

Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

**Подготовил:
старший воспитатель
МБДОУ №22
Попова А. Ф.**



Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

- Образовательная среда – часть совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- Согласно ФГОС ДО, **развивающая предметно-пространственная среда** (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- **Концепция содержания непрерывного образования**

Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию
Министерства образования РФ 17.06.2003

- **СанПиН**

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013

- **Психолого-педагогические требования Минобрнауки России**

Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»

- **Требования безопасности**

ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями)

ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»

- **ФГОС ДО**

ФЗ №1155 от 17.10.2013

- **Закон «Об образовании»**

№273-ФЗ от 29.12.2012 ФЗ №185 от 02.07.2013



Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

РППС гарантирует:

- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС;
- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- ❖ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;
- ❖ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ для детей, принадлежащих к разным общностям и социальным слоям, с различными возможностями здоровья.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ Содержательно-насыщенной;
- ✓ Полифункциональной;
- ✓ Трансформируемой;
- ✓ Вариативной.
- ✓ Доступной;
- ✓ Безопасной.



Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Принципы конструирования предметно-пространственной среды:

- ❖ принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- ❖ принцип активности самостоятельности, творчества;
- ❖ принцип стабильности- динамичности развивающей среды;
- ❖ принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- ❖ принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
- ❖ принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- ❖ гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- ❖ принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого

ФОРМИРОВАНИЕ РППС ДОО

Возрастные особенности
психического развития

Задачи

Образовательные
области

Потребности

РППС ДОО



Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Примерный **перечень зон** для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Примерная **тематика** центров развития:

Направление развития	Центры развития
Социально-коммуникативное развитие	- Игровой центр (центр сюжетно-ролевой игры и центр дидактической игры) «Играем сами» - Центр ПДД «Светофор» - Центр ОБЖ «01.02.03» - Центр труда (уголок дежурств).
Познавательное развитие	- Центр познания «Мы познаем мир»; - Мини-музей или уголок краеведения; - Патриотический уголок «Наша родина – Россия»; - Центр математического развития «Посчитай-ка»; - Центр экспериментирования (лаборатория, центр песка и воды); - Центр конструирования.
Речевое развитие	- Центр речевого развития; - Центр художественной литературы («Мои первые книжки», «Читаем сами», «Здравствуй, сказка!»)
Художественно-эстетическое развитие	- Центр изодейтельности «Радуга»; - Центр ручного труда или уголок творчества («Наши руки не для скуки», «Умелые ручки»); - Центр музыкального творчества; - Центр театрализованной игры «Актерики».
Физическое развитие	- Центр физического развития «Смелые, сильные, ловкие» - Центр сохранения здоровья «Будь здоров!»

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Требования к организации центров развития:

- центры должны быть разграничены между собой (мебель, столы, мольберты и т.д.), но 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей;
- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей;
- «тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, должны быть включены во все центры;
- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность должны быть представлены в достаточном количестве;
- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения ОД и допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в группы;
- для чтения, прослушивания музыки, отдыха должно быть достаточно «посадочных мест»;
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними;
- РППС в группе организована так, чтобы воспитатель мог одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;
- у каждого ребенка должно быть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

РППС в младшем дошкольном возрасте:

- ❖ Для детей младшего дошкольного возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
- ❖ При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда
в младшем дошкольном возрасте:



Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

РППС в среднем дошкольном возрасте:

- ❖ Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- ❖ Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда
в среднем дошкольном возрасте:



Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

РППС в старшем дошкольном возрасте:

- ❖ В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
- ❖ Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда
в старшем дошкольном возрасте:



При организации РППС необходимо учитывать:

- гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп);
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;
- оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС;
- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;
- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;
- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.
- **Дети – активные участники создания РППС**

Спасибо за внимание!

