

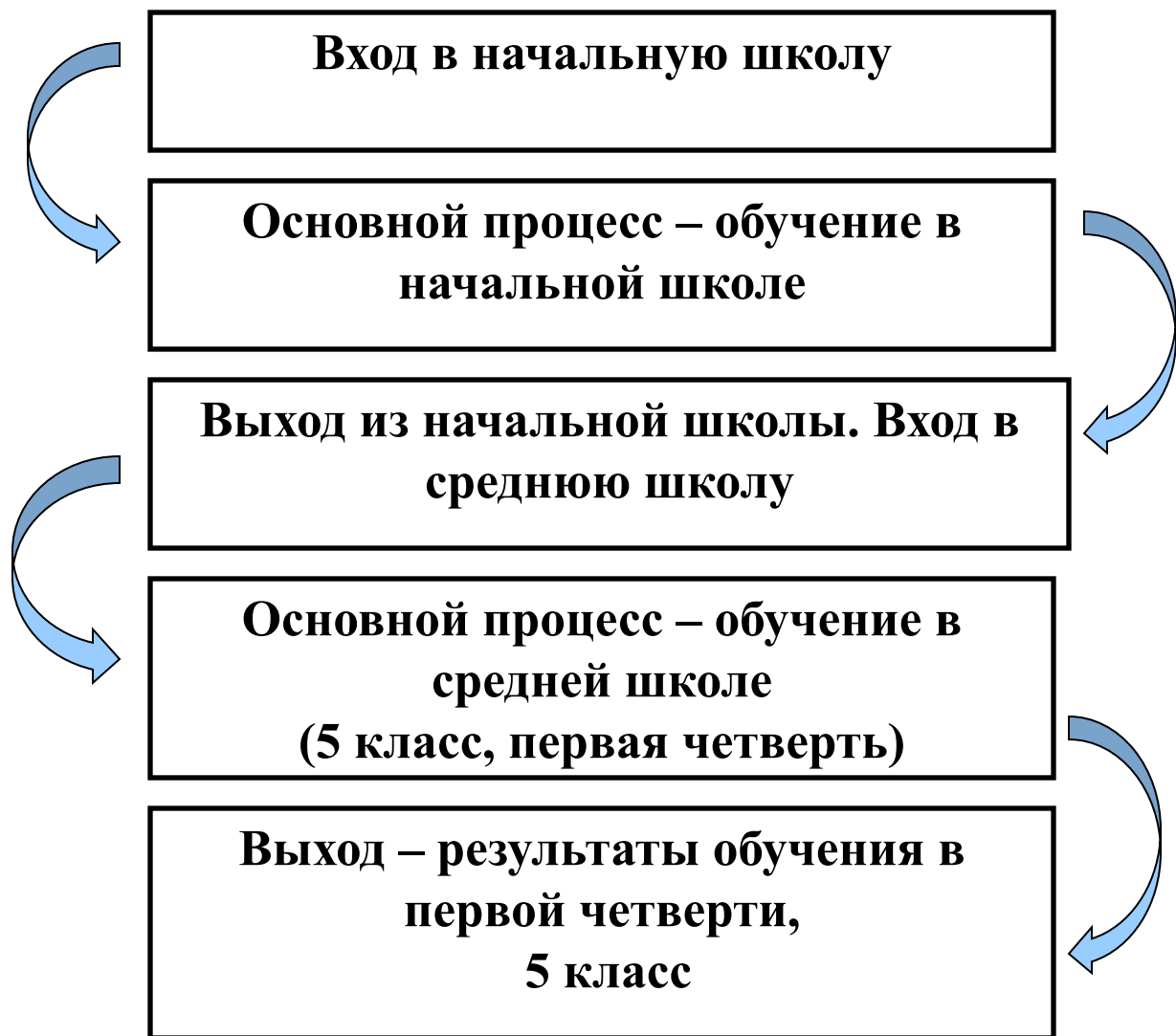


Тема:

**Содержательное и
организационно-педагогическое
обеспечение преемственности
между начальной и основной
школой: проблемы и перспективы**

Учитель начальных классов
МОУ «Песчановская СОШ»
Щурихина А.В.

Преемственность между начальной и средней школой



Проблема преемственности обучения в школе



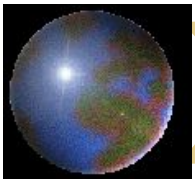


Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы и УМК;
- федеральный компонент государственного стандарта;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- положительная мотивация к предмету;
- структура урока.

