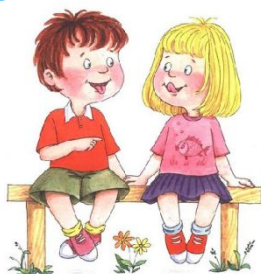


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение № 65» Фестивальный»



# Общение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Работу выполнила:  
Учитель-логопед  
Ибрагимова. Г.Р.



Сургут, 2017

# Цель:

Теоретический анализ исследования по проблеме формирования общения старшего детей дошкольного возраста с ЗПР.

# Задача:

- \* Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования общения детей с ЗПР;
- \* Рассмотреть особенности общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

# Сравнительная характеристика понятий «общения», «коммуникации»

| ТЕРМИН  | ОПРЕДЕЛЕНИЕ                            | АВТОР        | ОПРЕДЕЛЕНИЕ                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОБЩЕНИЕ | КАК КОММУНИКАЦИЯ                       | В.И.ФЕФЕЛОВА | ЛИЧНОСТНЫЙ, ДУХОВНЫЙ КОНТАКТ ПАРТНЕРОВ                                                                                         |
|         | КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                       | Б.Ф.ЛОМОВ    | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА АКТИВНОСТИ                                                                               |
|         |                                        | В.М.ЦЕЛУЙКО  | ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ КАК РАВНЫМИ ПАРТНЕРАМИ И ПРИВОДИТ К УСТАНОВЛЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО КОНТАКТА |
|         | КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | Г.М.АНДРЕЕВА | СЛОЖНЫЙ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В                                                                   |

# Сравнительная характеристика понятий «общения», «коммуникации»

| ТЕРМИН  | ОПРЕДЕЛЕНИЕ                                                  | АВТОР                          | ОПРЕДЕЛЕНИЕ                                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОБЩЕНИЕ | КАК<br>СПЕЦИФИЧЕСКАЯ<br>ФОРМА<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ<br>СУБЪЕКТОВ | Б.Г.МЕЩЕРЯКОВ,<br>В.П.ЗИНЧЕНКО | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ<br>ДВУХ ИЛИ БОЛЕЕ<br>ЛЮДЕЙ, СОСТОЯЩЕЕ В<br>ОБМЕНЕ МЕЖДУ НИМИ<br>ИНФОРМАЦИЕЙ<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И /<br>ИЛИ АФФЕКТИВНО-<br>ОЦЕНОЧНОГО<br>ХАРАКТЕРА |
|         |                                                              | В.Н.МЯСИЩЕВ                    | ПРОЦЕСС<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ<br>КОНКРЕТНЫХ<br>ЛИЧНОСТЕЙ,<br>ОПРЕДЕЛЕННЫМ<br>ОБРАЗОМ<br>ОТАРЖАЮЩИХ ДРУГ<br>ДРУГА, ОТНОСЯЩИХСЯ<br>ДРУГ ДРУГУ И                       |

# Сравнительная характеристика понятий «общения», «коммуникации»

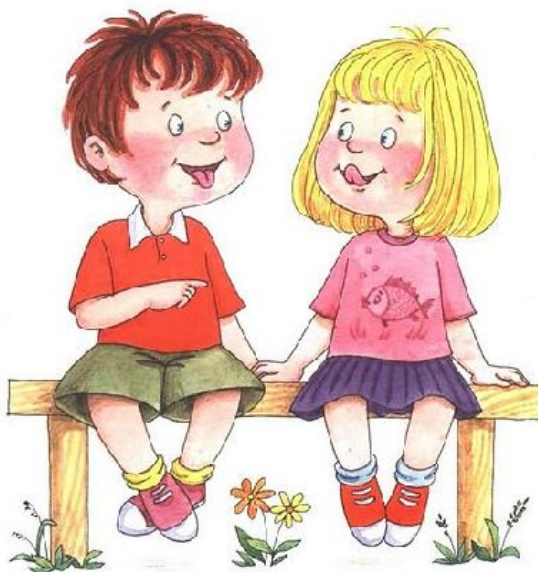
| ТЕРМИН       | ОПРЕДЕЛЕНИЕ | АВТОР                        | ОПРЕДЕЛЕНИЕ                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОММУНИКАЦИЯ |             | С.В.БОРИСНЕВ                 | СОЦИАЛЬНО-ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ И ВОПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МАССОВОГО ОБЩЕНИЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ КАНАЛАМ С ПОМОЩЬЮ РАЗНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ (ВЕРБАЛЬНЫХ, НЕВЕРБАЛЬНЫХ И ДР.) |
|              |             | БАКСТЕР, СИЛЛАРС И ВАНГЕЛИСТ | СРЕДСТВО, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ЛЮДИ КОНСТАТИРУЮТ И ПОДДЕРЖИВАЮТ СВОИ                                                                                                                                           |

