

**Новые подходы  
к планированию  
воспитательно-образовательного  
процесса  
в дошкольном  
образовательном учреждении**

**Федеральными государственными требованиями  
к основной образовательной программе  
определены образовательные области:**

- **Физическая культура**
- **Здоровье**
- **Безопасность**
- **Социализация**
- **Коммуникация**
- **Познание**
- **Художественная литература**
- **Труд**
- **Художественное творчество**
- **Музыка**

**На основе этого необходимо изменить  
структуру и содержание планирования  
воспитательно-образовательного процесса.**

## Перспективный план на \_\_\_\_\_ квартал

*Образовательные области*

### **«ФИЗКУЛЬТУРА» И «ЗДОРОВЬЕ»**

**Система физкультурно-оздоровительных, коррекционных  
и профилактических мероприятий**

| Оздоровительные мероприятия                               | Название, указания к проведению |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Прием на улице</i>                                     |                                 |
| <i>Воздушно-температурный режим:</i>                      |                                 |
| <i>- температура воздуха в группе</i>                     |                                 |
| <i>- снижение температуры воздуха в присутствии детей</i> |                                 |
| <i>- сквозное проветривание</i>                           |                                 |
| <i>Гигиенические процедуры (температура воды)</i>         |                                 |
| <b>И т.д.</b>                                             |                                 |

## Воспитание культурно-гигиенических навыков

| Режимные процессы                   | Содержание навыков | Методические приемы |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Питание                             |                    |                     |
|                                     |                    |                     |
|                                     |                    |                     |
| Одевание-раздевание                 |                    |                     |
|                                     |                    |                     |
| Умывание                            |                    |                     |
|                                     |                    |                     |
|                                     |                    |                     |
| Содержание в порядке одежды и обуви |                    |                     |
|                                     |                    |                     |

**Перспективный план на \_\_\_\_\_ месяц**

**Развитие физических качеств  
в процессе овладения основными движениями**

| <b>Виды основных<br/>движений</b>                          | <b>Этапы</b>    |                    |                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------|
|                                                            | <i>Обучение</i> | <i>Закрепление</i> | <i>Совершенство<br/>вание</i> |
| <i>Ходьба</i>                                              |                 |                    |                               |
| <i>Бег</i>                                                 |                 |                    |                               |
| <i>Метание</i>                                             |                 |                    |                               |
| <i>Прыжки</i>                                              |                 |                    |                               |
| <i>Лазание</i>                                             |                 |                    |                               |
| <i>Упражнения в<br/>равновесии</i>                         |                 |                    |                               |
| <i>Спортивные<br/>игры и<br/>спортивные<br/>упражнения</i> |                 |                    |                               |

*Образовательная область*  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ»**

| <b>Направления</b>                 | <b>Содержание</b> | <b>Методические приемы</b> |
|------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| <b>Ребенок и его здоровье</b>      |                   |                            |
| <b>Ребенок на улице города</b>     |                   |                            |
| <b>Безопасность ребенка в быту</b> |                   |                            |
| <b>Ребенок и другие люди</b>       |                   |                            |

*Образовательная область*  
**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**  
*Сюжетно-ролевая игра*

[illegible]

## Воспитание гендерной, семейной, гражданской принадлежности

| Направления                   | Содержание | Методические приемы |
|-------------------------------|------------|---------------------|
| Гендерная<br>принадлежность   |            |                     |
| Семейная<br>принадлежность    |            |                     |
| Гражданская<br>принадлежность |            |                     |

## Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений

| Тема                                 | Содержание | Методические приемы |
|--------------------------------------|------------|---------------------|
| <i>Культура поведения</i>            |            |                     |
| <i>Положительные взаимоотношения</i> |            |                     |
| <i>Этические представления</i>       |            |                     |

**Образовательная область**  
**«ПОЗНАНИЕ»**  
**Формирование целостной картины мира**

| Тема                      | Содержание | Методические приемы |
|---------------------------|------------|---------------------|
| <i>Труд людей</i>         |            |                     |
| <i>Предметный мир</i>     |            |                     |
| <i>Сенсорное развитие</i> |            |                     |

## Ознакомление с природой

| Тема                                             | Содержание | Методические приемы |
|--------------------------------------------------|------------|---------------------|
| <i>Растительный мир</i>                          |            |                     |
| <i>Животный мир</i>                              |            |                     |
| <i>Неживая природа, труд<br/>людей в природе</i> |            |                     |

**Образовательная область**  
**«КОММУНИКАЦИЯ»**

| Направления                                               | Содержание | Методические приемы |
|-----------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| <i>Формирование<br/>навыков<br/>общения</i>               |            |                     |
| <i>Развитие<br/>монологической<br/>речи</i>               |            |                     |
| <i>Формирование<br/>звуковой<br/>культуры речи</i>        |            |                     |
| <i>Формирование<br/>грамматически<br/>правильной речи</i> |            |                     |
| <i>Развитие<br/>словаря</i>                               |            |                     |