План мероприятий адаптационного периода

- изучение уровня подготовленности учеников 4-х классов через посещение уроков математики;
- анализ работ по математике за начальную школу на совместных заседаниях ШМО и формирование ОУУН (присутствуют педагоги математики, которые будут вести математику в 5-х классах);
- согласование требований оценивания по математике в начальной школе и в средней (заседание ГМО учителей математики);
- согласование УМК по математике в начальной школе и в средней (заседание ГМО учителей математики);
- специфика работы в кассах СКО, согласование КТП по этим классам (обмен опытом на заседании ГМО);
- проверка выполнения программы повторения за начальную школу и сопоставление результатов контрольных работ по математике за 4 класс и за 5 класс.



Программа:
«Организация
учебно-воспитательной
работы в период адаптации
учащихся первых и пятых
классов»

Замысел и концептуальные

ПОДХОДЫ:

- 1. Сделать естественный процесс адаптации более интенсивным.**
- 2. Краткое характеристика целей и результатов образования в начальной школе.**
- 3. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет)**
- 4. Краткая характеристика целей обучения в 5 классе основной школы.**
- 5. Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5 классов.**

- 
6. Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников.
 7. Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу.
 8. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения.
 9. Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения.
 10. Работа с «Картой знаний» как средство построения образовательной траектории учащихся.
 11. Форма взаимодействия учителей начального и основного образования в адаптационный период.



Цель программы:

Создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся адаптироваться в новой системе отношений.

Задачи:

- 1. Облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя.*
- 2. Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьнику и учителю лучше понять друг друга.*
- 3. Создать условия для организации прочных долговременных связей между педагогами начальной и основной школы.*
- 4. Актуализировать мотивацию обучения, постоянно вырабатывать способность учащегося, брать на себя ответственность за успешность своего обучения*



Для пятиклассников:

- ***помочь адаптироваться к «разноголосице» требований учителей – предметников;***
- ***помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;***
- ***помочь принять новую позицию – ученика основной школы;***
- ***помочь детям принять «новых» учителей.***

Для учителей:

- *Снизить уровень тревожности учителя перед незнакомыми учащимися, сократить период привыкания к новому классу.*
- *Создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги.*
- *Помочь быстрее узнать учащихся, быстрее индивидуализировать и дифференцировать обучение.*

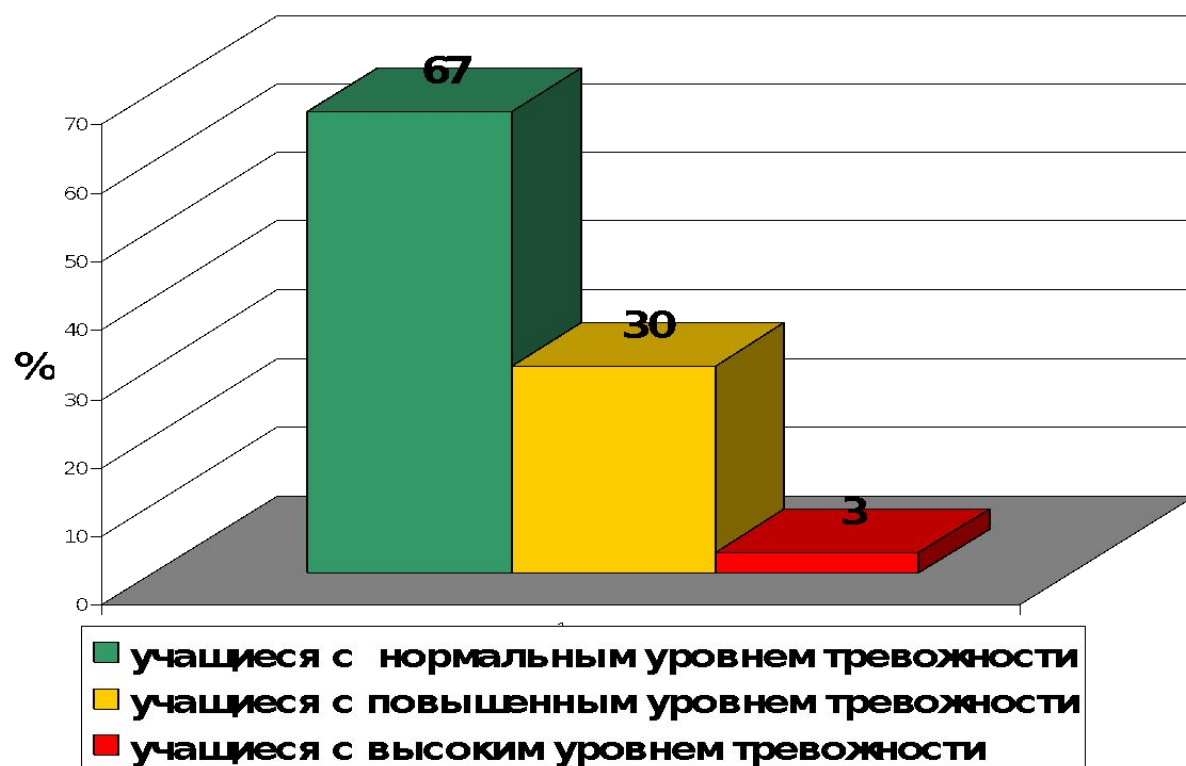
Для родителей:

- **снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом;**
- **создать атмосферу сотрудничества;**
- **договориться о способах взаимодействия учителя с родителями в течение года;**
- **выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов**

Условия установления взаимосвязей последующих и предшествующих звеньев:

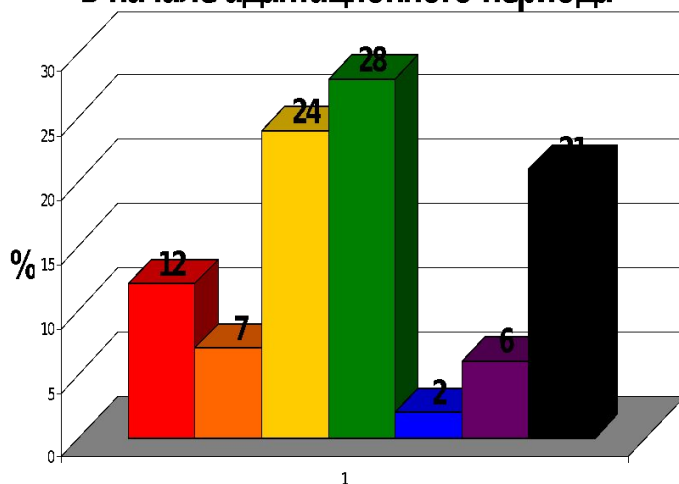
- 1. Единство целей и задач учебно-воспитательной работы**
- 2. Общность понимания разными учителями показателей всестороннего развития молодого человека**
- 3. Общность понимания законов развития, раскрывающие взаимоотношения обучения, воспитания, развития**
- 4. Общность понимания учителями психолого-физиологических возрастных особенностей и потенциальных возможностей детей**
- 5. Общность понимания учителями теории и практики своего предмета, его внутренней логики, основных понятий и их системы, видов и форм упражнений, их последовательности и взаимообусловленности.**

Процентное соотношение учащихся 5 класса с нормальным, повышенным и высоким уровнями тревожности



Эмоциональное состояние учащихся 5 класса

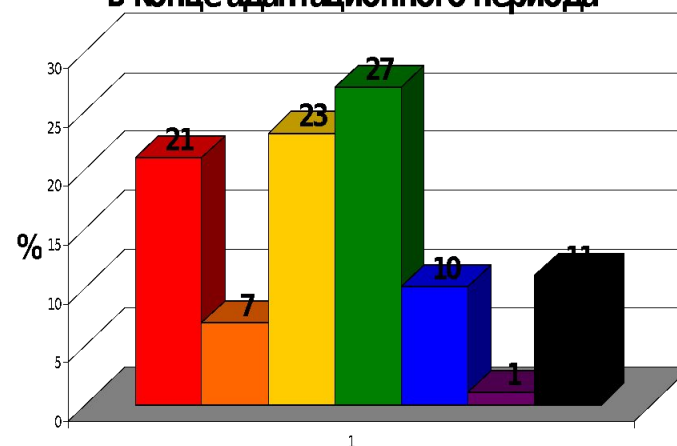
в начале адаптационного периода



тональность эмоционального состояния

■ восторженное	■ радостное
■ приятное	■ спокойное
■ грустное	■ тревожное
■ крайне неудовлетворительное	

в конце адаптационного периода



тональность эмоционального состояния

■ восторженное	■ радостное
■ приятное	■ спокойное
■ грустное	■ тревожное
■ крайне неудовлетворительное	



Просьбы пятиклассников:

- Дайте время!
- Поймите меня!
- Уважайте меня!
- Помогите мне!

Акция

«Пятачок! Ты – наш!»

Очень много не знаешь,
никуда не успеваешь...
Как учителя назвать?
(не один ведь – целых пять!)

В переменку как суметь
и поесть, и побалдеть?
 Расписание – полотно!
(не понятно ни-че-го!)

 Сменку снова потерял...
Где? Да-а... в памяти –
провал!

В лабиринте кабинетов
нет ни выхода, ни света!
Жизнь покажется ужасной,
Но угомонись, несчастный!
Мы тебе поможем , друг!
Если станет страшно вдруг,
Ты к любому обратись
и приятно удивись:
10 лет – наш школьный стаж!
Пятачок! Ты просто – НАШ!





Спасибо за внимание!