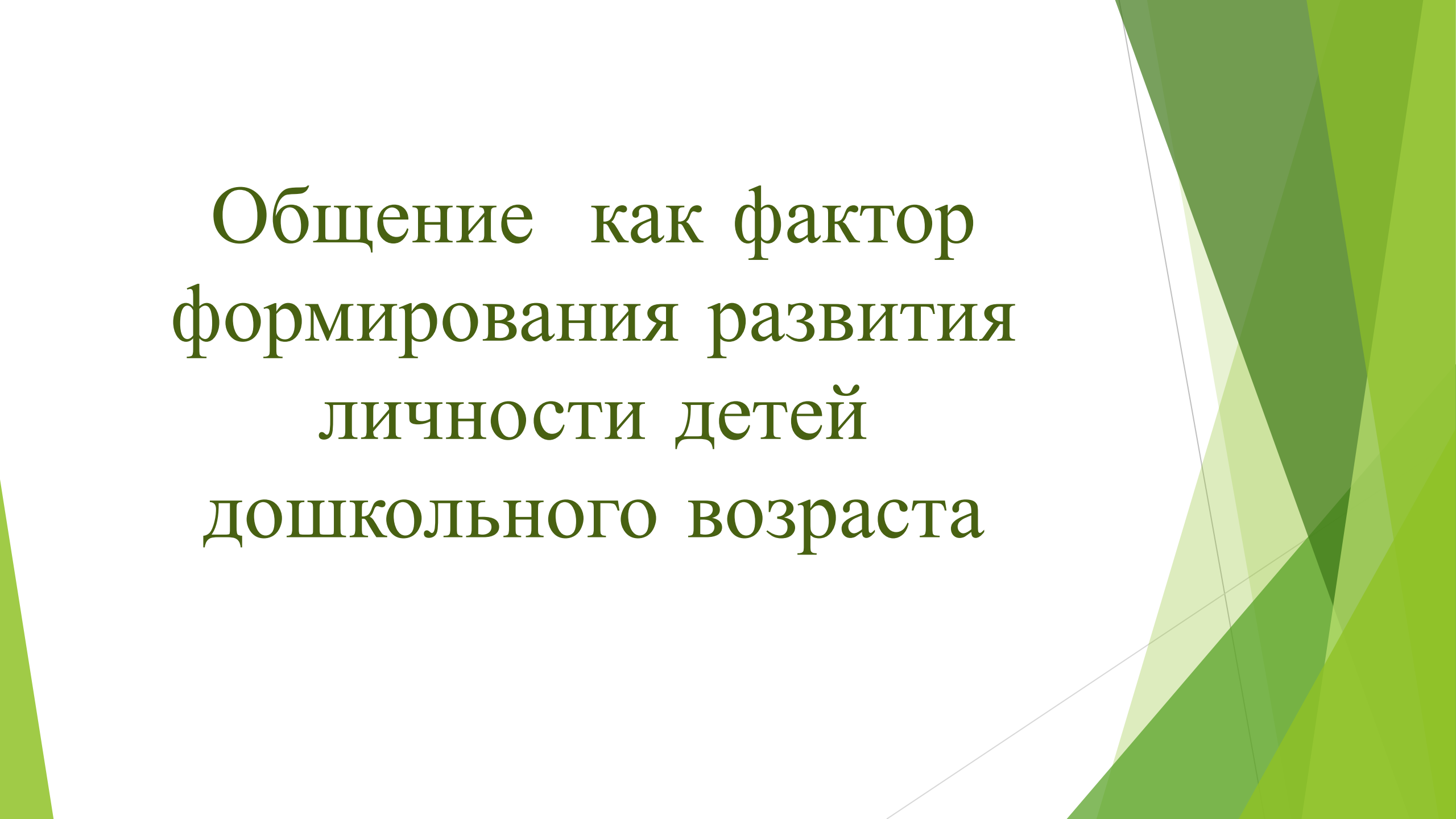


Государственное бюджетное образовательное учреждение
Школа № **1080** дошкольное отделение - **1**



Подготовила:
Воспитатель Каплина Е.Д

The background of the slide features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side and bottom of the frame, creating a modern, dynamic feel. The text is centered on the left side of the slide.

Общение как фактор формирования развития личности детей дошкольного возраста



Общение — это взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Этот особый вид деятельности имеет:

- **Мотивы**
- **Предмет,**
- **Содержание,**
- **Средства,**
- **Результат**

В процессе общения складываются субъектно – субъективные отношения, поскольку каждый его участник выступает субъектом, проявляет активность адресуемую к личностям другого человека, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая отношение партнера к себе.

