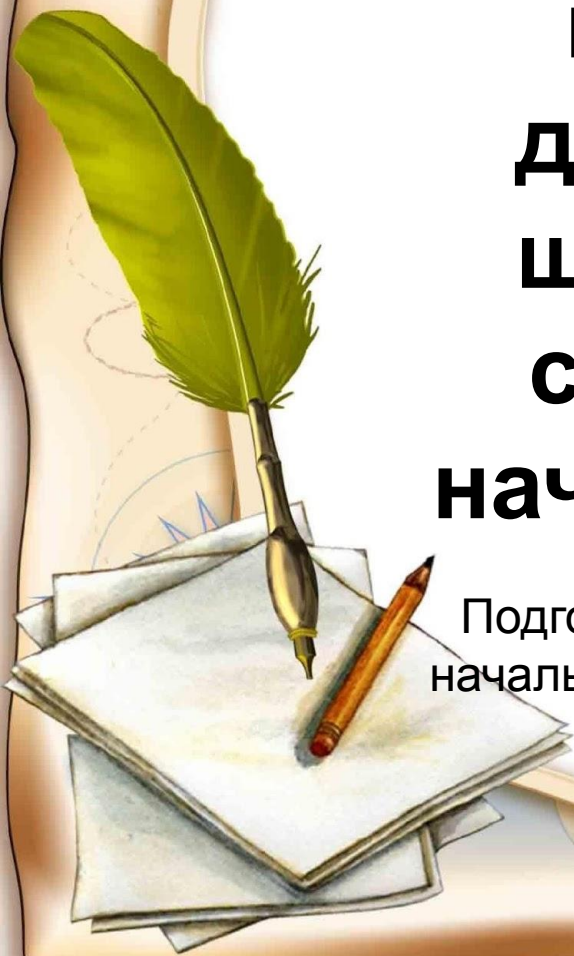


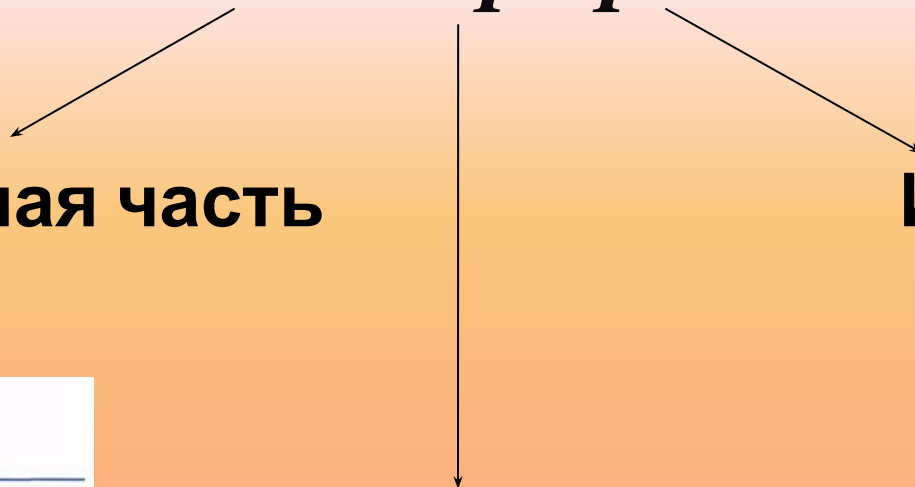
Организация внеурочной деятельности школьников в современной начальной школе

Подготовила С. А. Коробко, учитель
начальных классов ГБОУ гимназия №

92



В структуре Базисного образовательного плана выделяется три раздела



Вариативная часть

Инвариантная

Внеурочная деятельность



Для реализации в школе доступны следующие
виды внеурочной деятельности:



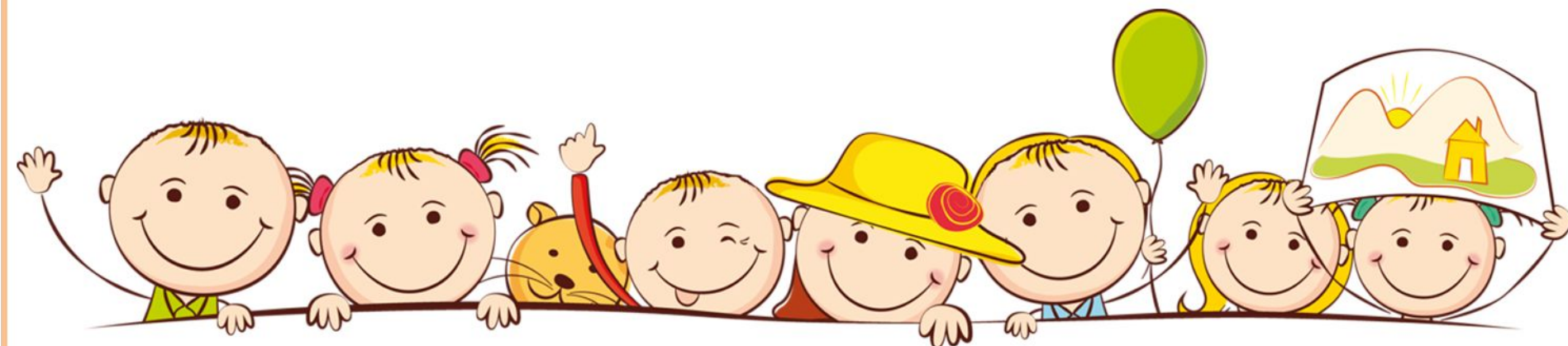
духовно - нравственное

социальное

**общекультурн
ое**

спортивно-оздоровительное

**общееинтеллектуальн
ое**



Направления внеурочной деятельности:

