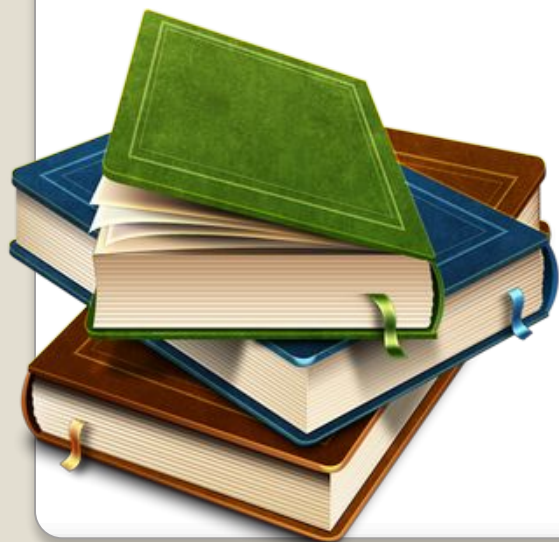


О практике внедрения ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с нарушениями интеллекта



**Л. А. Дымченко,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №20 г. Донецка**

**ОСНОВНЫЕ ПРАВОВЫЕ И
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ
ВОЗМОЖНОСТЬ И УСЛОВИЯ
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации **инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

...

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.). При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Конституция РФ
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС дошкольного образования
25 ноября 2013 г.

ФГОС НОО

ФГОС начального общего образования
(1-4 кл.)
6 октября 2009 г.

ФГОС ООО

ФГОС основного общего образования
(5-9 кл.)
17 Декабря 2010 г.

ФГОС СОО

ФГОС среднего (полного) общего образования
(10-11 кл.)
15 июня 2012 г.

Утверждение в МОиН РФ 19.12.2014
Зарегистрированы в Минюсте 03.02.2015
Введение в действие с 01.09.2016

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
(срок обучения от 4 до 6 лет)

ФГОС ОО УО

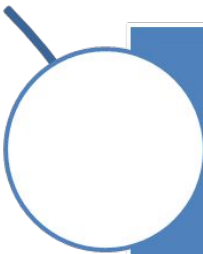
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(срок обучения от 9 до 13 лет)

Уровневое образование

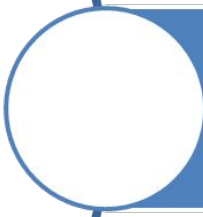
**Не предусмотрено
уровневое образование**

□ **Стандарты имеют единую
нормативную базу**

**Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.:
№1598 утвержден ФГОС начального общего образования
обучающихся с ОВЗ,
№1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**



Цель ФГОС обучающихся с ОВЗ - разработать и реализовать АООП, определить требования к необходимым условиям получения образования детьми с ОВЗ, требования к результатам освоения АООП для каждой категории обучающихся.



На основе стандарта разработаны варианты примерных АООП, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно - уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.



Реализация второго, третьего и четвертого вариантов АООП предполагает создание на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ адаптированных образовательных программ, которые при необходимости индивидуализируются и к которым также может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.

**Предмет регулирования федеральных государственных
стандартов образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(далее – ФГОС обучающихся с ОВЗ)**

ФГОС начального общего образования регулирует отношения в сфере образования в отношении следующих групп обучающихся с ОВЗ:

срок освоения 4-6 лет

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- слепые, слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регулирует отношения в сфере образования в отношении следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

срок освоения 9 -13 лет

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной умственной отсталостью;
- с тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- с тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Реализация федеральных государственных стандартов
образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

***СТАНДАРТЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ К ПРАВООТНОШЕНИЯМ, ВОЗНИКШИМ
С 01 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА***

***ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ, ЗАЧИСЛЕННЫХ ДО 01 СЕНТЯБРЯ
2016 ГОДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО НИМ
ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ***

Инновационность ФГОС

- закреплены **вариативные** возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая **инклюзивное образование**;
- в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента – **академический и «жизненной компетенции»**;
- определены **4 варианта** образовательных программ;
- снятие **«постулата необучаемости»** по отношению к детям с ОВЗ как таковым.

