

Организация проектной деятельности учащихся для повышения эффективности процесса экологического воспитания учащихся



**Подготовила учитель
начальных классов Голяева
Людмила Николаевна
МАОУ «Прогимназия №119»
г.о.Саранск**

Проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых общим интересом.



У.Х.Кильпатрик

Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем
сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!



Н. Луконин

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж. Дьюи, можно охарактеризовать как *«обучение через делание»*, когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.



Специфика метода проектов, его воспитательный потенциал и значимость

- * метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром;
- * метод проектов является педагогической технологией, активизирующей субъективную позицию ребёнка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельность
- * метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен школы в окружающий мир, природную и социальную среду, стихию влияний окружающей среды на ребёнка.

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста,

необходимо отметить следующее:

как известно, возрастные особенности младших школьников не позволяют ставить перед ними слишком отдалённые задачи, предлагать дальние перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности и т.д. В связи с этим значимость метода проектов видится мне в том, что маленький конкретный проект младших школьников может выступать именно тем «стёклышком калейдоскопа», из которых складывается общая картинка – процесс экологического образования, грамотного взаимодействия ребёнка с окружающей средой.



Каждый проект – маленький шагок на пути к экологической культуре, капля в то море жизненного опыта, которое формирует личность.



В работе с первоклассниками можно использовать кратковременные простые проекты.

Птичья «столовая» Проект осуществляется в зимнее время. Суть его – в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории. Дети придумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть. Подготовительный этап заключается в накоплении корма и изготовлении кормушек.

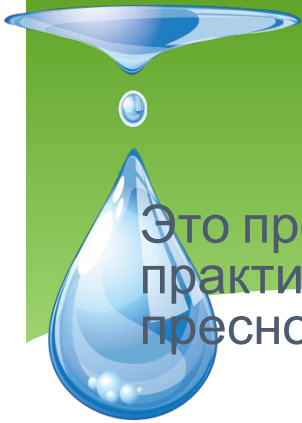
Проводится открытие птичьей «столовой», а далее дети ведут наблюдения за «столовой»: подправляют кормушки, насыпают корм. Дети замечают, что птицы привыкают к «столовой» и радуются, когда ученики приходят к ним.



* «Птичий домик»

- * Подготовка к встрече пернатых друзей. Изготовление скворечников. И установка их на деревья. Встреча перелетных птиц.





«Капелька»

Это проект бережливых. Суть его – выявление утечки чистой воды и практических делах, направленных на сбережение запасов чистой пресной воды.

- * Первая часть проекта предполагает поиск ответа на вопрос «Где мы теряем воду?». Устанавливается контроль за водопроводными кранами в школе и дома, выясняется, как и сколько сами дети пользуются водой. На схему наносятся утечки воды. Дети придумывают, как их устранить. Они делают предупреждающие знаки возле водопроводных кранов. Кроме того, придумывают, как сократить объём потребления воды при выполнении разных домашних дел: при мытье посуды, стирке белья.
- * При подведении итогов *Капелька* – главный герой итогового мероприятия – благодарит ребят за полезные советы взрослым и детям, за всю сделанную детьми работу.

Дождики

Объектом внимания участников этого проекта становится дождь. Какие бывают дожди? Ответ на этот вопрос – цель проекта. Детям предстоит и понаблюдать за дождями, и вспомнить, каким бывает дождь в разные времена года, и спросить у бабушек, дедушек, как называются дожди, и поискать любопытные названия дождей и загадки о них в книжках. В детских работах непременно появится и ливень, и грибной дождик, и весёлый летний, и холодный со снегом зимний, и грустный осенний, и дождь через солнышко... Часть работ будет посвящена образному употреблению слова *дождь*. А другая часть работ – тем дождям, которых не должно быть на Земле, - кислотным, радиоактивным.

В ходе проекта постоянно звучит, что дождь необходим растениям, дождь – к урожаю. Земля рада дождю, дождик умывает город. Общий вывод: «Дождь- это тоже хорошая погода».

«ЭКО – МИР МОЕЙ СЕМЬИ».

ЦЕЛЬ.

