

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПО СИСТЕМЕ В.И. ЖОХОВА



**НЕКОММЕРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
САМООРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ**

г. Ухта, 2016 г.

об авторе

Владимир Иванович Жохов – заслуженный учитель РФ, профессор, автор школьных учебников, справочных математических таблиц и методических пособий. Имеет более 300 научных публикаций. Почти полвека он проработал в педагогике – учителем, методистом в Московском городском институте усовершенствования учителей, преподавал в Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина.



С чего началось создание методики?

Собственную методическую систему он разрабатывал более 30 лет. Главная идея его методики – сохранить и развить творческий потенциал ученика, заложенный в нем от рождения.

Изначально целью разработки методики было решить задачу подготовки детей к учебе в средней школе.



О методике

- По сути, методика является совокупностью упражнений, которые способствуют равномерному развитию всех участков коры головного мозга. При этом также используются **логопедические элементы, приемы для расслабления и тренировки зрения, слуха, голоса, легких, осязания, опорно-двигательного аппарата**. Всего более 1700 факторов учтены при создании каждого занятия. Более 100 приемов и упражнений оздоровления, более 1000 различных педагогических приемов «вшиты» в эти занятия. И все это «упаковано» как увлекательная детская игра.
- 

Что методика дает

Детям

- дети осмысленно и с удовольствием много читают, пишут и с радостью ходят в школу;
- устойчивое формирование ЗУН;
- достаточная двигательная активность;
- позитивный настрой;
- положительная самооценка;

Родителям

- снижение заболеваемости в два-три раза;
- качественное изменение отношений со сверстниками и взрослыми;
- нормализуется познавательная активность детей, как в школе, так и дома или в секциях;
- дети быстрее растут, укрепляется иммунитет, улучшается состояние опорно-двигательного аппарата;
- появляется свободное время для игр, секций, творчества.

Что методика дает

Учителям

- Результаты работы с методикой заметны уже через неделю
- Гарантированный образовательный результат по ФГОС для начальной школы достигнут уже в начале второго класса
- Детально разработанные уроки с 1-го по 4-й класс
- Еженедельная поддержка автора
- семинар-консультация, полная интеграция повышения квалификации с учебным процессом;
- Все необходимые материалы — на переносном жестком диске;
- Высокий авторитет среди детей и родителей, а также руководства;
- Благодарные и счастливые ученики



Из отзывов учителя, работающего по методике в 2015-2016 году:

-  *«Самое главное, что меня привлекло в ней, что дети усваивают много материала. Первый класс, как правило, проходит для большинства бездарно, в этой методике такого нет, каждый ребенок найдет для себя интересное, трудное, которое с успехом усвоит. Подкупило, то, что все уроки готовы и не надо сидеть и что-то выдумывать, распыляться: это, а может это. Все материалы есть и доступны. Нет необходимости дополнительных занятий с детьми».*
- 

Что методика дает

Руководству школы

- Качественная и результативная методическая поддержка учителя.

- Гарантированный образовательный результат

- Отсутствие проблемы «5-го класса»
После выпуска из 4-го класса дети полностью готовы к специфике и нагрузкам средней школы.

- Наличие большого количества инициативных учеников для участия в конкурсах, олимпиадах

- Всегда есть класс, готовый к внезапной проверке или открытому уроку

- Всего один Университетский класс, заставит «подтянуться» все остальные классы не только в параллели, но и во всей школе.

МЕТОДИКА В ЦИФРАХ

70%

учеников с выраженными способностями к концу 1-го класса

100%

отличников и хорошистов в 4-м классе

2 ГОДА

школьной программы освоены

за **4 МЕСЯЦА**

97%

детей с удовольствием идут в школу спустя месяц обучения

УЛУЧШАЮТСЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

дети с легкостью поют и танцуют, не стесняются публичных выступлений;

КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ:

дети с удовольствием читают, пишут и ходят в школу;

Возможно включение в программу **3-Х ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ** со 2-го класса;

Нормализуется **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ** детей как в школе, так и дома или в кружках и секциях.

ОТ 6 СМ

роста за 1-ый год, улучшение состояния опорно-двигательного аппарата

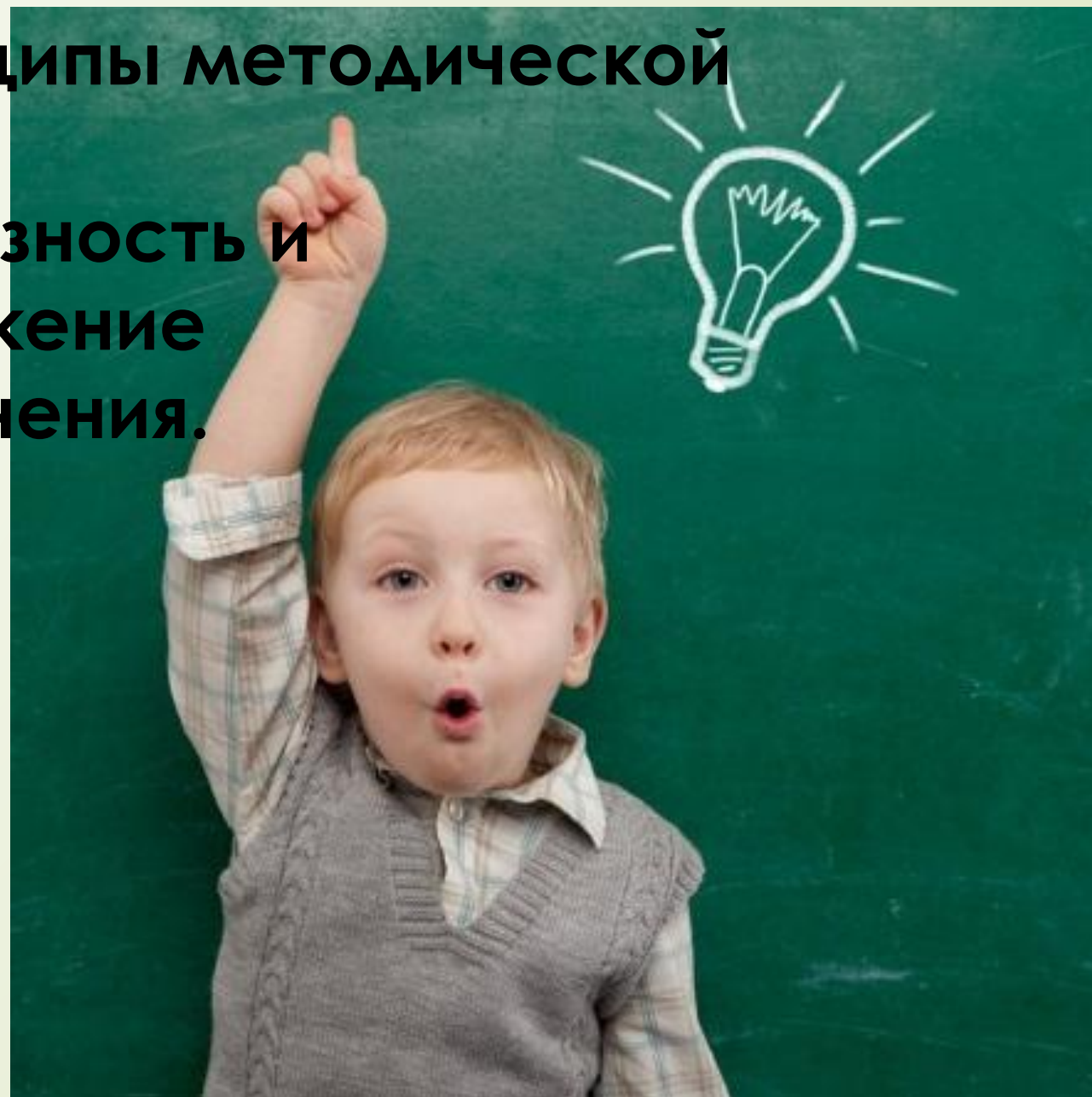
В 2-3 РАЗА

снижается заболеваемость детей



Основные принципы методической системы

**Природосообразность и
здоровьесбережение
в процессе обучения.**



Отличия от традиционных методик



- изменена «архитектура» урока: обычный «линейный» урок заменяется уроком со сложной «многоэтажной» структурой, системой основных дидактических принципов и др.

Цитата:

«Принципиальное изменение в наших уроках: мы даем любой вопрос маленькими порциями: за 2-3 минуты. Таких порций, например, в математике 20-25. Это разные темы. Но к этой же теме возвращаемся снова на 2м, 3м, 10м, 25 уроке. У нас не остается детей, которые бы это не поняли. Это невозможно».