О концептуальных положениях «специальных ФГОСов»

- Обеспечение **нормативно-правовой базы** полномасштабной **интеграции** детей с ОВЗ в образовательное пространство страны
- Описание структуры, условий, планируемых результатов обучения **9-ти категорий** обучающихся
- Гарантируется удовлетворение **особых образовательных потребностей** – специальная помощь детям с ОВЗ, способным получать образование в условиях инклюзии
- Гарантируется целенаправленная и систематическая **организация взаимодействия (интеграция) обучающихся с ОВЗ со сверстниками** без таких ограничений

Требования «специальных ФГОСов»

1. К структуре АООП (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему);
2. К условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. К результатам освоения АООП.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

❑ **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- совокупность обязательных требований к начальному общему образованию разных групп детей:

- ✓ глухих,
- ✓ слабослышащих, позднооглохших,
- ✓ слепых,
- ✓ слабовидящих,
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ с задержкой психического развития,
- ✓ с расстройствами аутистического спектра

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Варианты АООП НОО

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	4.4
С тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
С НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
С ЗПР	7.1	7.2		
С РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

Достигается
уровень НОО

Не
достигается
уровень НОО

Образовательная программа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ					
категория обучающихся	Программа	Варианты ФГОС в зависимости от интеллектуального развития ребенка			
глухие	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)для глухих обучающихся	Вариант 1.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 1.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 1.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 1.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
	АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Вариант 2.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 2.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 2.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	
Слабослышащие и позднооглохшие					
слепые	АООП для слепых обучающихся	Вариант 3.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 3.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 3.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 3.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
слабовидящие	АООП для слабовидящих обучающихся	Вариант 4.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 4.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 4.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	
нарушения речи	АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Вариант 5.1 (для обучающихся, у которых коррекция речевых нарушений возможна в условиях логопедического пункта)		Вариант 5.2 (только для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: логопедический д/с, речевая школа)	
нарушения опорно-двигательного аппарата	АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Вариант 6.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 6.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 6.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 6.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
задержка психического развития	АООП для обучающихся с задержкой психического развития	Вариант 7.1 (обучающиеся с ЗПР, ближе к возрастной норме)		Вариант 7.2 (обучающиеся с ЗПР с более выраженным отставанием от возрастной нормы)	
расстройства аутистического спектра	АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Вариант 8.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 8.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 8.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 8.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
умственная отсталость	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1 (для обучающихся с лёгкой у/о)		Вариант 2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)	

Варианты сроков освоения требований Стандарта обучающимися с легкой умственной отсталостью

9 лет

- 1 ступень – 1-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы

10 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы

- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 1-4 классы

12 лет

- 1 ступень – 1-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы

- 3 ступень – 10-12 классы
- 4 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы

13 лет

- 1 ступень – 1-4 классы

- 2 ступень – 5-9 классы

- 3 ступень – 10-12 классы

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10 июля 2015 г. N 26 ОБ
УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15
"САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К
УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ" ВВОДЯТСЯ В ДЕЙСТВИЕ С 1 СЕНТЯБРЯ 2016 Г.**

**ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N
1015 (В РЕД. ПРИКАЗОВ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ
13.12.2013 N 1342, ОТ 28.05.2014 N 598, ОТ 17.07.2015 N
734) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"**

**Информацию о работе с детьми с ОВЗ, а также о
ФГОС для детей с ОВЗ можно узнать на сайтах:**



almanah.ikprao.ru
fgos-ovz.herzen.spb.ru
www.edu-open.ru
www.inclusive-edu.ru
ipio.mgppu@gmail.com
www.apkpro.ru

Используемые интернет ресурсы

1. Баракова Е.И. Презентация «Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».
2. Жаворонкова Лилия Викторовна. Презентация «Гарантии и права на получение качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Кутепова Елена Николаевна. Презентация «Организация деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
4. Отставнова Т.О. Презентация «Основные положения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Панасенкова М.М. Презентация ««Специальные требования в ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».
6. Сацевич Сергей Васильевич. Презентация «Учебно-методическое обеспечение реализации новых ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

