



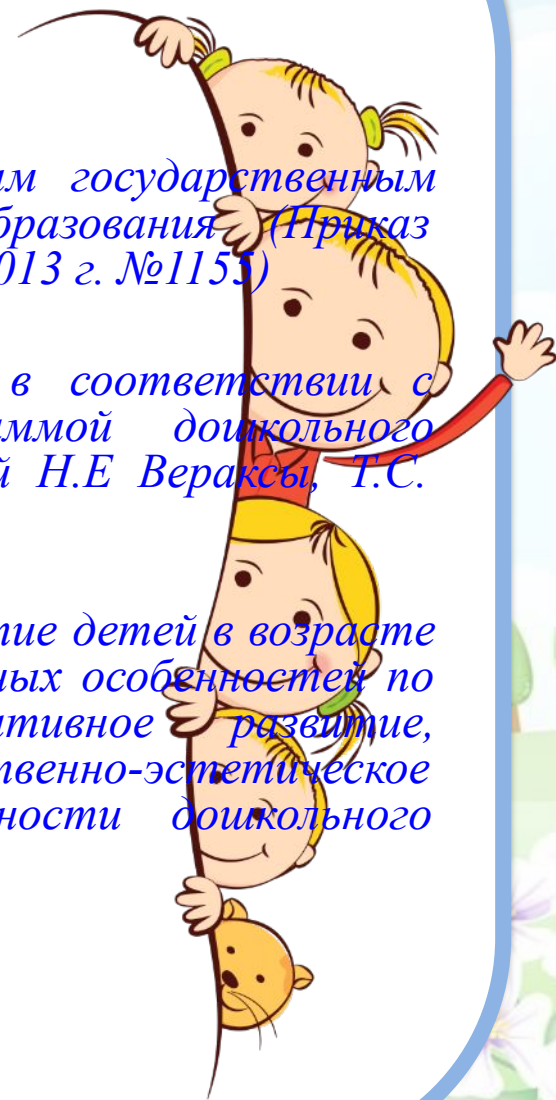
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АРМИЗОНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

МАОУ Армизонская СОШ

О программе

- ❖ Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1153)
- ❖ Содержание образовательного процесса построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.
- ❖ Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, учитывая особенности дошкольного учреждения.



Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

1. *Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.*
2. *Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).*
3. *Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.*
4. *Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.*

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;

Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

Владеет активной и пассивной речью:

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.*
- *ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.*
- *ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре,*
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*

В соответствии со Стандартом Программа построена на принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства*
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства*
- 3. Позитивная социализация ребенка*
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей*
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*
- 6. Сотрудничество Учреждения с семьей*
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*
- 8. Индивидуализация дошкольного образования*
- 9. Возрастная адекватность образования*
- 10. Развивающее вариативное образование*
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*

Система работы описана по пяти образовательным областям развития ребенка:

- ❖ *Социально- коммуникативное развитие*
- ❖ *Познавательное развитие*
- ❖ *Речевое развитие*
- ❖ *Художественно- эстетическое развитие*
- ❖ *Физическое развитие*

**Программа состоит из трех
разделов, каждая является
взаимодополняющей:**

- ❖ *1 раздел «Целевой»*
- ❖ *2 раздел «Содержательный»*
- ❖ *3 раздел «Организационный»*

Организация работы по направлению «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учётом особенностей национального состава ОДО



Организация работы по направлению «Познавательное развитие»

Цель: Формирование у ребенка общего представления об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Тюменской области.



МАОУ Армизонская СОШ

Организация работы по направлению «Речевое развитие»

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.



МАОУ Армизонская СОШ

Организация работы по направлению «Художественно- эстетическое развитие»

Цель: Обогащение представлений детей о различных видах искусства ближайшего национального окружения. Приобщение детей к культуре и искусству своего народа и народов ближайшего национального окружения, к художественной литературе и народному фольклору.