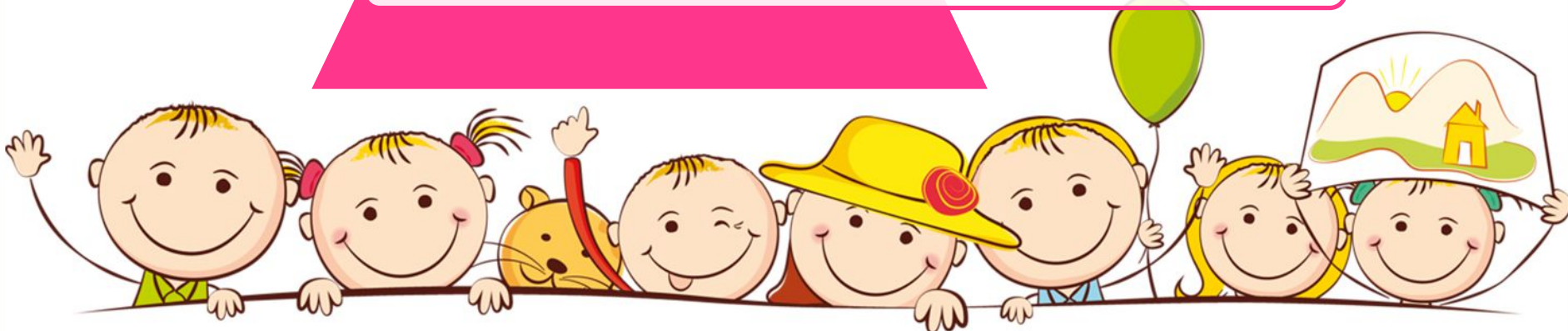
экологическое

спортивно-оздоровительное

гражданско-патриотическое

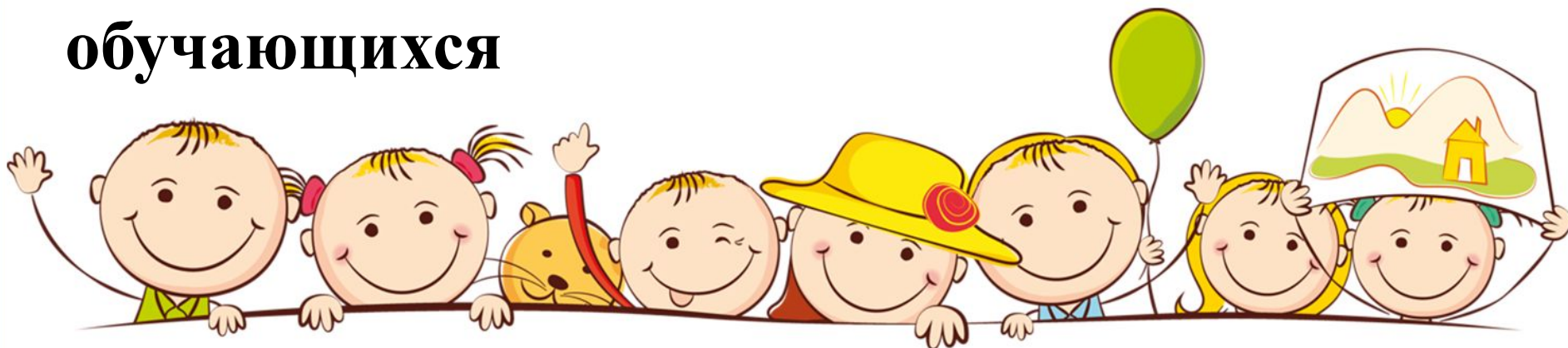
научно-познавательное

проектная деятельность



Задачи

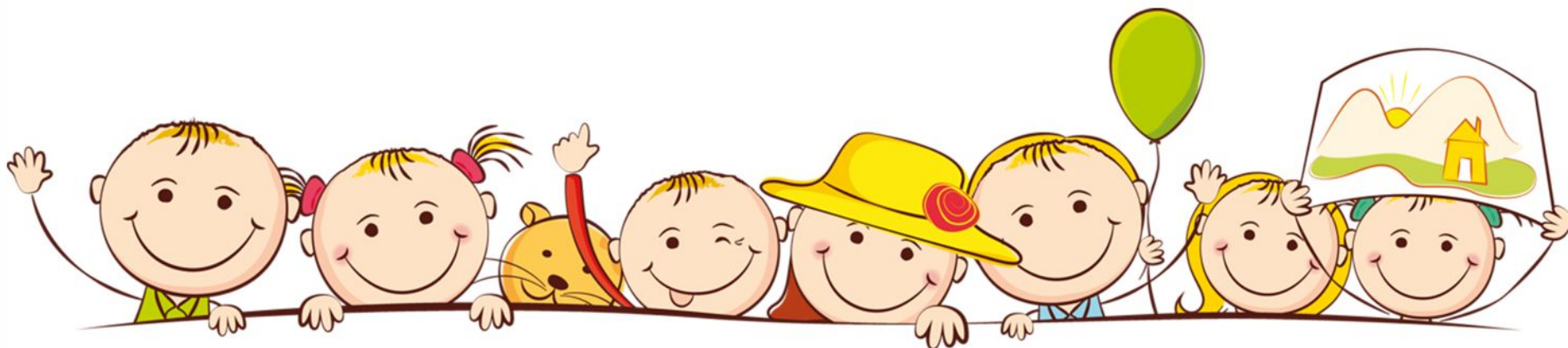
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся



принципы организации внеурочной

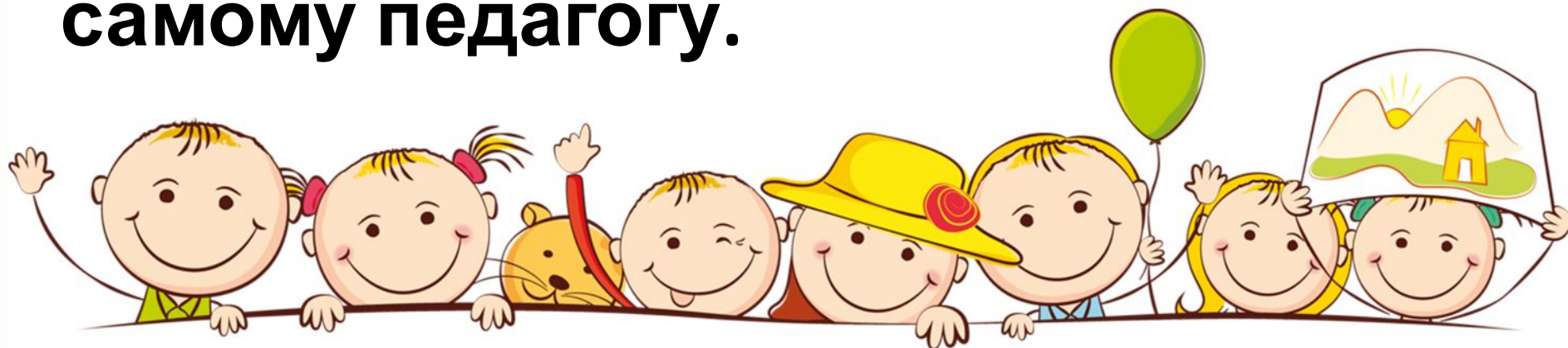
деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка



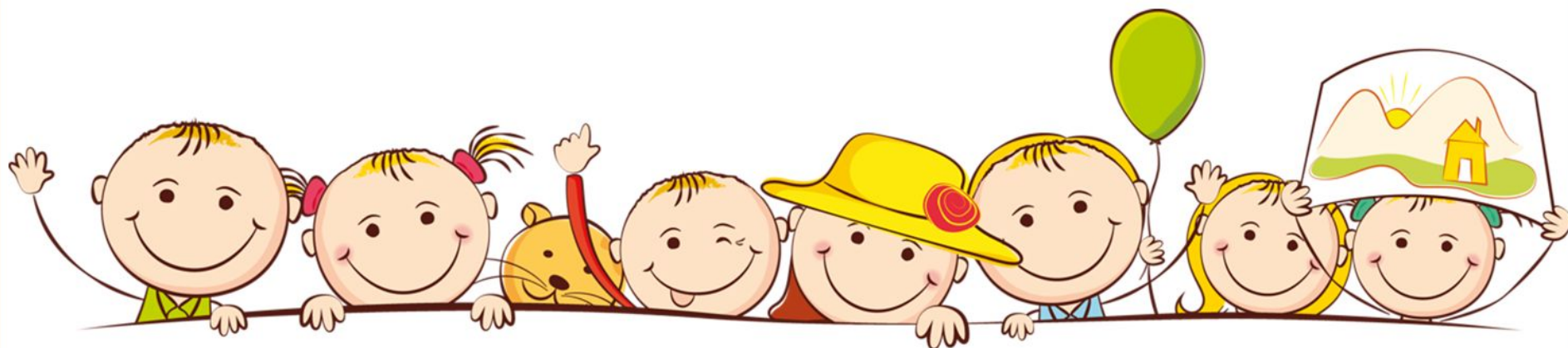
Ориентироваться необходимо:

- на заказ со стороны родителей;
- на интересы, склонности и потребности детей;
- увлекать тем, что интересно самому педагогу.



Программа внеурочной деятельности «Волшебный пластилин»

(художественно-эстетическое направление)
Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).



