

Проектная деятельность на уроках в начальных классах.

*Основное направление модернизации современной школы – оптимальное развитие личности каждого ученика. Творческий потенциал ребенка необходимо использовать на каждом уроке и наиболее целесообразной формой использования считаю **метод проектов**.*

- Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости этого метода.
- Многие темы уроков позволяют использовать метод проектов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно, но при этом учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

-

Структура проектирования состоит из трех этапов:

I этап. Погружение в проект.

II этап. Организационный

III этап. Осуществление деятельности

IV этап. Обработка и оформление результатов проекта. Презентация.

Обучение с использованием проектов в начальной школе оказывает влияние на следующие умения:

исследовательские

коммуникативные

оценочные

информационные

рефлексивные

Правила для педагога-руководителя проектов:

- Ориентируюсь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремлюсь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Стараюсь меньше заниматься наставлениями.
- Не сдерживаю инициативы детей .
- Учю способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Стараюсь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.



I этап. Погружение в проект.

Выбираются и формулируются проблемы, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения. Найти практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

«Как
помочь
птицам
зимой»

- Изучение птиц, зимующих в нашем городе.
- Поиски интересной информации об этих птицах (чем питаются и т.д.)
- Рисунки птиц.
- Изготовление кормушек



«Дикие животные»

- Изучение диких животных: их повадки
- Поиски интересной информации о диких животных(хрестоматия, интернет, энциклопедия)
- Рисунки диких животных
- Изготовление коллажа.



II этап. Организационный

Выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы.

Информационно - творческий проект «Грибы - часть живой природы»

1
группа

Исследователи

Какова роль
грибов в природе?

2
группа

Экологи

Как правильно
собирать грибы?

3
группа

Медики

Какие грибы относятся
к съедобным,
а какие к
несъедобным?

4
группа

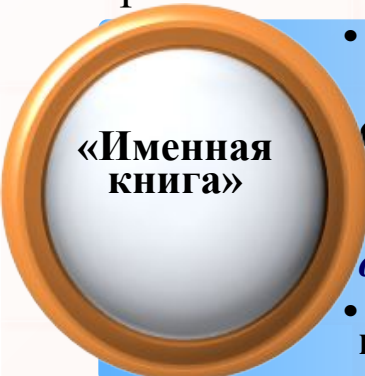
Литераторы

Написание, подбор сказок,
загадок о грибах



III этап. Осуществление деятельности

Поиск необходимой информации, сбор данных: изучение литературы, проведение опроса, анкетирование, использование сети Интернет.



«Именная
книга»

- Посещение библиотеки
«Откуда пришли имена?»
- Семейный опрос
«Как мне выбирали имя?»
- Поиск информации *«Что обозначает мое имя?»*
- Составление именной книги, оформление обложки.

IV этап. Обработка и оформление результатов проекта. Презентация.

Представление исследовательских и творческих проектов, демонстрация понимания задачи работы, обсуждение и анализ полученной информации.

Проекты в урочной деятельности

Объединение тем при составлении календарно –
тематического планирования

Литератур
ное
чтение

*Произведе-
ния о животных*

Окружающий
мир

*«Дикие и
домашние
животные»*

Технология

*«Коллаж
«Дикие животные»*

В чем же заключается педагогическая значимость методов творческих проектов?

- Развивает личность каждого ребенка.
- Открывает возможности формирования жизненного опыта.
- Реализует принцип сотрудничества учащихся и учителя.
- Сочетает коллективное и индивидуальное творчество.
- Стимулирует творчество и самостоятельность.

«К школьнику необходимо относиться не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»

В.А. Сухомлинский

Результаты применения проектной технологии:

