

МБДОУ «Муромцевский детский сад № 4 комбинированного вида» Муромцевского муниципального района Омской области

Основная общеобразовательная
программа дошкольного
образования



1. Пояснительная записка

- **Тип ДОУ:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 - **Вид:** детский сад комбинированного вида
-

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ

определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2 до 7 лет ,направлена на:

- формирование общей культуры,
 - развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
 - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
 - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
 - коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей (коррекцию нарушений речи детей).
-

Возрастные особенности контингента детей

- В ДОУ воспитывается 110 детей.
Общее количество групп – 5.
Из них 3 группы – для детей, часто болеющих детей; 2 группы – для детей, имеющих нарушения речи.
 - Физическое и умственное развитие детей соответствует основным положениям возрастной психологии и периодов дошкольного возраста.
-

Индивидуальные особенности контингента детей

- По результатам проблемно – ориентированного анализа состояние здоровья детей, посещающих дошкольные группы было выявлено, что 70% детей имеют II и III группы здоровья.
 - В структуре хронической заболеваемости детей II место занимают болезни органов дыхания. ОРЗ и ОРВИ занимают ведущее место по количеству пропусков детей по болезни.
 - Детям, имеющим нарушение речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще замедленное развитие локомоторных функций, и отставание в развитии двигательной сферы.
 - Отмечается недостаточность координации пальцев рук.
-

Цели и задачи деятельности ДОУ

Цели:

- Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция нарушений речи.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
 - создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
 - осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение Федеральных государственных требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении;
 - осуществление квалифицированной коррекции нарушения речи детей.
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка
-

Специфические задачи ДОУ:

- Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников.
 - Интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство.
-

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах:

- **компенсирующей направленности** с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков психического здоровья и нарушения речи.
- **оздоровительной направленности** приоритетным является осуществление деятельности по проведению санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий. Реализуем оздоровительную программу для детей от 3 до 7 лет «Игры, которые лечат», разработанную и адаптированную в нашем ДОУ.

Главными ценностями для учреждения является укрепление здоровья, всестороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и обеспечение стартовых возможностей для перехода на начальную ступень образования.

Ведущий компонент предназначения (миссии) ДОУ

- обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе «Программы воспитания и обучения в детском саду» / под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика – Синтез, 2005

Приоритетное направление деятельности ДОУ

- осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи.
 - Этому способствует использование в образовательном процессе программ:
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи: Старшая группа детского сада. М.: МГОПИ, 1993.
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. общеобразовательная программа дошкольного образования «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи». М.: МГОПИ, 1993.
-

Особенности осуществления образовательного процесса

- **Природно – климатические и экологические.**
Городское поселение р.п. Муромцево расположено на Севере Омской области, на берегу р.Тара, в лесной зоне. Условия климата Сибири вносят коррективы при планировании образовательного процесса в организацию физкультурно - оздоровительной работы.
 - **Национально – культурные и этнокультурные.**
Население Муромцевского района – многонациональное; самые многочисленные представители – русские. Ведется ознакомление воспитанников с произведениями местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
-

Особенности осуществления образовательного процесса

- **Культурно – исторические.** При реализации содержания образовательной области «Художественное творчество», «Социализация» вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с народными художественными промыслами, декоративно – прикладным искусством.
 - **Социальные** (потребности населенного пункта). Осуществление социального партнерства ДООУ: городская межпоселенческая центральная библиотека им. М. Ульянова, филиал библиотеки «Сельхозтехника», «Школа ремесел», «Школа искусств», историко – краеведческий музей, КДЦ «Альтернатива» - позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности, познакомить со спецификой уклада жизни народов Сибири и Омской области, образцами национального фольклора, национально – культурными традициями при ознакомлении детей с искусством.
-

Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи

Социальный паспорт семьи:

- Полные семьи - 60%; многодетные – 25%.
 - Образование родителей – высшее – 15%; неполное высшее - 2%; среднее профессиональное – 47%; среднее – 32 %; без образования – 4%.
 - Социальный статус: предприниматели – 2%; служащие – 14 %; рабочие – 73%; не работающие -11% .
 - Количество неблагополучных семей – 2 %; семей группы риска – 3%.
 - Количество семей имеющих ПК: без выхода в Интернет – 27%, с выходом в Интернет – 40%.
 - Социальный состав семьи позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ технологий.
-

Принципы формирования основной общеобразовательной программы ДОУ

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы к формированию основной общеобразовательной программы ДОУ

- **лично – ориентированный.** Механизм реализации лично – ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение.
 - **деятельностный**, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность.
 - **аксеологический** (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей, ценности здоровья, этические и нравственные ценности;
 - **компетентностный** в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
-

