

# НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

## Наблюдение:

- ❑ Научное или учебное;
- ❑ Самостоятельное или под руководством учителя;
- ❑ Индивидуальное, групповое, фронтальное (всем классом);
- ❑ Первичное , повторное, итоговое;
- ❑ Кратковременное или длительное;
- ❑ Распознающее или сравнительное;
- ❑ Предваряющее изучение нового материала, проходящее в процессе его изучения, завершающее изучение нового материала;
- ❑ Количественные и качественные.

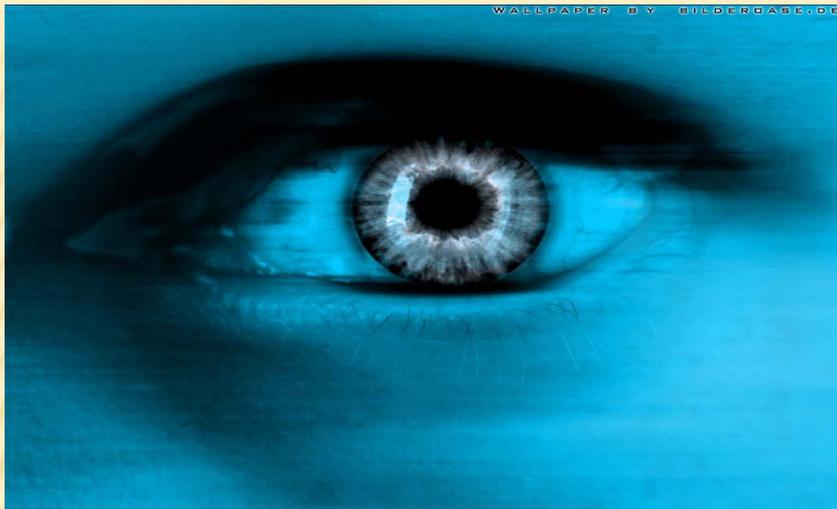
## Использование иллюстративно – наглядного материала:

- ❑ Натуральная, предметная наглядность;
- ❑ Искусственная, изобразительная наглядность.

# НАБЛЮДЕНИЕ

---

- ❑ это целенаправленное, более или менее длительное восприятие, дающее возможность всесторонне рассмотреть объект окружающего мира, увидеть происходящие в нём изменения, определить их причины и условия протекания.
- ❑ это относительно длительное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающей действительности; метод познания действительности на основе непосредственного восприятия.
- ❑ это метод обучения, заключающийся в планомерном, целенаправленном восприятии школьниками окружающей действительности с целью её познания.
- ❑ это непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств.



**Органы зрения –  
глаза.**

**Орган слуха -  
уши.**





**Ещё капельку...**

**Орган вкуса –  
язык.**

**Орган обоняния –  
нос.**





**Орган осязания – кожа (особенно кожа на ладонях).**

# ПАМЯТКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «КАК НАБЛЮДАТЬ В ПРИРОДЕ»

---

- ❑ Найди предмет наблюдения тот, что указал учитель, или выбери его сам.
- ❑ Рассмотрни сначала предмет в целом, запомни его очертания, общую форму, преобладающую окраску.
- ❑ Наметь для рассматривания отдельные части, детали предмета. Внимательно рассмотрни каждую часть. Постарайся запомнить форму, окраску, размеры, положение по отношению ко всему предмету каждой намеченной части.
- ❑ В ходе наблюдения не причиняй вред природе. Помни, что природа дарит нам здоровье, её красота радует нас, она обеспечивает нас всем необходимым для жизни: воздухом, водой, пищей.
- ❑ По результатам наблюдений сделай записи, зарисовки в «Дневнике наблюдений».

# РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛЯ НАБЛЮДЕНИЯМИ УЧАЩИХСЯ

---

- ❑ Четко формулировать перед учащимися общую задачу наблюдения и более конкретные частные задачи.
- ❑ Организовывать условия для возможно более эффективного наблюдения: место наблюдения, расположение объектов, рациональное размещение детей и т.д.
- ❑ Намечать план и способы наблюдения, готовить вопросы, которые будут заданы во время последовательного рассматривания объекта, а также по ходу диалога с детьми.
- ❑ Кроме непосредственного рассматривания, которое проходит на основе зрительно восприятия, использовать и другие анализаторы – слух, вкус,

# ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ НАБЛЮДЕНИЙ

## □ Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Наблюдение за снежным покровом в разные периоды зимы.

1. Выбери участки для наблюдения за снежным покровом в разные периоды зимы (на открытом участке, возле стены здания, около забора, вокруг ствола дерева).
2. Измерь глубину снега на этих участках с помощью самодельного снегомера (лыжной палки без кольца – ограничителя) в начале зимы, в середине и в конце. Как она изменилась? Почему? Запиши результаты.