В.И.Жохов

Отличия от традиционных методик

Изменены стиль и приемы педагогического общения ученика и учителя: учитывается возрастная физиологическая потребность ребенка (младшего школьника), двигаться, играть, разговаривать;

Заучивание vs Игра



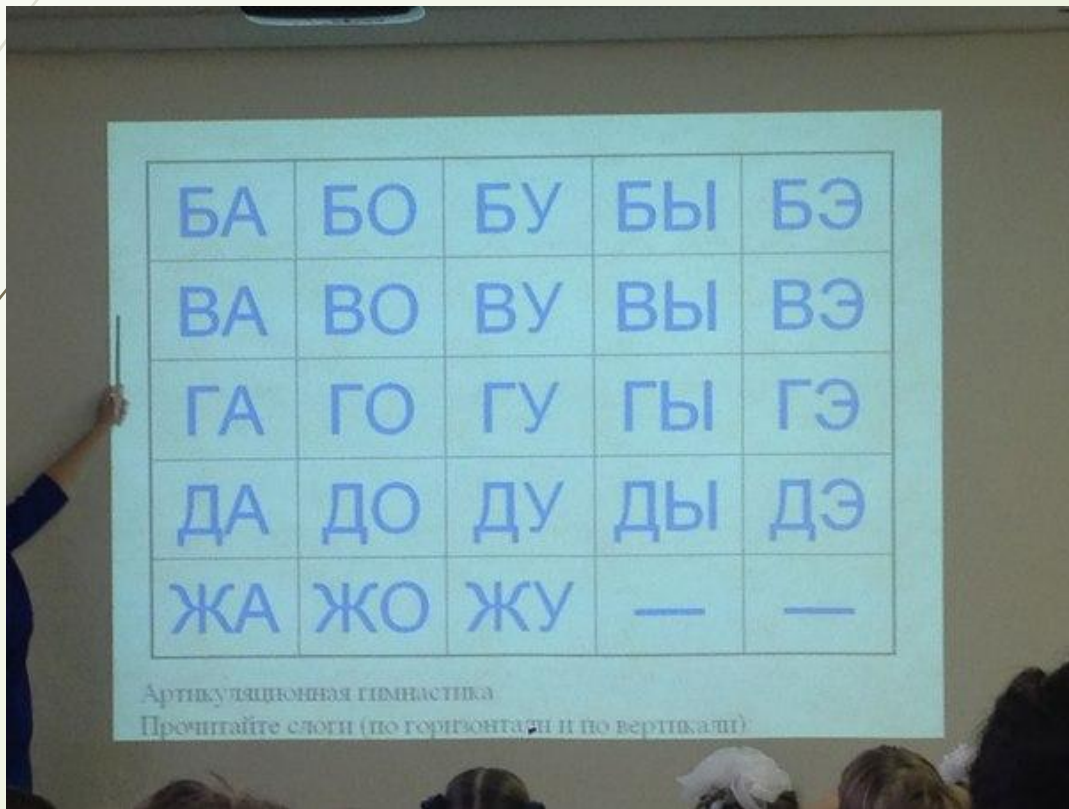
В старой программе использование игры на уроке было минимальным. Весь процесс обучения, как правило, сводился к заучиванию правил.



В новых ФГОСах играм отводится не меньшая роль, чем остальным формам обучения. Особенно это касается начальной школы, где вчерашние дошколята только начинают осваивать новые знания и навыки. Познание через игру — вот один из главных принципов новой начальной школы.

Отличия от традиционных методик

- - алгоритм обучения детей чтению
- - приемы обучения технике письма



Отличия от традиционных методик

Учебное занятие по системе Жохова ведется при постоянной компьютерной поддержке, слайды играют главенствующую роль в содержании урока. При этом каждый слайд продуман с позиции основного и сопутствующих цветов, их сочетания. Тщательный подбор цветов слайда способствует профилактике заболеваний глаз и устранению усталости детей на уроке.