Кадровый состав ДОУ

- Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.
 - Количественный состав педагогов 16 человек. Из них 63% имеют высшее профессиональное, 37% – среднее профессиональное образование.
 - 25% - высшую квалификационную категорию, 63% – первую квалификационную категорию, 12% – вторую квалификационную категорию.
 - По стажу: 5-10 лет - 12%; 10-15 лет - 12%; 15-25 лет - 38%; свыше 25 лет - 38%.
 - Награждены: званием «Старший учитель» - 1 чел., званием «Старший воспитатель»- 1 чел.
 - Работают следующие специалисты: медсестра, медсестра по массажу, инструктор по лечебной физкультуре, два учителя-логопеда, педагог дополнительного образования, социальный педагог, музыкальный руководитель, осуществляющие развитие, коррекцию, профилактику и оздоровление воспитанников.
-

Требования к комплектованию групп ДОУ

- Комплектование групп осуществляется в соответствии с Типовым положением ДОУ и видом учреждения.
-

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

- ❑ Спортивный зал совмещенный с музыкальным.
 - ❑ Спортивная площадка.
 - ❑ Кабинет медсестры массажа и ЛФК.
 - ❑ Медицинский блок (процедурный, кабинет приема, изолятор)
 - ❑ Кабинет учителя-логопеда для подготовительной к школе группы.
 - ❑ Кабинет учителя-логопеда для старшей группы.
 - ❑ Логопедические уголки в каждой речевой группе
 - ❑ Центр изобразительной деятельности.
 - ❑ Кабинет социального педагога.
-

Воспитательная программа ДОУ

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Воспитатель и обучение в детском саду» / под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика – Синтез, 2005
-

Формы сотрудничества ДООУ родителей и общественности в проектировании и развитии воспитательного пространства

- Совет учреждения, избираемый на общем собрании, который состоит из представителей педагогического коллектива и родителей воспитанников.
 - Родительский комитет, одной из задач которого является оказание помощи в воспитании и обучении детей, обеспечение единства педагогических требований к воспитанникам.
-

Документы, регламентирующие осуществление воспитательного процесса ДОУ

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
 - Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
 - Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12 - ФЗ);
 - **Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;**
 - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (от 03.09. 2005 г. № 1340 – р);
 - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ от 11.02.02 № 393);
 - Концепция дошкольного воспитания;
 - СанПин 2.4.1.2660-10 (с изменениями и дополнениями от 22.12.2010).
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
 - Устав МБДОУ Муромцевского детского сада № 4;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
 - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
-

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- ❑ Режим дня отвечает требованиям СанПиНа.
 - ❑ Составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 - ❑ Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.
 - ❑ Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.
 - ❑ В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы в соответствии с холодным и теплым периодами года.
-

Особенности модели организации непосредственно образовательной деятельности (НОД)

- НОД, требующая умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня, в дни высокой работоспособности детей (вторник, среда).
 - Сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и эстетическое развитие.
 - В середине года организуются недельные каникулы, во время которых, НОД – эстетически - оздоровительного цикла.
 - НОД физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.
 - Объем лечебно – оздоровительной работы и коррекционной помощи (ЛФК, массаж, занятия с логопедом и др.) регламентируют индивидуально в соответствии с медико – педагогическими рекомендациями.
-

НОД - непосредственно образовательная деятельность

- Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом:
1,5-3 года - 8-10 мин., 3-4 года - 15 мин.,
4-5 лет - 20 мин., 5-6 лет - 25 мин., 6-7 лет - до 30 мин.
 - Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом:
1,5-3 года - 1ч.40мин., 3-4 года - 2ч.45 мин., 4-5 лет - 4ч. 20 мин., 5-6 лет - 6ч. 15 мин., 6-7 лет - до 8 ч.30мин.
-

Особенности модели режима в летний период

- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе.
 - Продолжительность сна соответствующая возрасту.
 - Другие виды отдыха (спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины.
-

Проектирование образовательного процесса

предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
 - комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.
 - Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.
-

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

- ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
 - Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.
-

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ребенка

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Виды интеграции: «Здоровье», «Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

Образовательная область

«Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды интеграции: «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд», «Чтение художественной литературы».

Образовательная область

«Безопасность»

Цель: Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Виды интеграции: «Коммуникация», «Труд», «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы».

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ребенка

Образовательная область «Социализация»

Цель: Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Виды интеграции: «Коммуникация», «Познание», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

Образовательная область «Труд»

Цель: Достижение цели формирования положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
 - **Виды интеграции:** «Коммуникация», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество».
-

Познавательно – речевое развитие ребенка

Образовательная область «**Познание**»

Цель: Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Задачи:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Виды интеграции: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Музыка», «Художественное творчество».

Образовательная область

«Коммуникация»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение нормами речи;

Виды интеграции: «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Виды интеграции: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка».