Организация работы по направлению «Физическое развитие»

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»:

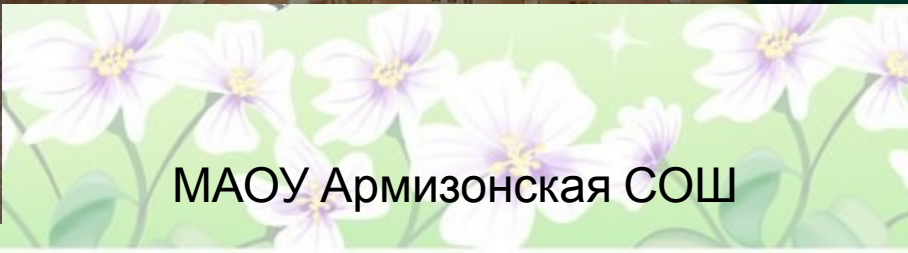
Формы педагогической работы	Объем образовательного процесса
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)
Физкультминутки	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Физкультурные досуги	1 раз в месяц. Проведение в зале и на воздухе чередуется
Физкультурный праздник	2 раза в год

Виды здоровьесберегающих технологий, применяемых в работе с детьми

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

*Технологии обучения
здоровому образу
жизни*

Коррекционные технологии



МАОУ Армизонская СОШ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями

В основу взаимодействия семьи и педагогического коллектива заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ОДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ОДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОДО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классов, открытых занятиях и другое.

Организация работы с детьми, посещающими ОДО в режиме КМП

Цель деятельности КМП — оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи КМП:

- Оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение;*
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;*
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;*
- Своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста;*

Формы работы КМП:

- информирование о деятельности КМП, о способах получения помощи, на официальном сайте учреждения, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на информационных стендах;
- изучение запроса семей по вопросам дошкольного образования;
- проведение психолого-педагогической диагностики с целью своевременного выявления недостатков для последующего построения индивидуального образовательного маршрута;
- подготовка по результатам диагностики рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и содействие в организации их обучения и воспитания;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей);
- дистанционное консультирование

Инклюзивное образование

Задачами деятельности ОДО в группах общеразвивающей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В работе используются следующие программы коррекционной направленности:

1. *Воспитание и обучение умственно-отсталых детей дошкольного возраста»* О.П.Гаврилушкиной, Н.Б. Соколовой .

2. *«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание)* Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой

3. *«Готовимся к школе» (Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР)* С.Г.Шевченко.

Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.*
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.*
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.*
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому,*

Организация развивающей предметно пространственной среды

В соответствии со Стандартом РППС ОДО обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей



Режим дня воспитанников

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>время</i>
1.	Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	8.00 – 8.30
2.	Утренняя разминка (гимнастика)	8.30 – 8.40
3.	Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.40 – 9.00
4.	Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	9.00 – 11.00
5.	Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	11.00 – 12.00
6.	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.00 – 12.10
7.	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.10 – 12.30
8.	Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.30 – 15.00
9.	Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00 – 15.10
10.	Полдник (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.10 – 15.30
11.	Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	15.30 – 16.45
12.	Уход домой	16.45 – 17.00

Модель организации образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию Развивающие и дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку и за пределы Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи, обучение грамоте. Чтение Беседа Проектная деятельность Заучивание наизусть	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение театра Проектная деятельность	Музыкально-театрализованные представления Индивидуальная работа Выставки детских работ
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Перечень нормативных документов

1. «Закон об образовании Р.Ф.

[/http://zakon-ob-obrazovanii.ru/](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/)

2. Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>

3. Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1014/>

4. Приказ от 20 июля 2011 г № 2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-20072011-n-2151/>

5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

http://mosmetod.ru/files/Единый_квалификационный_справочник_должностей.pdf

6. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

http://priozernyschool.3dn.ru/2015/PROGRAMMA_OT_ROGDENIYA_DO_SHKOLI.pdf.