

Одаренные дети: реалии, проблемы, перспективы.



Подготовила:

Сопьянова Оксана Геннадьевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Указ Президента РФ № 761
«О национальной стратегии действий в интересах
детей на 2012 – 2017 годы»
(глава 4. Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых
детей и молодежи)

- *Обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;*
- *Поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;*
- *Создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;*
- *Создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;*
- *Обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.*

Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС

- Федеральный закон «Об образовании» (29 декабря 2012 N 273-ФЗ)*
- Концепция модернизации образования*
- Федеральный государственный образовательный стандарт (от 17 декабря 2010 г.)*
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (4 февраля 2010 г.)*

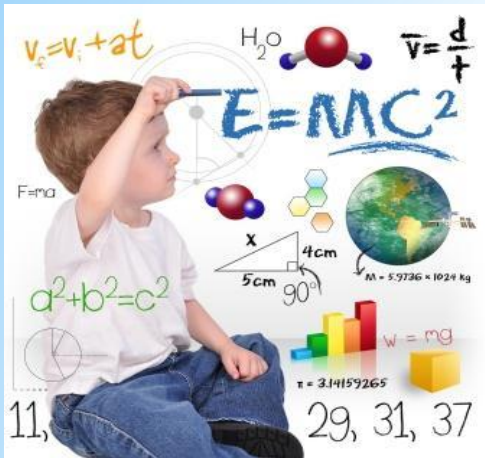


Основные идеи работы с одаренными детьми в школе

- Природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.*
- Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.*
- Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.*
- Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию способностей.*
- Главным вектором в работе с одаренными мыслительных процессов.*



Одаренность. Что это?



*Задатки – природные
возможности*

*Способности – это
способы выполнения
деятельности*

*Одаренность – это
высокий уровень
развития каких-
либо способностей*

*Умственная
(интеллектуальная)*

*Одаренность в сфере
социальных
отношений
(лидерство)*

одаренность

```
graph TD; A[одаренность] --> B[Умственная (интеллектуальная)]; A --> C[Одаренность в сфере социальных отношений (лидерство)]; A --> D[Творческая (высокая способность к созданию новых идей)]; A --> E[Психомоторная (в спорте)];
```

*Творческая
(высокая
способность к
созданию новых
идей)*

*Психомоторная
(в спорте)*

Проблемы

- *Наличие специфических стратегий деятельности*
- *Особый тип обучаемости одаренных детей*
- *Протестное поведение*
- *Увлеченность и одержимость одаренных детей*
- *Негативное отношение к школе*
- *Проблемы общения*
- *Стандартные правила и требования*
- *Философские проблемы*
- *Познавательная потребность*
- *Целеполагание*
- *Мышление и моторика*
- *Поверхностные знания*
- *Внимание взрослых*





Пути решения

- ❖ *Метод ускорения: ранее поступление в школу и последующее «перепрыгивание» через классы*
- ❖ *Метод обогащения:*
 - *расширение кругозора;*
 - *углубление этих знаний;*
 - *развитие инструментария получения знаний;*
 - *самопознание.*
- ❖ *Создание малых учебных групп*
- ❖ *Специально подобранные учителя*
- ❖ *Индивидуальная психологическая помощь*
- ❖ *Формирование корректных отношений между учениками*
- ❖ *Работа с родителями*
- ❖ *Просветительская и консультативная работа*





Сибирь за ВНЕ