Единый учебный план vs Собственная программа

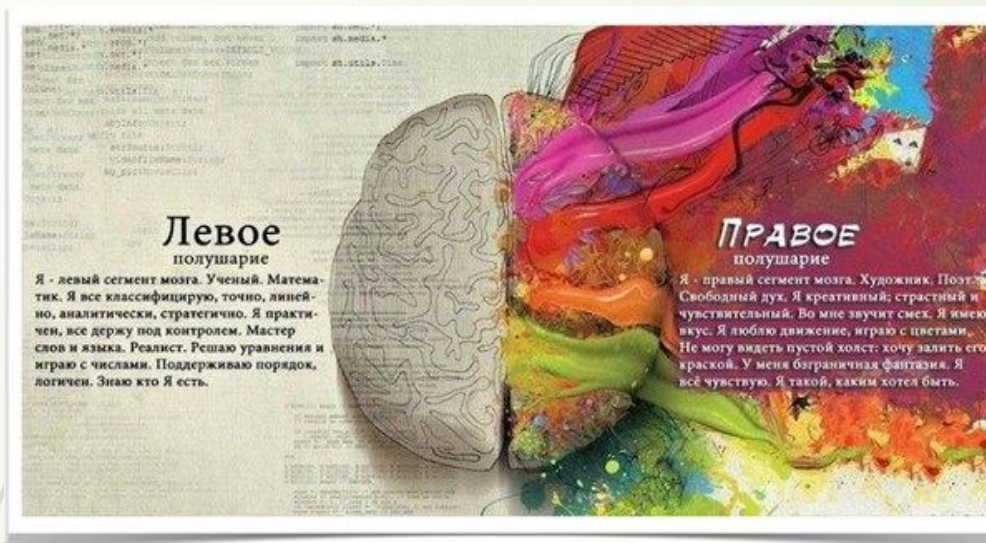


Раньше родители не могли непосредственно влиять на содержание учебных программ.



Новые стандарты дают школам право самостоятельно формировать учебную программу на основе примерного учебного плана, учитывая в том числе и пожелания родителей учащихся.

Двуполушарное развитие



Для эффективной работы ребенку необходимо также использовать оба полушария мозга – левое и правое.

В системе уроков по методике Жохова уделяется особое внимание **восстановлению межполушарных связей**. В результате активно задействуется правое полушарие. Этому эффекта достигают благодаря ... **пению**. Почему? Потому что мозг воспринимает мелодию правым полушарием, а ритм и слова - левым. Межполушарные связи восстановлены - подключаем правое полушарие. Оно в тысячи раз мощнее левого.

Особенная польза для мальчиков



В классических школьных программах обучение построено по женскому типу запоминания и усвоения информации. В основном это запоминание на слух, мало инфографики.

В связи с этим успеваемость мальчиков значительно ниже успеваемости девочек, они отстают в развитии. И дело здесь не в способностях мальчишек, а в том, что у них мыслительные процессы имеют ряд особенностей, которые не учитывали разработчики школьных программ.

Владимир Иванович эту разницу учел, поэтому в его классах мальчики учатся очень хорошо.

Специальная посадка



Детей учат сидеть по-другому (с прямой спиной, опираясь подмышками на спинку стула).

Такая поза поддерживает лордозный прогиб и уменьшает нагрузку на межпозвоночные диски. Это позволяет избежать большинства проблем с позвоночником (например, таких как сколиоз), обеспечивает идеальную осанку и улучшает кровоснабжение мозга.

Одной из особенностей методики является работа в группе, работа в парах. Кроме того, что такая работа более продуктивна и интересна. Это позволяет осваивать три иностранных языка уже со второго класса.

Скучные лабораторки vs Захватывающие проекты



В старой школе выполнение практических заданий по теме ограничивалось только лабораторными работами. Ни о каких других учебных проектах в школьной программе не было и речи.



В новой школе, уже начиная с 1-го класса, ученики углубляют свои знания по предмету и отрабатывают новые навыки с помощью индивидуальных учебных проектов.



Юридические аспекты

Деятельность образовательных организаций регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Соответствует требованиям ФГОС, СанПиН

Соотносится с программой, умк, списком учебников, принятых в школе

В соответствии с п.3, ч.3, ст.47 273-ФЗ педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания, в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса.





ОБУЧЕНИЕ

За время работы по системе Владимира Ивановича каждый учитель, работающий по авторской системе, проходит специализированный курс повышения квалификации для учителей начальных классов.

□ **Форма обучения:** дистанционная (интегрированная с процессом преподавания), посредством веб-конференций (веб-конференции проводит автор или сертифицированный автором методист);

Режим обучения:

- Вводный семинар - 3 дня по 6 часов. Август.
- Еженедельный семинар - 3-4 часа каждую учебную неделю;
- Количество часов (один модуль обучения): 140
- Количество модулей: 4



Методическая система В.И.Жохова:



Это детально проработанный вариант преподнесения СТАНДАРТНОГО учебного материала

Полное методическое и техническое сопровождение каждого урока

Соответствует требованиям ФГОС 2011, подходит любой программе, умк, принятому в школе

Повышение квалификации преподавателя, еженедельная методическая поддержка , сообщество учителей



НАШЛИ МЕТОДИКУ ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ЖОХОВА

ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ЖОХОВ — ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, АВТОР ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ, СПРАВОЧНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТАБЛИЦ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ. ИМЕЕТ БОЛЕЕ 300 НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ.

БОЛЕЕ 3000 ДЕТЕЙ-ВЫПУСКНИКОВ