Возможны также письменные рецензии педагогов, родителей, школьных товарищей, также интересующихся данной темой. Круг потенциальных рецензентов учащийся намечает совместно с тьютором.

Аналитический этап

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам всего процесса работы и презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта.

Анализируются трудности, возникшие во время выступления, доклада или презентации, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления).

Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

В портфолио достижений могут входить:

- оригиналы или копии творческих работ тьюторанта;
- отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса;
- отзывы сверстников, одноклассников и т.п.;
- выписки из журнала успеваемости, экрана рейтингового оценивания и т.п.;
- сопроводительное письмо тьютора: оценка работы и описание перспектив возможного дальнейшего развития;
- резюме самого тьюторанта: краткое описание наиболее важных с его точки зрения результатов, достигнутых в этой работе.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора.



Содержание работы на этапах тьюторского сопровождения

Этапы	Тьютор	Тьюторант
Диагностический	Составление индивидуального плана работы с тьюторантом; диагностика обученности и обучаемости учащегося; выявление познавательных интересов тьюторанта.	Выполнение уточняющих тестов по выявлению и конкретизации познавательных интересов; самоопределение.
Проектировочный	Оказание помощи учащемуся в определении собственного индивидуального пути саморазвития; построение индивидуальной образовательной траектории.	Составление «карты» познавательных интересов; проектирование индивидуального плана по саморазвитию; разработка индивидуальной образовательной программы; определение структуры тематического портфолио.

Содержание работы на этапах тьюторского сопровождения

Этапы	Тьютор	Тьюторант
Реализационный	Создание условий для реализации тьюторантом индивидуального плана по саморазвитию и освоению индивидуальной образовательной программы тьюторанта; вовлечение учащегося в научно-исследовательскую деятельность и интеллектуально-творческие состязания; содействие в обеспечении тьюторанта специальной научно-методической литературой, условиями для проведения экспериментальной деятельности; осуществление обратной связи, консультирование; организация тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития.	Освоение индивидуальной образовательной программы посредством посещения учебных занятий, факультативов, объединений по интересам, индивидуальных занятий с педагогами, самообразования; учебно-и научно-исследовательская деятельность; наполнение тематического портфолио, структурирование и анализ собранных материалов; участие в интеллектуально-творческих состязаниях; установление социального партнёрства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет

Содержание работы на этапах тьюторского сопровождения

Этапы	Тьютор	Тьюторант
Аналитический	Фиксация движения учащегося в формировании индивидуальной учебной деятельности и исследовательских компетенций; удержание проблем и трудностей процесса самообразования и самоопределения в фокусе контроля; осуществление мониторинга процесса реализации индивидуальной образовательной программы учащегося, при необходимости, внесение корректив; установление обратной связи; формирование адекватной самооценки и рефлексивного самоконтроля; расширение социального партнёрства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного, используя возможности сети Интернет	Анализ, самооценка и рефлексия проделанной работы; коррекция; оформление портфолио достижений, осуществление обратной связи; расширение социального партнёрства и сотрудничества как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет



Спасибо за внимание!