Художественно – эстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ☐ Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
 - ☐ Развитие детского творчества;
 - ☐ Приобщение к изобразительному искусству.
 - ☐ **Виды интеграции:** «Коммуникация», «Познание», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».
-

Образовательная область «Музыка»

Цель: Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Виды интеграции: «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

Реализация образовательной области «Социализация»

Задачи и содержание работы 3-4 года	Основной вид деятельности			
	Виды	Формы работы	Формы организации	Методы и приемы
Непосредственно образовательная деятельность				
Развитие игровой деятельности	Игровая деятельность	Игровые упражнения; Индивидуальные игры; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой гр.)	Подгр. Индивид.	Игры Чтение Беседы наблюдения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			Групп. Подгрупп.	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране мире		Праздники СРП		

Задачи и содержание работы 3-4 года	Основной вид деятельности			
	Виды	Формы работы	Формы организации	Методы и приемы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Развитие игровой деятельности	Игровая деятельность	Игровые упражнения; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой гр.)	Групп. Подгрупп. Индивид.	Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Беседы Игры Чтение Рассматривание
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране мире				

Задачи и содержание работы 3-4 года	Основной вид деятельности			
	Виды	Формы работы	Формы организации	Методы и приемы
Самостоятельная деятельность детей				
Развитие игровой деятельности	Игровая деятельность	Индивидуальные игры	Групп. Подгрупп. Индивид.	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Совместные со сверстниками игры (парные, в малой гр.)		
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране мире		Все виды самостоятельной детской деятельности		

Сведения об обеспеченности литературой, информационными ресурсами и материально – техническим оснащением образовательной области «Социализация»

Программа, технологии	Методические пособия	Дидактические пособия
Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М,А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой –М.: Мозаика – Синтез, 2005	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. –М.:Мозаика Синтез, 2011	
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006	
	ГубановаН.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010.	
	КуцаковаЛ.В. «Творим и мастерим» М.: Мозайка-синтез, 2008-2010.	
	.АлешинаН.В «Патриотическое воспитание дошкольников).-М.: Перспектива 2008	
	Петрова, В.И., Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.	

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка- Синтез, 2010. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006	-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка- Синтез, 2006 -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».- М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. -Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ».-М.: Мозайка- синтез, 2008-2010. -Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.:Перспектива 2008 -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.
--	--

4. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЭ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЭ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - возможность освоения детьми с ОВЭ общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательном учреждении.
 - Решение обозначенных целей и задач связано с организацией системы коррекционной работы в рамках общеобразовательной программы.
-

Содержание коррекционной работы

- Обеспечение в ДООУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста, объединения усилий всех специалистов ДООУ.
 - Коррекционная работа строится с учетом усвоения лексических тем. Каждая тема осваивается в течение 1-2 недель.
-

Содержание коррекционной работы

- Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того в ДОО проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.
 - Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.
-

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Итоговые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.
 - **Промежуточные результаты** освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.
-

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

- Обеспечивает оценку **итоговых и промежуточных** результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать **описание объекта, форм, периодичности и содержания** мониторинга.
 - Исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка.
 - **Периодичность** мониторинга устанавливается ОУ, обеспечивает оценку динамики достижений детей, не нарушает ход образовательного процесса (3 раза в год).
 - **Содержание** мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.
 - Системы мониторинга применяет методы, позволяющие получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности.
-

мониторинг усвоения образовательной программы

мониторинг образовательного процесса

проводят педагоги, занимающиеся с детьми: воспитатели, специалисты

цель: оценка степени продвижения в образовательном процессе

методы мониторинга

наблюдение за ребенком
- анализ продуктов детской деятельности
- специальные педагогические пробы

мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств)

проводит психолог, педагоги, медицинский работник

цель: выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и определение (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута

методы мониторинга

- наблюдение за ребенком
- диагностические методики
- тестовые задания

индивидуальная карта развития ребенка

мониторинг детского развития

развитие общих способностей

**оценка
физического
развития
ребенка,
состояние его
здоровья**

**диагностика
познавательных
способностей**

**диагностика
коммуникативных
способностей**

**диагностика
регуляторных
способностей**

**медицинский
работник,
инструктор по
ЛФК**

- **диагностика перцептивного развития**
- **диагностика интеллектуального развития**
- **диагностика творческих способностей**

- **понимание высказывания другого человека**
- **умение выражать свое отношение к происходящему**
- **диагностика межличностных отношений**

- **диагностика эмоциональной и произвольной регуляции**
- **умение планировать свои действия и деятельность**
- **умение распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности**

педагог-психолог

**учитель-логопед,
воспитатель,
педагог-психолог**

**воспитатель, педагог-
психолог**

МБДОУ «Муромцевский детский сад № 4 комбинированного вида» Муромцевского муниципального района Омской области

Основная общеобразовательная
программа дошкольного
образования

