

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №28 «Рябинка», с. Чехов
Муниципальное образование «Холмский городской округ»

Презентация

«Мы пришли в детский сад»

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к
условиям д/сада через проектную деятельность

Воспитатель: Михайлова В.Ю.

2015 г.

Адаптация – это приспособление организма к новым или к изменившимся условиям жизни

А детский сад – это новый период в жизни ребенка и первый опыт его коллективного общения.



Цели проекта:

- создание плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей в детском саду;
- всестороннее развитие детей раннего возраста, их социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию к условиям детского сада.

Задачи проекта:

- объединение усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и развитии;
- создание предметно – развивающей среды, активизирующей деятельность ребенка;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка раннего возраста через организацию нетрадиционных форм работы с родителями;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми.

Пути реализации успешной адаптации

Соблюдать дома режим дня, соответствующий д/с

Время пробуждения и засыпания

Период дневного сна

Прием пищи

Время прогулок и игр

Прививать простейшие навыки самообслуживания

Одевать трусики и носки

Мыть руки

Вытирать руки и лицо полотенцем

Проситься на горшок

Формировать положительное отношение ребенка к д/с

Беседуйте о д/с

Не критикуйте д/с в присутствии ребенка

Поговорите с ребенком о роли воспитателя

Большое внимание в период подготовки к адаптационному периоду уделила организации многоуровневой функциональной пространственно-развивающей среды для самостоятельной деятельности воспитанников, чтобы обеспечить самореализацию детей с разным уровнем развития.



Организуя среду группы, подчеркнула зоны развития навыков самообслуживания у детей (самостоятельный прием пищи, одевание, пользование горшком, мытье рук и умывание)



Для уменьшения стрессовой реакции детей в адаптационный период использовала такие формы организации детской жизнедеятельности, которые известны и понятны детям, знакомы им из личного опыта; формы работы, имеющие по сути, терапевтический эффект, позволяющие отвлечь ребенка от разлуки с близкими, заинтересовать, снять напряжение, поддержать эмоциональное состояние.



Читала произведения поэзии, пела колыбельные песенки, рассказывала пестушки, потешки, сказки, в которых аккумулярован опыт народной педагогики по воспитанию маленьких детей и которые обладают явным успокаивающим, терапевтическим воздействием на эмоциональную среду малышей.



Использовала различные виды театральной деятельности: настольные (театр игрушек или двусторонних картинок), стендовые (фланелеграф, теневой театр), кукольные, которые проводятся как за ширмой, так и без нее (с куклами бибабо, пальчиковыми, перчаточными, варежковыми), т.к. встреча с театральными персонажами помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.



**Организовывала разные
виды продуктивной
деятельности,
стабилизирующие
эмоциональное
состояние детей, дающие
простор для творчества,
предполагающие
возможность творить
одному, находясь среди
сверстников.**



Проведенная работа в адаптационный период способствовала ослаблению адаптационного синдрома при привыкании ребенка к детскому саду



Необходимое условие успешной адаптации , это согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.



Наш девиз: «Мы гномики веселые, дружно все живем
И в детском нашем садике играем и растём»

Спасибо за внимание

Г
р
у
п
п
а



Г
н
о
м
и
к
и