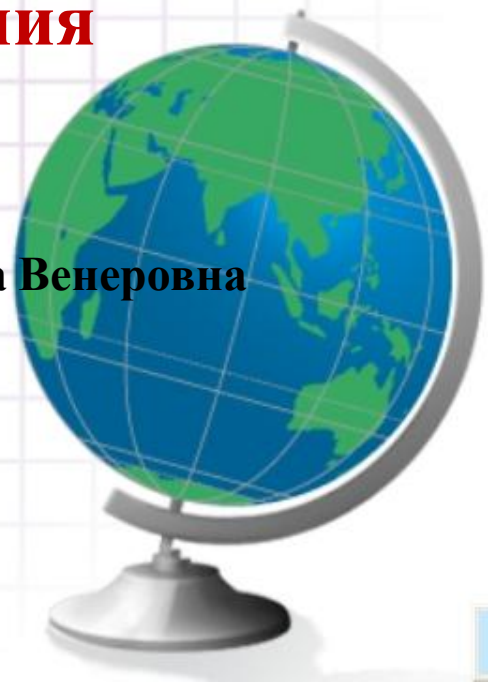
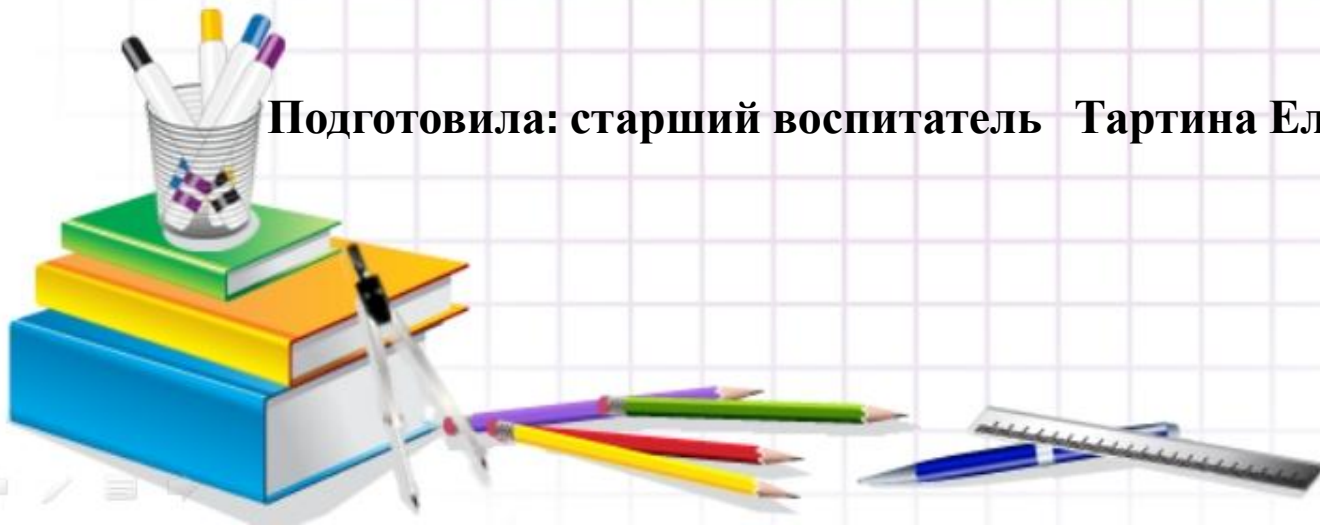


Китовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Подготовила: старший воспитатель Тартина Елена Венеровна



Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

В.А. Сухомлинский



Задача ФГОС ДО:

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.



Использование ФГОС в дошкольном образовании предполагает, что обучение и воспитание будет строиться таким образом, чтобы у ребенка сформировались предпосылки к успешному продолжению учебы в школе.

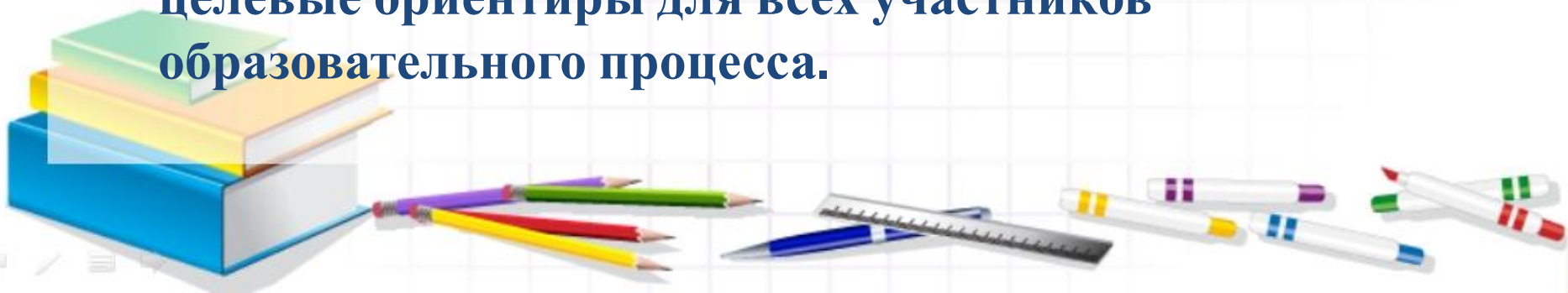


Стратегическим направлением оптимизации системы дошкольного и начального общего образования являются формирование универсальных учебных действий (УУД). Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального статуса.



Разработчики стандарта ДО красной нитью проводят утверждение о том, что **«не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку»**. Они указывают на то, что все родители должны знать, что успешная адаптация к школьной жизни важнее, чем считать и читать. Ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Именно поэтому они обозначены как целевые ориентиры для всех участников образовательного процесса.



Целевые ориентиры- необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе, требованиям учебного процесса и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



Сравнивая модели выпускника ДООУ и начальной школы, мы пришли к выводу, что педагоги ДООУ и учителя начальной школы способствуют формированию у детей одних и тех же качеств личности, обеспечивая тем самым преемственность.



В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути , средства ее достижения**
- **Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки**



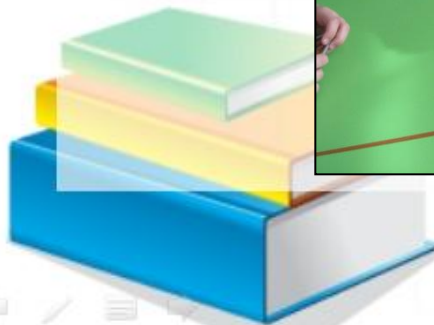
Проектная деятельность в ДОУ

Дети самостоятельно ставят перед собой задачу и пытаются найти пути её решения.





Игра – как основной вид деятельности дошкольника.





**Основные направления
обеспечения
преемственности между
дошкольным и начальным
образованием**

**Методическ
ая работы**

**Работа с
детьми**

**Работа с
родителям
и**



Формы работы по преемственности дошкольного и начального общего образования.

- **Корректировка совместных планов**
- **Проведение совместных методических объединений**
- **Изучение учителями начальной школы ФГОС ДО, а воспитателями ДОУ ФГОС НОО**
- **Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ**
- **Посещение учителями НОД в подготовительной группе**
- **Проведение совместных мероприятий с воспитанниками и учащимися.**



Процесс преемственности рассматривается с 2-х сторон

