

**Организация исследовательской
деятельности учащихся начальной
школы как средства реализации
познавательной активности младших
ШКОЛЬНИКОВ**





«Не существуют сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»

А.Н. Колмогоров

формирование умения учиться



- способности самостоятельно ставить учебные цели,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.
- интеграции, обобщению, осмыслению новых знаний,
- увязыванию их с жизненным опытом.

Универсальные учебные действия

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели,
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты

Познавательные УУД, необходимые для исследовательской деятельности



Общеучебные универсальные действия:

- - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- - поиск и выделение необходимой информации
- - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- - смысловое чтение и извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
- - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Познавательные УУД, необходимые для исследовательской деятельности



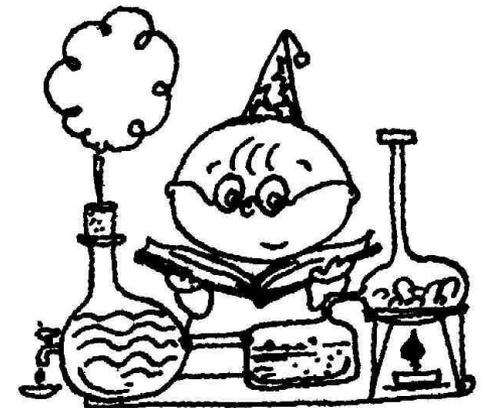
Универсальные **логические** действия:

- - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
- - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- - подведение под понятия, выведение следствий
- - установление причинно-следственных связей
- - построение логической цепи рассуждений
- - доказательство
- - выдвижение гипотез и их обоснование

Познавательные УУД, необходимые для исследовательской деятельности

Постановка и решение проблемы:

- - формулирование проблемы
- - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера



Что такое исследования для маленького ребёнка?

- Наблюдения за жизнью. Открытие многих явлений. Явлений известных и понятных взрослым, но неизвестных конкретному малышу
- Чем меньше ребёнок, тем проще исследование.



Для развития навыка исследовательского поведения у детей необходимо сформировать умения:

- видеть проблему,
- задавать вопросы,
- выдвигать гипотезы,
- давать определения понятиям,
- классифицировать,
- наблюдать,
- проводить эксперимент,
- делать выводы и умозаключения,
- структурировать материал,
- доказывать и защищать свои идеи



В первом классе



- Ребёнок, накапливая представления обо всём, что его окружает, ощущает себя в предметном мире, что является нормальным условием полноценности его жизни.
- Урок – исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга к тайнам превращает его в исследователя.
- « Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?» и т.д.

**Кому и для чего нужны
усы и уши**

Актуальность исследования

Однажды, посмотрев очередную передачу о животных, я подумал: «Просто удивительно, до чего многолик мир живой природы нашей планеты! Все эти мохнатые и пернатые, крылатые и четвероногие, летающие, плавающие и ползающие существа так не похожи друг на друга. Но ведь что-то может быть общее.... Например слух?

Это я и попытался выяснить в своей работе по теме: «Кому и для чего нужны усы и уши»

- **Цель исследования:**
выяснить где находятся органы слуха и осязания некоторых представителей живой природы

- **Задачи исследования:**
изучить литературу по данной теме и выяснить назначение этих органов

- **Объект исследования:**
рыбы, морская медуза, кит, летучая мышь, сова, крот, змея
- **Предмет исследования:**
органы слуха и осязания
- **Методы и способы исследования:**
сбор материала, наблюдение, сравнение, анализ
- **Рабочая гипотеза**
если существуют разные не похожие друг на друга живые существа, то у них должны быть не похожие друг на друга органы

- **Теперь мы знаем, что у всех животных есть органы слуха, где бы они не находились, внутри, снаружи**
- **Мы знаем, что они слышат, а усы помогают им выживать в своей среде обитания.**

Заключение

- Таким образом, моя рабочая гипотеза подтвердилась: существуют разные не похожие друг на друга живые существа, и у них не похожие друг на друга органы
- И неважно, что они не похожи друг на друга
Важно, что они существуют и делают нашу планету такой красивой!

Во втором классе формирую умения:



- осмысленно читать художественные, научно - популярные и публицистические тексты,
- выделять в тексте главную мысль , пересказывать текст;
- искать информацию в учебной литературе, в словарях и справочниках ;
- выполнять работу по несложному алгоритму;
- индивидуально, совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по ее решению;
- описывать объект наблюдения, проводить классификации отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты для того, чтобы найти их общие и специфические свойства, высказывать суждения по результатам сравнения.