- ❑ **Общение направлено на удовлетворение важной духовной потребности, которая является одной из ведущих на протяжении всей жизни человека.**
- ❑ **Потребность в общении состоит в стремлении к особому рода познанию себе и других как личностей, которое неотделимо от отношения, т.е. от стремления к оценке и самооценке.**
- ❑ **Продуктом общения выступает образ другого человека и самого себя, на основе чего совершается регуляция деятельности.**

Процесс общения составляет три стороны:

- ▶ Социально – перцептивная – восприятие другого человека
- ▶ Интерактивная – межличностное взаимодействие
- ▶ Коммуникативная – передача информации.



Формы общения

У ребенка до **7** лет сменяется **4** формы общения со взрослыми:

- Ситуативно – личностная,
- Ситуативно – деловая,
- Внеситуативно - личностная



Ситуативно - личностная

Ситуативно – личностное общение, характерно для младенчества. Оно зависит от особенностей сиюминутного взаимодействия ребёнка и взрослого, ограничено узкими рамками ситуации, в которой удовлетворяются потребности ребёнка.

Непосредственно – эмоциональные контакты являются основным содержанием общения. Ребёнка привлекает личность взрослого, а всё остальное, включая игрушки и прочие интересные предметы, остаются на втором плане.



Ситуативно - деловая

В раннем возрасте ребёнок осваивает мир окружающих его предметов. Ему по – прежнему необходимы тёплые эмоциональные контакты с мамой, но этого уже недостаточно. Потребность в общении у него в это время тесно связана с потребностью в сотрудничестве, которая вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности может быть реализована в совместных действиях со взрослыми. Ребёнок и взрослый выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют всё более сложные действия с ними. Общение развёртывающееся в ситуации совместной деятельности, названо *ситуативно –деловым*.



Внеситуативно - познавательная

С появлением первых вопросов ребенка: «почему?», «зачем?», «откуда?», «как?» – начинается новый этап в развитии его общения со взрослыми, дополнительно побуждаемый познавательными мотивами. Ребёнок вырывается за рамки наглядной ситуации, в которой раньше были сосредоточены все его интересы. Теперь его интересует гораздо большее, а именно, как устроен открывшийся для него огромный мир природных явлений и человеческих отношений? И главным источником информации, эрудитом, знающим всё на свете, становится для него всё тот же взрослый человек.



Роль семьи в общении с детьми

Огромное влияние на формирование личности ребенка оказывает семья.

Семья определяет нравственные нормы, ценностные ориентации, стандарты поведения. Опыт взаимоотношений ребёнка с родителями в значительной степени определяет характер его дальнейшей жизни.

Семейное воспитание - это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и ведущая роль в ней принадлежит родителям.



Советы для родителей - чтобы ребенок рос общительным

- Должен быть психологический комфорт в семье – отсутствие агрессии и сверхопеки, безопасность и доверие, эмоциональная стабильность во взаимоотношениях.
- Учите добру – проявлять сочувствие, поддержку, помощь.
- Обсуждайте вместе сюжеты сказок и мультфильмов, сопереживайте им и ищите способы помощи. Учите через нравственные эталоны «ДОБРО» и «ЗЛО» определять моральную ценность поступка.
- Не оставляйте без внимания вопросы детей, постарайтесь если не сразу, то позднее, но обязательно ответить на них.
- Насыщайте детскую жизнь эмоциями радости через сюрпризы, праздники, развлечения.
- Обогащайте интеллект ребенка с помощью поездок, прогулок, экскурсий и т.п., обсуждайте впечатления, побуждайте рассказать его об увиденном.

Игры на развитие навыков общения дошкольников

Игру можно использовать как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры взрослый способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а так же со сверстниками и взрослыми.

Игра « Ласковое имя »

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка. Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

Игра « Кто пришел к нам в гости?»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей;
активизировать доброжелательные отношения детей к сверстникам.

Игра « У птички болит крылышко»

Цель : способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Общение ребенка и взрослых является важным фактором развития малыша. С первых дней маленький человечек учится навыкам жизни, а для этого ему нужен учитель, который подаст пример.

Список литературы

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет. Совет психолога, - М.: АРКТИ, **2004.**
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до шести лет. – М.;**1996.**
3. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками// Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии (под ред. Лисиной М.И.) М., **1980.**
4. Маневцова Л.М. О развитии познавательных интересов детей // Дошкольное воспитание.