Приёмы и методы организации занятий:

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность:
игра, труд, учение, общение, творчество.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

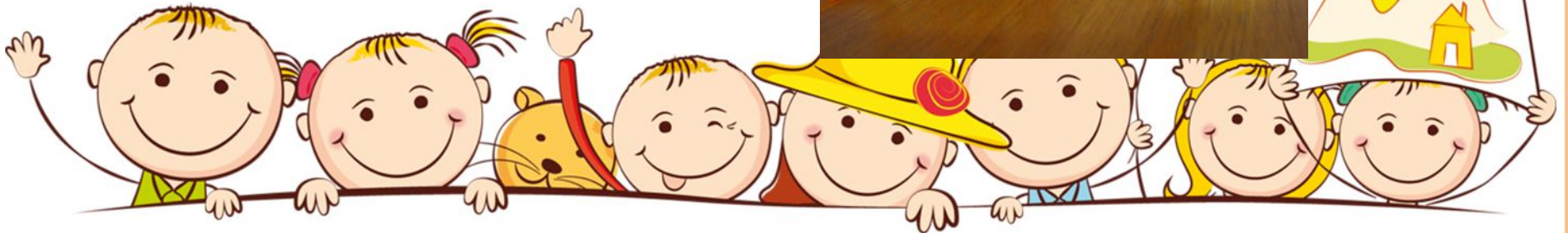
- *Учитель для ученика, а не ученик для учителя.
- *Сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.
- *Нет предела совершенствованию.
- *Учет психофизических особенностей детей.
- *Создание атмосферы успеха.

Основной вид занятий – практический.

Формой занятия является свободное творчество, при выполнении как индивидуальных, так и групповых работ.

Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, с учётом его возможностей.



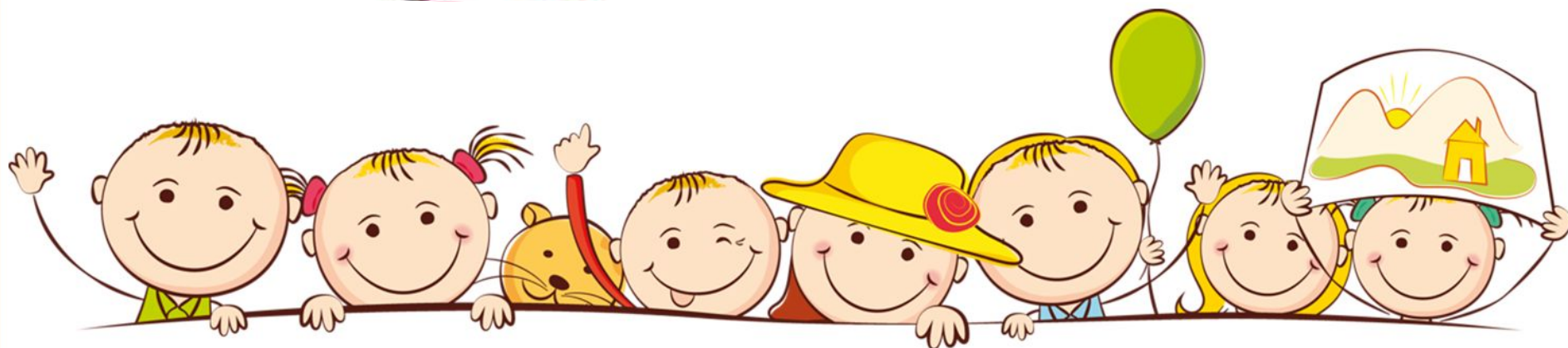


«Театральный кружок»

(художественно-эстетическое направление)



Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, крепятся нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.





Внеклассная проектная деятельность

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:



направлены на достижение конкретных целей;

включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

в определенной степени неповторимы и уникальны

Цель работы над проектами в начальной школе:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией.