**Образовательные области**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» и «МУЗЫКА»**

| <b>Виды деятельности</b>   | <b>Тема, содержание</b> |
|----------------------------|-------------------------|
| <b>Рисование</b>           |                         |
| <b>Лепка</b>               |                         |
| <b>Аппликация</b>          |                         |
| <b>Художественный труд</b> |                         |
| <b>Музыка</b>              |                         |



**Образовательная область**  
**«ТРУД»**

| <b>Формы организации</b>                  | <b>Содержание</b> | <b>Методические приемы</b> |
|-------------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| <b>Поручения</b>                          |                   |                            |
|                                           |                   |                            |
|                                           |                   |                            |
| <b>Дежурство</b>                          |                   |                            |
|                                           |                   |                            |
|                                           |                   |                            |
|                                           |                   |                            |
| <b>Коллективный<br/>(совместный) труд</b> |                   |                            |
|                                           |                   |                            |
|                                           |                   |                            |

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

[illegible]

**Перспективное планирование  
организованной деятельности  
на \_\_\_\_\_ месяц**

| Понедельник       | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------------|---------|-------|---------|---------|
| <i>1-я неделя</i> |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |
| <i>2-я неделя</i> |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |
|                   |         |       |         |         |

## **Виды детской деятельности:**

*игровая*

*познавательно-исследовательская*

*коммуникативная*

*трудовая*

*чтение*

*музыкально-художественная*

*продуктивная*

**Планирование деятельности детей в режиме дня**  
**на \_\_\_\_\_ месяц**

| Деятельность<br>детей                       | Понедельник _____   |                     | Вторник _____       |                     |
|---------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                                             | 1-я половина<br>дня | 2-я половина<br>дня | 1-я половина<br>дня | 2-я половина<br>дня |
| <i>Игровая</i>                              |                     |                     |                     |                     |
| <i>Двигательная</i>                         |                     |                     |                     |                     |
| <i>Коммуникативная</i>                      |                     |                     |                     |                     |
| <i>Познавательно-<br/>исследовательская</i> |                     |                     |                     |                     |
| <i>Продуктивная</i>                         |                     |                     |                     |                     |
| <i>Чтение</i>                               |                     |                     |                     |                     |
| <i>Музыкально-<br/>художественная</i>       |                     |                     |                     |                     |

# Циклограмма планирования

## Старший дошкольный возраст

| Деятельность детей               | Дни недели                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | понедельник                                                                                                                    | вторник                                                                                                       | среда                                                                                                                        | четверг                                                                                                                                                  | пятница                                                                                 |
| Игровая                          | Инициирование сюжетно-ролевой игры                                                                                             | Беседа по подготовке к сюжетно-ролевой игре. Игра-драматизация                                                | Инициирование сюжетно-ролевой игры. Обучение играм со строительным материалом                                                | Инициирование сюжетно-ролевой игры                                                                                                                       | Инициирование сюжетно-ролевой игры                                                      |
| Двигательная                     | 2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Обучение спортивным упражнениям                   | 2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений                                   | 2 подвижных игры. Обучение спортивным играм. Спортивные развлечения                                                          | 2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений                                                                              | 2 подвижных игры. Хороводная игра                                                       |
| Коммуникативная                  | Дидактическая игра по формированию грамматически правильной речи. Индивидуальная работа по формированию звуковой культуры речи | Дидактическая игра по обучению рассказыванию. Беседа или дидактическая игра морально-нравственного содержания | Дидактическая игра по воспитанию звуковой культуры речи. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи | Индивидуальная работа по обучению рассказыванию. Беседа по гражданско-патриотическому воспитанию. Беседа или дидактическая игра нравственного содержания | Дидактическая игра по закреплению словаря. Дидактическая игра по обучению рассказыванию |
| Познавательная-исследовательская | Чтение произведений познавательной литературы. Беседа по ознакомлению с окружающим миром. Индивидуальная работа по РЭМП        | Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. Целевая прогулка                                       | Беседа или дидактическая игра по ПДД. Показ видеопознательного характера                                                     | Дидактическая игра, упражнения по развитию моторики рук. Дидактическая игра природоведческого характера                                                  | Дидактическая игра по РЭМП. Беседа или дидактическая игра по ОБЖ                        |
| Продуктивная                     | Индивидуальная работа по рисованию красками                                                                                    | —                                                                                                             | Индивидуальная работа по рисованию сыпучими материалами (сангиной, пастелью и т.д.)                                          | Индивидуальная работа по конструированию и ручному труду                                                                                                 | Индивидуальная работа по лепке, аппликации. Коллективная трудовая деятельность          |
| Чтение                           | —                                                                                                                              | —                                                                                                             | Повторение стихотворений                                                                                                     | Чтение произведений художественной литературы                                                                                                            | Повторение стихотворений                                                                |
| Музыкально-художественная        | Дидактическая игра по музыкальному воспитанию                                                                                  | Беседа или дидактическая игра по художественному воспитанию                                                   | —                                                                                                                            | Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию                                                                                                         | Развлечение                                                                             |