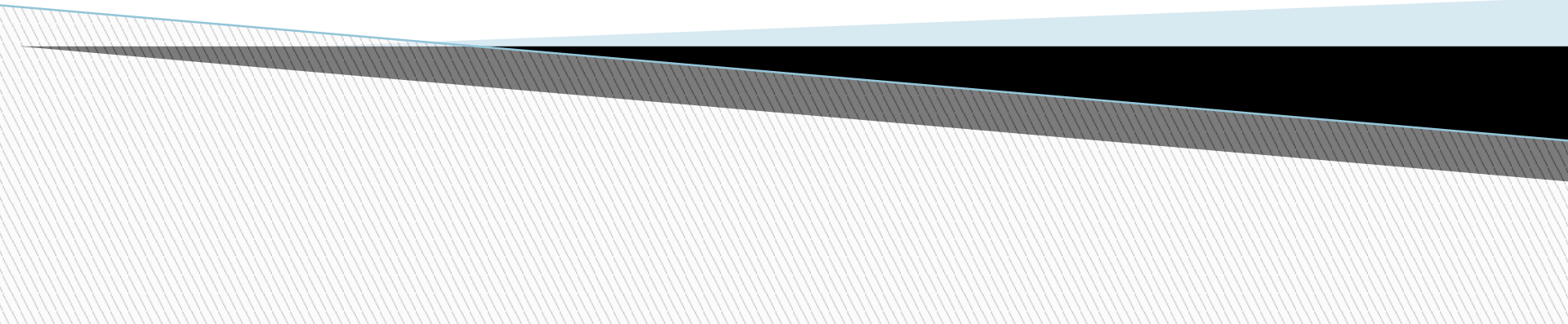


ОНЛАИН ТЕСТ В4

Осложнённое простое предложение



1. Среди предложений 36-46 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

- (36) А именно теперь, в шестнадцать лет, когда закладывается фундамент всей дальнейшей жизни, — именно теперь нужен родной отец. (37) И не амбулаторно, как говорят врачи, — пришёл, ушёл. (38) А стационарно. (39) Каждый день. (40) Под неусыпным наблюдением. (41) Чтобы не пропустить возможных осложнений. (42) А осложнения, как он понимал, грядут. (43) Позвонили в дверь. (44) Оксану сдуло как ветром вместе с её неудовольствием, и через секунду слышался её голос — тугой и звонкий, как струя, пущенная под напором. (45) С ней было всё в порядке. (46) Впереди праздник, и жизнь — как праздник.

2. Среди предложений 48-52 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

□ (48) Те несколько минут, которые пришлось прождать в передней, были слишком коротки, чтобы я успела удрать, да и перед нянькой было неловко.

(49) Помню, мимо меня прошла полная барышня, что-то напевая. (50) Это меня окончательно смутило. (51) Идёт так просто, да ещё напевает и не боится. (52) Я думала, что в доме Толстого все ходят на цыпочках и говорят шёпотом.

3. Среди предложений 5-12 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

- (5) Преступление мое было тяжким. (6) Я посмел писать «вечным пером», а это было строго-настрого запрещено. (7) Потому что авторучки портят почерк. (8) «Вечные перья» тогда были редкостью и стоили дорого. (9) Но я добыл его себе сам, изготовив из обломков трех или четырех сломанных. (10) Правда, иногда с пера соскакивали огромные кляксы, но зато не надо было макать в чернильницу. (11) И чернила в него заправлялись не фиолетовые, а голубые. (12) Оно вызывало всеобщую зависть, и мне уже предлагали обменять его на перочинный нож с шестью лезвиями.

4. Среди предложений 4–9 найдите предложения с **обособленными обстоятельствами**. Напишите номера этих предложений.

- (4) За столиком с названием «Философский факультет» сидел довольно пожилой мужчина в белой рубашке с грозно закатанными рукавами. (5) Никто не толпился возле этого столика, и тем безудержней я пересек это пространство, как бы выжженное философским скептицизмом.
- (6) Я подошел к столику. (7) Человек, не шевелясь, посмотрел на меня.
- (8) Откуда, юноша? — спросил он голосом, уставшим от философских бесед.
- (9) Из Чегема, — сказал я, стараясь говорить правильно, но с акцентом.

5. Среди предложений 14-17 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

- (14) Заспанная кухарка в клетчатой домотканой юбке и холщовой сорочке, вышитой черными и красными крестиками, выколачивала из самовара о порог вчерашние уголья.
- (15) Петя постоял перед кухаркой, глядя, как прыгают бусы на ее старой, морщинистой шее.
- (16) — Уезжаете? — спросила она равнодушно.
- (17) — Уезжаем, - ответил мальчик дрогнувшим голосом.

□

6. Среди предложений 11-15 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения

- (11) И зачем заставлять людей заниматься тем, что им никогда в жизни не пригодится, что им неприятно и даже противно?!
- (12) Понять не могу. (13) Когда кто-нибудь входит в комнату, Лева не прекращает играть, словно ничего не замечая, а мы вынуждены ходить на цыпочках. (14) Но вчера я не выдержала и сказала:
 - (15) Прости меня, Лева, но есть важная новость: тебя просят выступить у нас в школе на новогоднем вечере.

7. Среди предложений 24-28 найдите предложение с **обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.

- (24) И несчастный Тютюкин побежал за ним, крича:
 - Я человек! (25) Я человек! (26) Я не виноват!
 - (27) Гений и злодейство есть вещи несовместные, — сурово сказал Лева Махервакс, лучший фонарёвский друг. — (28) Сначала думать надо, что рисуешь, а потом рисовать...

9. Среди предложений 1-8 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

- (1) С Борисом Житковым я познакомился в детстве, то есть еще в девятнадцатом веке. (2) Мы были однолетки, учились в одном классе одной и той же Одесской второй прогимназии, но он долго не обращал на меня никакого внимания, и это причиняло мне боль. (3) Я принадлежал к той ватаге мальчишек, которая бурлила на задних скамейках и называлась "камчаткой". (4) Он же сидел далеко впереди, молчаливый, очень прямой, неподвижный, словно стеной отгороженный от всех остальных. (5) Нам он казался надменным. (6) Но мне нравилось в нем все, даже эта надменность. (7) Мне нравилось, что он живет в порту, над самым морем, среди кораблей и матросов; что все его дяди — все до одного! — адмиралы; что у него есть собственная лодка (кажется, даже под парусом), — и не только лодка, но и телескоп на трех ножках, и скрипка, и чугунные шары для гимнастики, и дрессированный пес. (8) Обо всем этом я знал от счастливцев, которым удалось побывать у Житкова, а дрессированного (очень лохматого) пса я видел своими глазами: он часто провожал своего хозяина до ворот нашей школы, неся за ним в зубах его скрипку.

10. Среди предложений 21-26 найдите предложение с **обособленными приложениями**. Напишите номера этих предложений.

- На этой неделе Адочка (в смысле Ариадна Николаевна, математичка) сообщила Леве, как классному гению, что вот будет мероприятие и она бы посоветовала ему... (22) Ну, а пошли втроем.
(23) Действительно, потрясающая школа! (24) Классы там не классы, а кабинеты, и в одном счетно-решающая машина стоит. (25) Уроки называются не уроки, а лекции, и вместо учителей преподают доценты из университета, а один даже доктор наук.
(26) Может, кое-что и врут тамошние ребята, вундеркинды эти, но, кажется, в самом деле у них там в девятом классе проходят программу первого курса физмата и даже вроде бы отчасти второго...

**Спасибо за
внимание!**