Порядок действий в работе с проектами

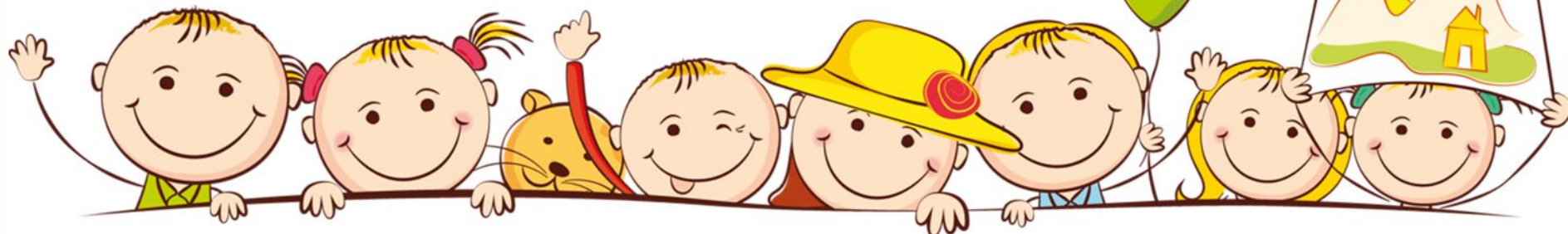
1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Работа над проектами.

5. Презентация проектов.



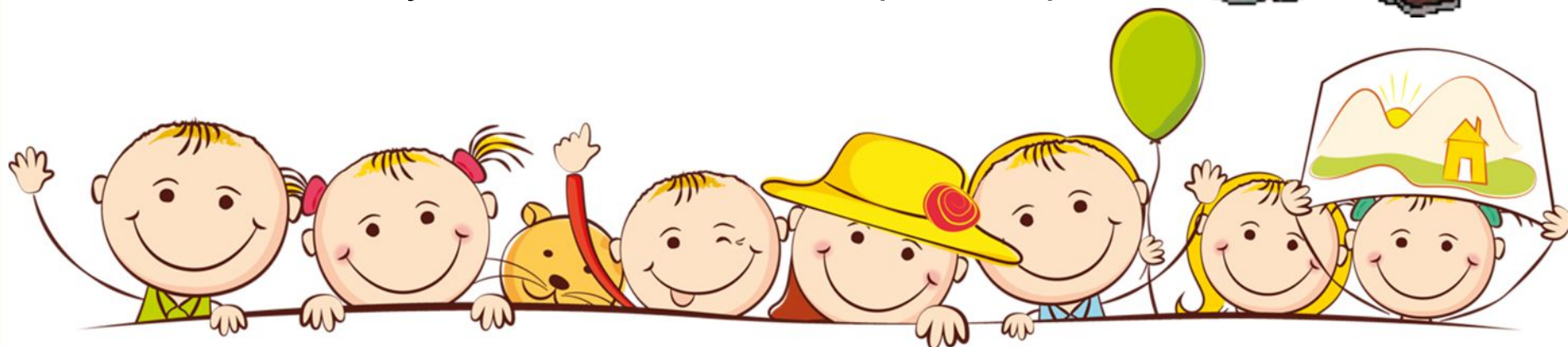
Проект «Классная газета»

**Результатом реализации этого проекта
станет выпуск собственной газеты.**

Газета имеет огромное значение в современной жизни детей.

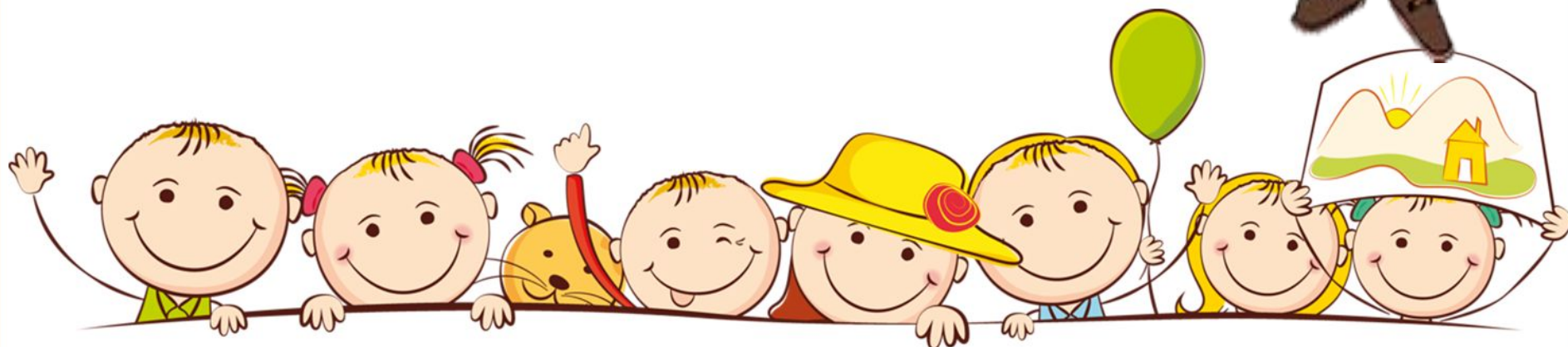
Во-первых, наличие печатного органа позволяет быть в курсе всех событий участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогам, родителям.

