

«НЕГОВОРЯЩИЙ РЕБЕНОК: КОГДА РОДИТЕЛЯМ БИТЬ ТРЕВОГУ?»»



Кравчук Анастасия Геннадиевна
Педагог-психолог, дефектолог
ГБОУ школы-интернат №1 ст. Елизаветинской

**ЗАДЕРЖКА РЕЧИ ДОЛЖНА
НАСТОРОЖИТЬ: ЗНАЧИТ КАКИЕ-
ТО, ПУСТЬ МИНИМАЛЬНЫЕ, НО
ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗВИТИИ УЖЕ
ЕСТЬ**



ОБЩЕПРИНЯТЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Возраст	Особенности речевого развития в норме
2-ой месяц	Ребенок начинает смеяться.
3-ий месяц	Появляется гуление (повторение звуков и их сочетаний: а-а, а-гу).
7-10 месяцев	Как минимум должен лепетать (повторение слогов: да-да, ба-ба, ма-ма, па-па).
12 месяцев (1 год)	Словарный запас около 10 слов (учитываются не только полноценные слова, но и такие как «мяу», «бибика», «кака»)
15 месяцев (1 год 3 месяца)	Словарный запас 15 слов (+усеченные формы более сложных слов)
18 месяцев (1,5 года)	Словарный запас до 30 слов (легко повторяет часто слышимые слова)
20 месяцев (к концу 1-ого года)	Появление фраз, двухсловных предложений (Куда? Что это? Дай мяч)
2 года	Словарный запас 200-300 слов. Понимает инструкцию, предложение из 2-3 слов, сопровождая жестами.
3 года	Запас слов 800-1000. Словарь включает почти все части речи, предложения сложные.
4-ый год	Период вопросов «Почему?», «Когда», умеют группировать предметы по классам: одежда, посуда, животные. Словарный запас 2000.
5 лет	Запас слов – 2500, умеет составить рассказ из нескольких предложений по картинке, правильно отвечает на вопросы по сюжету картинки.
6 лет	Отсутствуют недостатки произношения звуков и слов, умеют пересказать сказку с развитием сюжета, отразив в нём события прошлого, настоящего, будущего.

4 года



5 лет



6 лет

ЛЕВ И МЫШЬ

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить: «Отпусти меня, я тебе тоже сделаю добро». Лев рассмеялся, но отпустил мышь.

На другой день охотники поймали льва и привязали его верёвками к дереву.

Мышка услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и спасла льва.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ! ОБРАЩАТЬСЯ К ПЕДИАТРУ В СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:

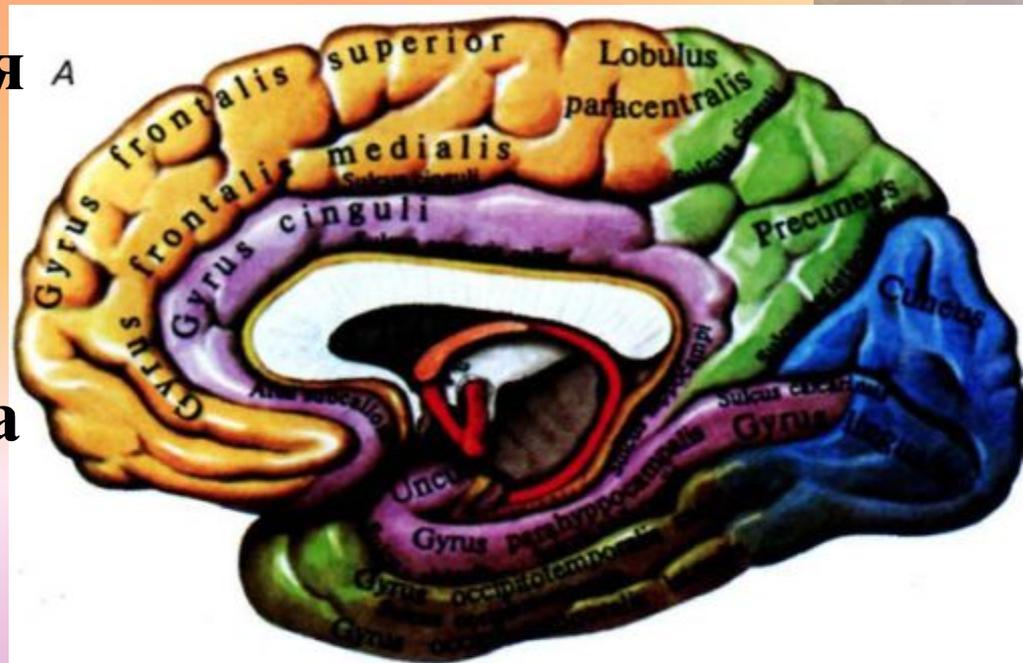
- В возрасте 6 месяцев ребенок не улыбается, никак не выражает радости и удовольствия;
- В возрасте 9 месяцев ребенок не реагирует в ответ на мимику, звуки аналогичным образом;
- В возрасте 12 месяцев не отзывается на свое имя и не лепечет;
- К 16 месяцам не говорит ни слова. К двум годам не произносит фраз из 2-х слов.