- * Воспитание экологической культуры младших школьников во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и школы.
- * Включение родителей в процесс экологического образования, формирование единой экологической воспитывающей среды «образовательное учреждение – дом (семья) ребёнка»



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ – первый год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ. Проект включает в себя следующие блоки :

- «Вкусно, полезно, красиво!» «Как питается ребёнок дома и в школе? Режим питания. Что значит экологически чистый продукт?» Над этими и подобными вопросами задумываются участники проекта. Им предстоит принять участие в ряде конкурсов «Экологической кухни»*
- * *«Природа в нашем доме» «Какое место занимает природа в нашем доме? Комнатные цветы, домашние животные – им особое внимание, но не только! Природа в нашем доме, точнее – природа духовной жизни семьи, общение семьи с природой. Как часто семья выезжает на природу? Есть ли дома книги о животных, растениях?» Вокруг этих и подобных вопросов строится работа в данном блоке. Участников проекта ждет ряд конкурсов по теме «Природа в нашем доме»*
 - * *«Экология души» В каких красках, образах, словах, мелодиях предстанет перед нами окружающий мир? Как отзывается душа на всевозможные контакты с окружающим? Не пусто ли она, не проникло ли в неё зло? Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир?» Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, где участники проекта демонстрируют свои способности в творческом преобразовании мира.*
 - * *«Экология начинается с улыбки» В данном блоке проекта поднимается проблема взаимоотношений, психологического комфорта детей и взрослых дома и в школе: « Как избежать ссор и конфликтов? Как научиться быть настоящим другом? Знаем ли мы, что любят наши близкие? Есть ли в семьях свои добрые традиции? Как мы обращаемся к родным и незнакомым людям» Под знаком любви пройдут конкурсы, встречи, которые учат добру.*

Второй год обучения



Ко второму году обучения у детей уже есть опыт участия проектной деятельности, поэтому они с удовольствием принимаются за новый проект.

Разведка осенних примет

Проект реализуется в игровой форме – играем в разведчиков. Но, следуя методике, надо решить первую из педагогических задач: **осуществить целеполагание**. Перед детьми должна быть поставлена актуальная для них цель. Это значит, что при игровой форме выполнения проекта игра не является самоцелью, она лишь средство, и именно так должна восприниматься и самими детьми.



Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.



Третьеклассники могут подготовить проект в честь международного праздника «День Земли», который отмечается 22 апреля.

Создаётся экологический проект по приведению в порядок территории школы, ближнего сквера. Оформляется проект, обсуждается, реализуется и, наконец, участники защищают его, предъявляя, как результат работы, прибранный сквер.



На четвёртом году обучения можно реализовать проект в форме телепередачи «Круглый год».

Проект:

- ❖ интегрированный (взаимосвязь экологического, валеологического, эстетического компонентов) и практически направленный на включение учащихся в активную творческую деятельность;
- * долгосрочный состоит из блоков: осень, зима, весна, лето, каждый из которых реализуется автономно, в виде краткосрочных и среднесрочных проектов;
- * предполагает работу творческих групп по интересам;
- * совмещает урочную и внеурочную работу при изучении курса окружающего мира;
- * комплексный (познавательный, творческий, игровой, информационно-поисковый, природоохранный, здоровьесберегающий);
- * применение в разных сферах: школа, семья, досуг.



Цели проекта: расширить систему представлений и первоначальных понятий о природе в разное время года, создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления, формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Структура проекта:

- * *эколого-фенологический компонент;*
- * *валеологический компонент;*



Этапы проектной деятельности.

- ❖ *Первый этап* (мотивационный);
- ❖ *Второй этап* (планирование деятельности);
- ❖ *Третий этап* (практически-деятельный);
- ❖ *Четвёртый этап* (рефлексивно оценочный)



Весьма важный вопрос – оценка выполнения проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

Школьники, добившиеся особых результатов в выполнении проекта, отмечаются дипломами или памятными подарками, при этом необходимо поощрить каждого ученика, участвовавшего в проекте. Лучше выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект» , «Весёлый проект», «Оригинальный проект» , «Дружный проект» и др.

Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проекта. Это может быть чаепитие, экскурсия, пикник, поездка, поход в музей.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников

Альбом; газета; гербарий; журнал; книжка-раскладушка;
коллаж; коллекция; макет; музыкальная подборка; наглядные
пособия; паспарту; плакат; план; реферат; серия иллюстраций;
сказка; стенгазета; сувенир-поделка; сценарий праздника;
учебное пособие; фотоальбом; экскурсия.



Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде. Это ведёт к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков. Создаётся обстановка общей увлечённости и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, берёт на себя ответственность за производимое действие.



Использование проектной деятельности в экологическом образовании младших школьников позволяет охватить очень большой круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах.

1. <http://www.scienceforum.ru/2014/761/3842>
2. <http://infourok.ru/ekologicheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-cherez-proektnuyu-deyatelnost-877983.html>
3. <http://www.maam.ru/detskijsad/proektnaja-deyatelnost-v-ekologichesk-om-vospitani-doshkolnikov.html>
4. Кириллова З.А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы. //Начальная школа.– 1989, N5, С. 25-27.
5. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе. //Начальная школа.–1988, N8, С. 40-46.
6. Хафизова Л.М. Экологическое воспитание у младших школьников. //Начальная школа.–1989, N3, С. 33-34.

Спасибо за внимание!