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ

| ПРИЗНАКИ      | ПОНЯТИЕ «ОБЩЕНИЕ» И<br>«КОММУНИКАЦИЯ»                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОБЩИЕ         | СООТНЕСЕННОСТЬ С ПРОЦЕССАМИ<br>ОБМЕНА И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ И<br>СВЯЗЬ С ЯЗЫКОМ КАК СРЕДСТВОМ<br>ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ                                       |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ | РАЗЛИЧИЕ В ОБЪЕМЕ СОДЕРЖАНИЯ<br>ДАННЫХ ПОНЯТИЙ (УЗКОМ И ШИРОКОМ),<br>ОБЩЕНИЕ – МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ,<br>КОММУНИКАЦИЯ – ИНФОРМАЦИОННЫЙ<br>ОБМЕН В ОБЩЕСТВЕ |

# Понятие «коммуникативная деятельность»

**Коммуникативная деятельность - сложная многофункциональная система взаимодействия людей (Г.М. Андреева)**



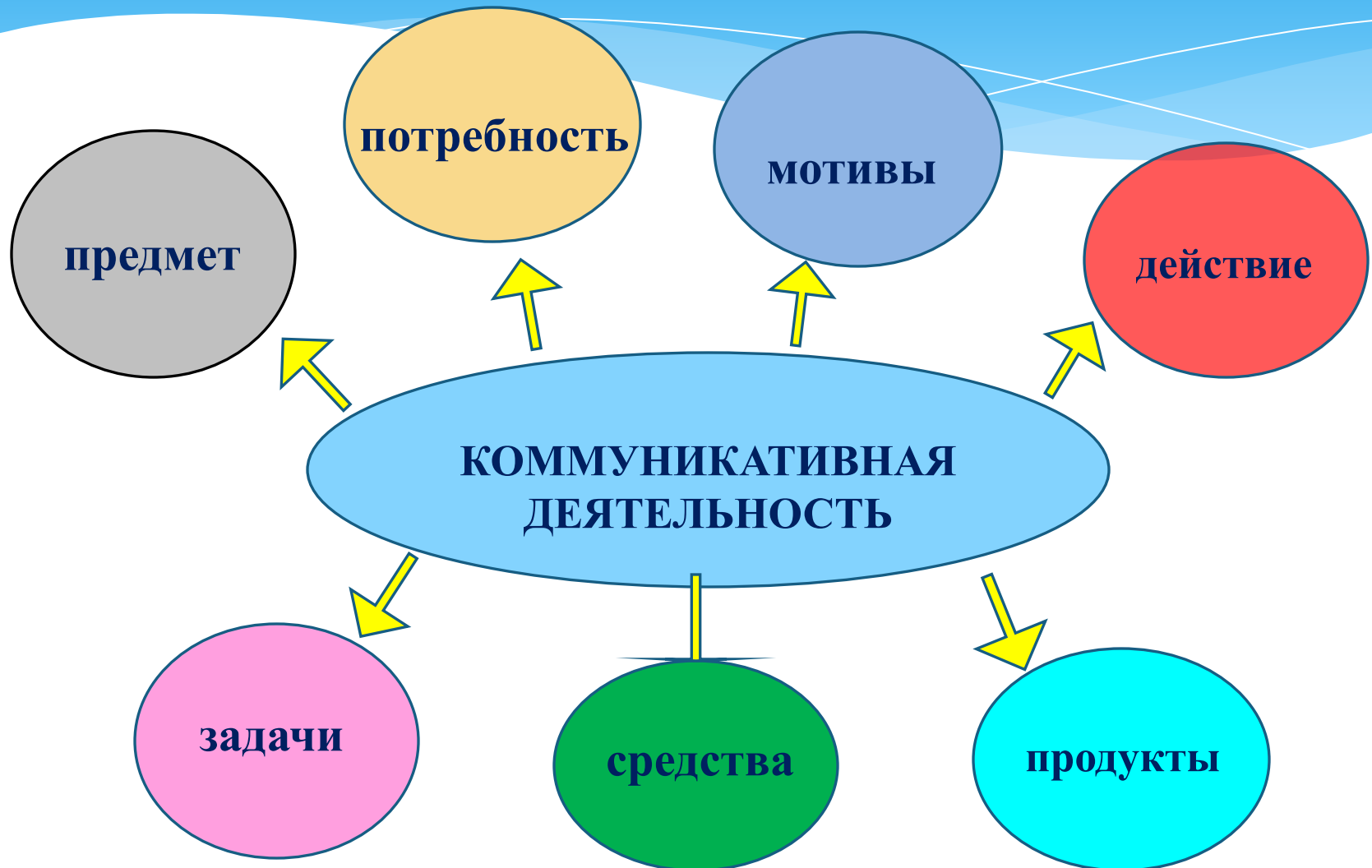
# Процессы коммуникативной деятельности (Г.М. Андреева)

**Основными процессами коммуникативной деятельности являются**

- *коммуникативный*
- *интерактивный*
- *перцептивный*



# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (М.И. ЛИСИНА)



# Сравнительная характеристика общения детей с ЗПР и нормально развивающихся старших дошкольников

| КРИТЕРИИ           | ДЕТИ С ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                     | НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ДЕТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| речевая активность | низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                 | высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| тема беседы        | <p>«ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания».</p> <p>Например, «Это — плохие дети», «Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил воду». Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний</p> | <p>дети говорят о себе, своем прошлом и будущем, расспрашивают взрослого о нем самом, рассказывают о друзьях по группе, о родных и близких. Личностное общение. Разнообразие по теме, функции, содержанию высказываний (источник: Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. С .17.</p> |

# Сравнительная характеристика общения со взрослыми детей с ЗПР 6-7 л и нормально развивающихся детей

| КРИТЕРИИ                                             | ДЕТИ С ЗПР                                     | НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ДЕТИ    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
| СРЕДСТВА УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА                       | ЖЕСТО-МИМИЧЕСКИЕ ИЛИ ТАКТИЛЬНЫЕ СРЕДСТВА       | ВЕРБАЛЬНЫЕ                      |
| ОБРАЩЕНИЕ ЗА ОЦЕНКОЙ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;             | КРАЙНЕ РЕДКО                                   | ЧАСТО                           |
| ОБРАЩЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПОЗНАНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА    | КРАЙНЕ РЕДКО                                   |                                 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ | НИЗКИЙ УРОВЕНЬ<br>ОДНООБРАЗНОСТЬ И<br>БЕДНОСТЬ | ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ<br>РАЗНООБРАЗИЕ |
| ПРИНЯТИЕ ПОМОЩИ В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ                 | РЕДКОЕ ОБРАЩЕНИЕ                               | ЧАСТОЕ ОБРАЩЕНИЕ                |
| ФОРМА ОБЩЕНИЯ                                        | СИТУАТИВНО-ДЕЛОВАЯ                             | ВНЕСИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНАЯ        |

# Сравнительная характеристика общения с ровесниками дошкольников с ЗПР и нормально развивающихся детей в игре



| КРИТЕРИИ                                        | ДЕТИ С ЗПР                                                                            | НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ДЕТИ                                                                                              |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИНТЕРЕС К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЕРСТНИКА               | ОТСУТСТВИЕ ИНТЕРЕСА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЕРСТНИКА                                         | ВНИМАТЕЛЬНО СЛЕДЯТ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ СВЕРСТНИКА, КОММЕНТИРУЮТ ИХ, ДАЮТ СОВЕТЫ                                                 |
| ОЦЕНКА СВЕРСТНИКОВ                              | БЕЗРАЗЛИЧИЕ К ОЦЕНКАМ СВЕРСТНИКОВ В СВОЙ АДРЕС, А ТАКЖЕ К ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЯМ | НЕБЕЗРАЗЛИЧНЫ К ОЦЕНКАМ СВЕРСТНИКОВ В СВОЙ АДРЕС, А ТАКЖЕ К ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЯМ                                   |
| ПОЛ (МУЖ/ЖЕН) СВЕРСТНИКОВ                       | СВОЙ                                                                                  | СВОЙ И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЙ                                                                                                    |
| ПЕРЕКРЕСТНЫЙ ВЫБОР МЕЖДУ ДЕВОЧКАМИ И МАЛЬЧИКАМИ | ОЧЕНЬ МАЛО                                                                            | МНОГО                                                                                                                     |
| ПАРТНЕР ПО ОБЩЕНИЮ                              | ДЕТИ, ВЫДЕЛЯЮЩИЕ ОБЩИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СВЕРСТНИКА                              | ПРИ НЕСОМНЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПАРТНЕРА ПО ОБЩЕНИЮ ВЕДУЩИМ МОТИВОМ СТАНОВИТСЯ ИНТЕРЕС К ИГРЕ |

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