Во-вторых, это - важнейшее средство самовыражения ребенка. Именно школьные газеты позволяют научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир.

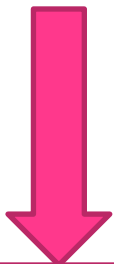


В первой четверти:

- мы познакомились с видами периодических печатных изданий;*
- выбрали название своей будущей газеты, бурно обсуждая варианты в микрогруппах;*
- познакомились с видами логотипов и создали несколько вариантов своего;*
- узнали, что такое рубрика и придумали рубрики своей газеты;*
- приступили к знакомству с видами газетных текстов.*

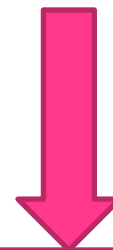


Воспитательный результат внеурочной деятельности

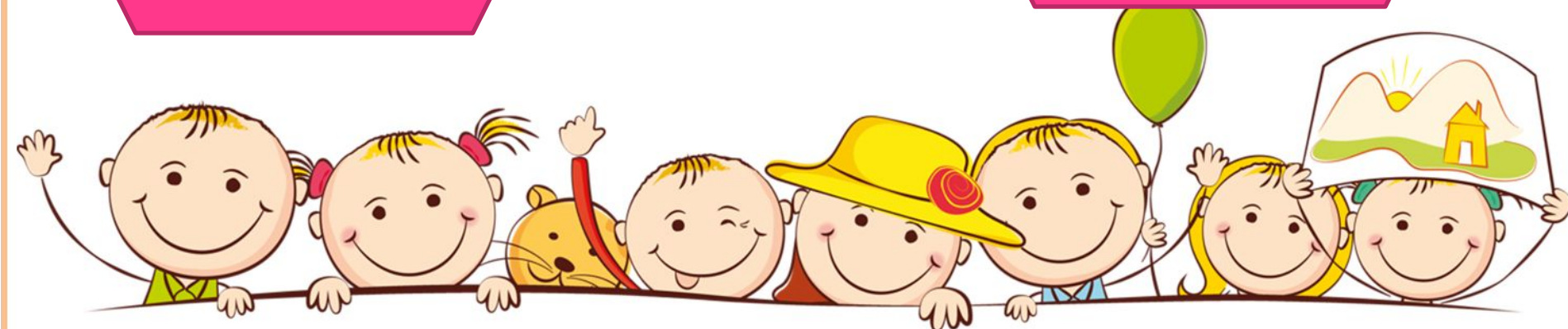


— непосредственное
духовно-нравственное
приобретение ребёнка
благодаря его участию
в том или ином виде
деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности



влияние (последствие)
того или иного
духовно-
нравственного
приобретения на
процесс развития
личности ребёнка.



Уровни результатов внеурочной деятельности:

1уровень

- школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает социальные знания, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2уровень

- школьник ценит общественную жизнь, формируются позитивные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3уровень

- школьник самостоятельно действует в общественной жизни, получение опыта самостоятельного социального действия.



**Спасибо за
внимание!**

