

Организация социального партнерства педагога- психолога с семьями воспитанников

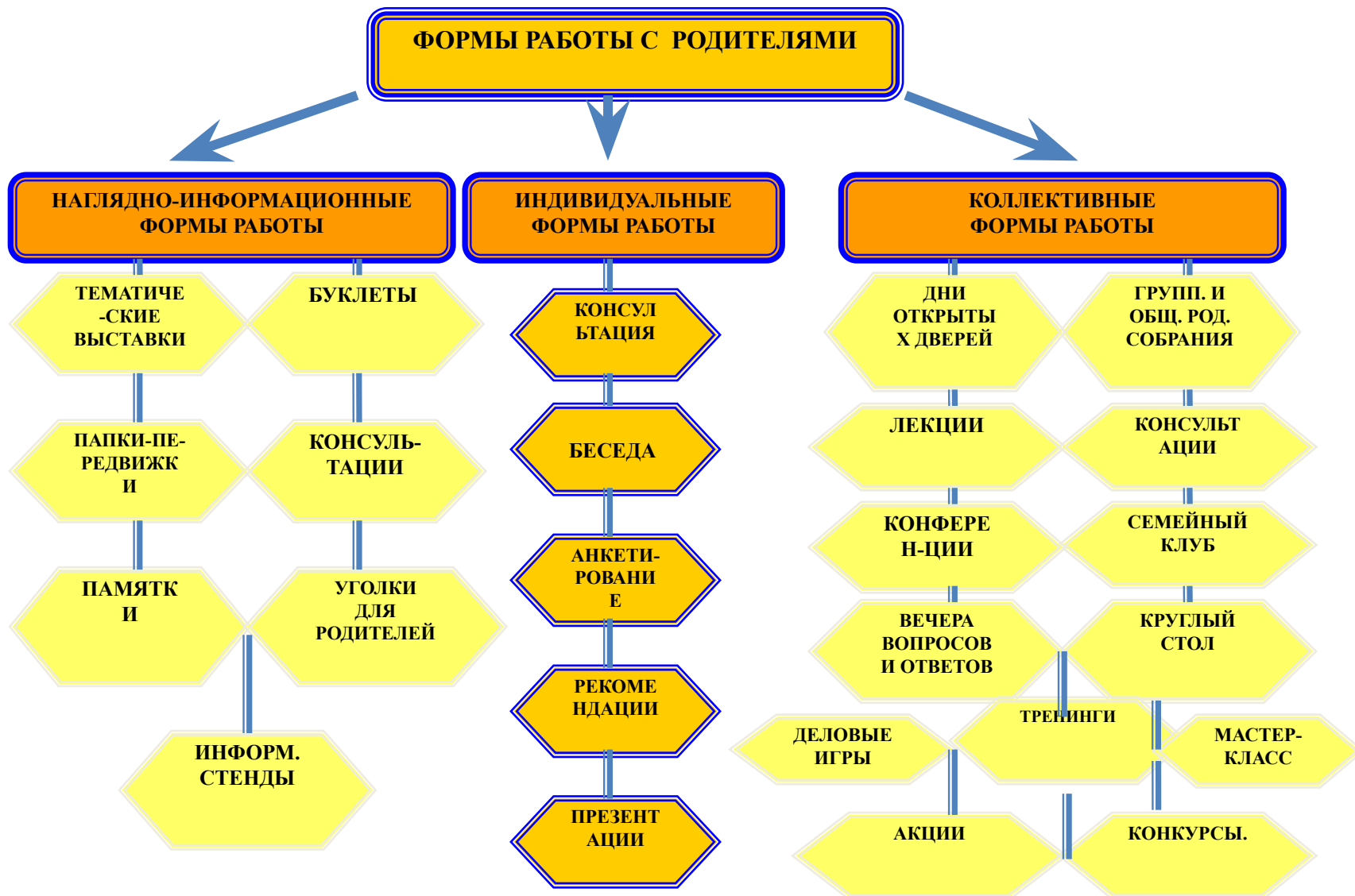
выполнили:

**педагог-психолог Уткина А.Ю.
педагог-психолог Архипова И. И.**

Социальное партнерство в детском саду — это взаимовыгодное сотрудничество, между образовательным учреждением и родителями воспитанников детского сада, направленное на обеспечение взаимодействия по вопросам образования, воспитания, укрепления здоровья, развития и повышения компетентности родителей.



Система работы педагога-психолога с родителями



Главная задача наглядно – информационной формы работы с родителями - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.



Главная задача индивидуальной формы работы с родителями - выявление проблем и нахождение оптимальных путей выхода из трудных детско—родительских ситуаций.



Консультирование с родителями

-Целью психологического консультирования родителей воспитанников является повышение знаний, связанных с психофизиологическими особенностями детей данного возраста и методами успешного их развития.

-Главной задачей психологической службы образования - максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого ребенка.

Примерные проблемы обращения:

- узнать результаты мониторинговых исследований,
- получение рекомендаций как готовить детей к школе,
- отсутствие коммуникации их ребенка с другими детьми,
- отсутствие у детей выраженных интересов,
- плохая память,
- неорганизованность,
- несамостоятельность,
- агрессивность,
- повышенная возбудимость или робость.

Главная задача коллективной формы работы с родителями — повышение психологической компетентности родителей в сфере детско–родительских отношений и решения задач развития, воспитания детей.



«**Тренинг** (от англ. *train* — тренироваться) — в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений. Как один из инструментов психолога он может применяться в индивидуальной и групповой работе. Но наибольшую популярность этот способ воздействия приобрел в работе с группой».



Наиболее эффективные формы работы с родителями

- групповые родительские собрания,
- индивидуальные консультации,
- тренинги,
- семинары – практикумы,
- круглый стол.

Результатом взаимодействия педагога-психолога с родителями:

- повышение психолого-педагогической компетентности и активности родителей в вопросах воспитания и развития детей
- формирование доверительных отношений родителей с детьми, участниками доо