Участок для наблюдения	Начало зимы	Середина зимы	Конец зимы

**3. Как изменился цвет снега на участках за время наблюдения? Почему?**

**4. На каких участках весной снег начал таять быстрее? Почему?**

**□ Наблюдения за объектами неживой природы.**

**Наблюдение за солнцем:**

- 1. Заметь, в какой стороне от твоего дома солнце восходит, а в какой – заходит. Что ты узнал из этого наблюдения о сторонах горизонта?**
- 2. Сравни, как выглядит небосвод при восходе и на закате солнца? Зарисуйте в тетради восход и закат солнца.**
- 3. Обрати внимание на тени, падающие от предметов в 9 часов утра, в 12 часов дня и в 18 часов (вечером). В какое время дня тень будет самой короткой? Почему?**
- 4. Как эти знания можно использовать для создания солнечных часов?**



**Солнечные часы**

## □ Наблюдения за растениями.

Наблюдения за деревом на экскурсиях в разные сезоны:

1. Название дерева.
2. По каким признакам вы определили, что это дерево? Как вы определили, что это берёза (или другое дерево)? Чем она отличается от других деревьев?
3. Изменилось ли дерево с предыдущей экскурсии? Какие изменения вы заметили? Почему они произошли?
4. Как выглядят ветки, листья, цветы (плоды, семена) дерева сегодня?
5. Есть ли на дереве какие – либо животные? Знаете ли вы их названия?
6. Зарисуйте внешний вид дерева осенью (зимой, весной, летом). Составьте рассказ о жизни дерева в разные сезоны года.



**Берёз**



**Берёз  
а**

**В пособии для учителя приводится план зимней экскурсии в природу. Определите дидактическую задачу и место наблюдений за деревьями и кустарниками на этой экскурсии. Дайте оценку такого, например, плана наблюдений:**

- название дерева;**
- признаки, по которым определили, какое это дерево;**
- общий облик дерева зимой (сравнить с его обликом осенью);**
- изменились или нет по сравнению с осенью ствол и ветви;**
- наличие листьев на дереве (вспомнить, что произошло с листьями);**
- наличие плодов на дереве; каковы их форма, окраска, особенности расположения на ветвях; сравнить с плодами других растений зимой.**

- **Наблюдение за животными:** сравнение внешнего вида разных животных, взрослых и детёнышей, сравнение способов движений разных животных (плавают, летают, ползают, бегают, прыгают), определение условий жизни животных одного и разных сообществ, выделение характерных признаков, особенностей конкретных животных и др.
- **Наблюдения за трудом людей в природе:** сезонный труд работников лесного хозяйства, людей на полях, в садах и огородах, на животноводческих фермах, в теплицах, условия труда, процесс и результат труда, труд людей разных профессий.

# НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

---

- ❑ Измерение температуры воздуха термометром.
- ❑ Определение направления и силы ветра с помощью флюгера и анемометра.
- ❑ Определение степени облачности и типов облаков.
- ❑ Определение типов осадков.
- ❑ Измерение атмосферного давления барометром – anerоидом.
- ❑ Измерение высоты снежного покрова снеговой рейкой.
- ❑ Отражение результатов наблюдений в индивидуальном «Дневнике наблюдений» и классном календаре погоды условными знаками.
- ❑ Подведение итогов наблюдений за неделю, месяц, год.
- ❑ Сравнение погоды за неделю, месяц, год.

# **ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРИБОРАМИ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ**

---

- ❑ Тренировка на моделях приборов.**
- ❑ Тренировочные упражнения на приборах.**
- ❑ Тренировка в опознании условных метеорологических знаков и обозначений.**
- ❑ Графические изображения метеоэлементов.**
- ❑ Самостоятельное наблюдение погоды и фиксирование наблюдаемых явлений в календаре.**
- ❑ Выводы и обобщения по результатам наблюдений.**

## ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ:

---

1. Разработайте тематику и планы наблюдений для младших школьников, используя рекомендации урока, учебника, программы по предмету «Окружающий мир».
2. Оформите работу по образцу:
  - Класс.
  - Программа.
  - Изучаемая тема.
  - Тема наблюдения.
  - Вид наблюдения.
  - Цель :- образовательная
    - развивающая
    - воспитательная
  - План наблюдения. Оформление итогов, результатов.