Растения- хищники



Пузырчатка

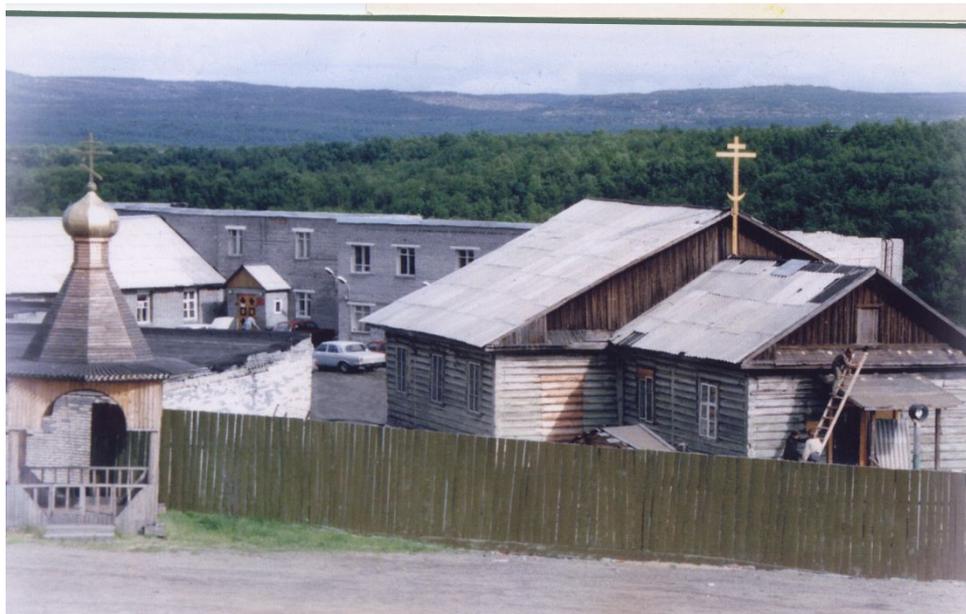


В третьем



- видеть границу между известным и неизвестным;
- соотносить результат своей деятельности с образцом;
- находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их;
- вырабатывать критерии для оценки учебной работы;
- оценивать свои и чужие действия по заданным критериям;
- обращаться к взрослому с запросом о недостающей информации или просьбой о консультации;
- искать недостающие способы и средства решения задач, а не получать их в готовом виде.

СВЯТАЯ ОБИТЕЛЬ на вершине России



Аннотация (вступление) :

- *Русский север в своё время был очень богат оригинальными творениями деревянного зодчества. Но срок существования деревянных построек не так уж и велик. Одни из них погибли от пожаров, другие уничтожены иностранными захватчиками, третьи приходили в ветхость и разрушались сами собой. Немало культовых зданий исчезло после революции, когда уничтожались церкви и часовни*
- *Но вот 1 декабря 2007 года погиб от огня Трифонов Печенгский монастырь. Много разговоров было вокруг этого события. Даже по 1 каналу шёл репортаж о случившемся. Меня очень заинтересовала история этого монастыря. Я провела исследования этой темы и вот что узнала.*

Цель работы:

- Исследовать с помощью дополнительных источников историю возникновения и существования до «гибели» Трифонов Печенгского мужского монастыря

Объект исследования:

- Трифонов Печенгский мужской монастырь

Методы исследования:

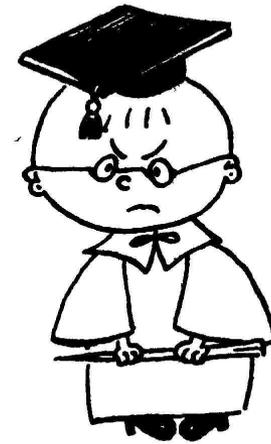
- Поиск и изучение письменных источников о Трифонов Печенгском мужском монастыре; поиск информации в сети Интернет; опрос горожан

Результаты работы:

- Найдена история возникновения и развития Трифонов Печенгского мужского монастыря
- Ведётся наблюдение за информацией о строительстве нового монастыря

Собранный материал можно использовать на уроках окружающего мира, истории, классных часах

К четвёртому



- выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;
- ориентироваться в возможностях информационного поиска (библиотеки и Интернет) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве с взрослым и самостоятельно;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;
- умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи.

Загадки и легенды Сейдозера







- Поиск ответов на вопросы в четвёртом приводит учащихся к выдвижению гипотез, учит искать источники информации (как традиционные, так и современные: книги, научные и научно-популярные журналы, источники на магнитных носителях, Интернет).
- Здесь было главным обучить учащихся правилам использования информационных массивов.
- Родители-единомышленники!

Последовательность этапов исследования:

- Выбор темы исследования.
- Процесс исследования.
- Оформление результатов исследования.
- Защита результатов исследования.

- Познавательные интересы,**
- самостоятельность,**
- культуру учебного труда,**
- позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета**
- применять на практике.**

**«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!»**