Нарушение развития	Психологический портрет ребенка
Задержка речевого развития	В 3 года недостаточная фразовая речь, неполнота знаний об окружающем мире, нарушение произношения звуков. Нарушение развития наглядно-образного мышления (трудно выделить из картинок, что лишнее), с трудом может пересказать сказку.
Алалия (длительное отсутствие речи)	Ребенок самостоятельно не может заговорить или делает это слишком поздно – к 6-12 годам. С трудом складывает пирамидку к 3-м годам, не может группировать предметы по классам к 5-и годам, низкий уровень концентрации внимания. Различают сенсорную алалию (когда ребенок не понимает обращенную к нему речь) и моторную алалию (когда ребенок понимает словесные инструкции, но ответить не может из-за локальных повреждений в головном мозге). В данный период времени всё чаще стали говорить о сенсомоторной алалии.
Аутизм	Отсутствие речи или частичная эхолалия (повторение слов за собеседником), не идёт на контакт с другими взрослыми и детьми, плохо концентрируется на собеседнике и предметах, быстро теряет интерес. Очень чувствителен к некоторым звукам. Присутствуют стереотипные действия, вокализация (издаёт отдельные звуки, например, имитируя животных).
Нарушения слуха.	Причины похожи на сенсорную алалию, однако, ребёнок не просто не понимает обращенную речь, он её также плохо слышит и не разбирает парные звуки «б-п», «в-ф», «з-с». В итоге, для ребенка бочка-почка и козачка это совсем не разные слова. Такие же проявления могут быть и при нарушении фонематического слуха, но чтобы исключить данное нарушение можно проверить откликается ли ребенок на своё имя, когда говорящий стоит сзади него или оборачивается ли он на стук, звук прозвеневший рядом с ним. Ребенок также при обращении смотрит на лицо и рот собеседника, использует множество жестов и мимики.

□ Электроэнцефалография (ЭЭГ) мозга

□ Магнитно-резонансная томография (МРТ) мозга

МРТ и ЭЭГ необходимы для полноценной диагностики состояния головного мозга. Дополняя друг друга, они позволяют представить полную клиническую картину заболевания, изучить психическое состояние ребенка.



ЕСЛИ РОДИТЕЛИ ЗАМЕТИЛИ ОТКЛОНЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

- ⦿ Нельзя пускать разрешение проблемы на самотек.
- ⦿ Не стоит заикливаться на проблеме.
- ⦿ Не сравнивайте ребенка с другими детьми.



Памятка родителям от ребенка

Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с вами..



РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ХОТЕТЬ ГОВОРИТЬ ИЛИ ПОДРАЖАТЬ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО!



УДАЧИ ВАМ
И ВАШЕМУ
РЕБЕНКУ!

