



Диагностическое обследование  
детей

2-младшей группы  
«Солнышко»  
на 2016-2017 учебный год.

Провела:  
Базалаева З.Б.

# **Диагностика ПО МАТЕМАТИКЕ**

# **ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

- Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- Умение узнавать цифры в пределах 5.
- Умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб.
- Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- Умение различать правую и левую руки.
- Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).
- Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

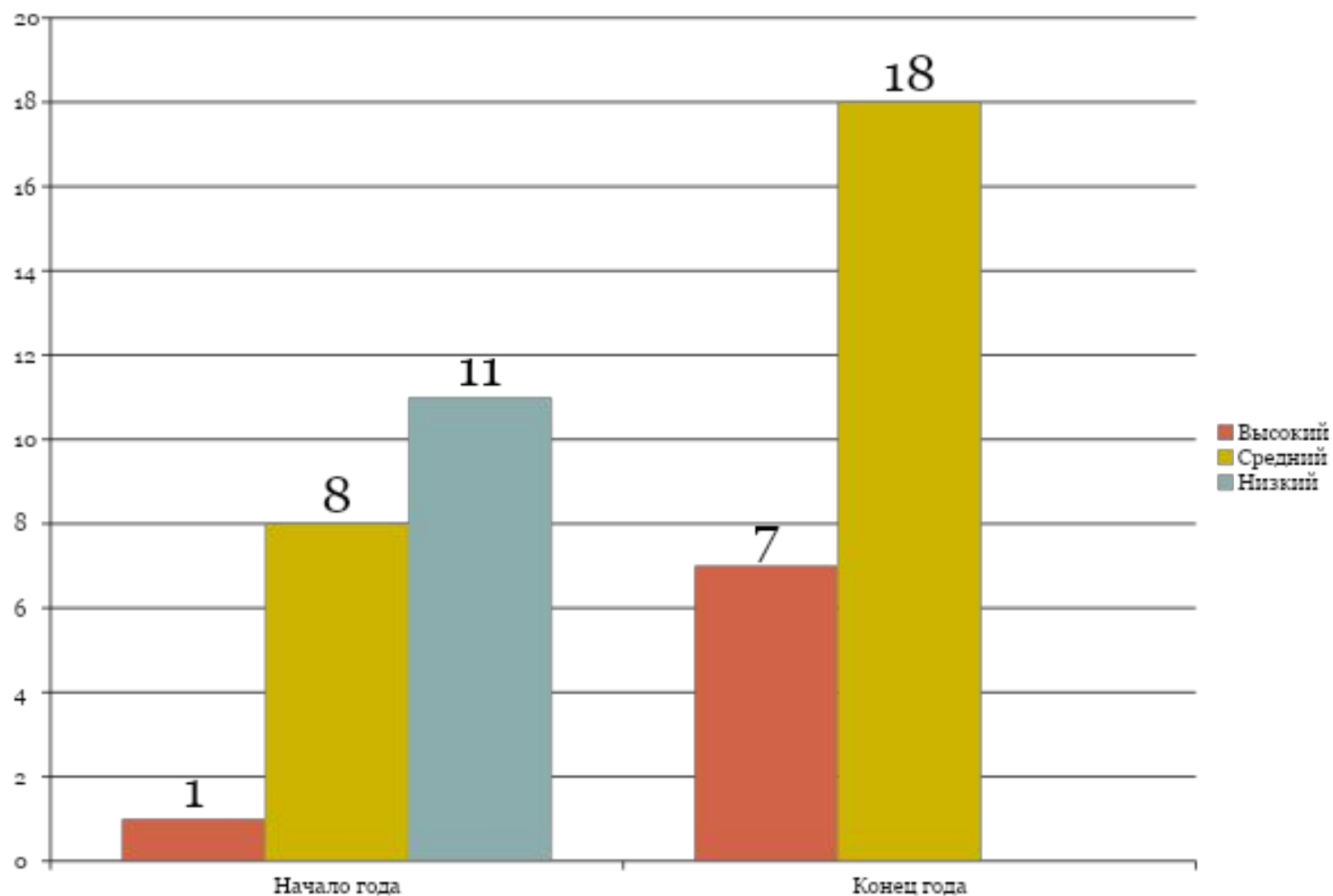
## **Уровни:**

**Высокий** – точный и правильный ответ, данный самостоятельно.

**Средний** – незначительная неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

**Низкий** - не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания

# Результаты диагностики



# **Диагностика ПО развитию речи**



# ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»

## I. Звуковая культура речи.

### Задание № 1

Используя картинку, воспитатель предлагает ребёнку:  
«Я буду произносить слова, которые мне нравятся, а ты повторяй их вслед за мной: шапка – жук – чайник – щётка – репа – рыба – лопата – сумка – пингвин – вертушка»

(Два последних слова дают представление о том, как ребёнок воспроизводит сложные слова со стечением согласных)

## **II. Понимание речи и активный словарь.**

### **Задание № 2**

Цель упражнений: проверить, как дети согласуют существительные с прилагательными и числительными (первые четыре предложения); как образуют существительные по аналогии (четыре последние фразы).

1. Воспитатель рассказывает, используя картинку, а ребёнок помогает ему, подсказывает нужное слово, заканчивает фразу. «Мяу! – мяукнула мама-кошка, и к ней сразу же примчался один...? – котёнок (котёночек). За ним бегут остальные ...? – котята (котятки).

Утка пересчитала своих...? – утят (утятки). Не досчиталась одного...? – утёнка (утёночка). Пошла искать его»

2. Закончи предложения: «У лисицы трое лисят. У волчицы четверо...? – волчат. У медведицы двое...? – медвежат. У барсучихи трое...? – барсучат».

# **III. Художественная литература.**

## **Задание № 3.**

Что на картинке?

Воспитатель просит ребёнка рассказать, что он видит на картинке. Рекомендуем использовать цветные листы-вкладыши в книге: Гербова В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Сюжеты: «Дети кормят курицу и цыплят», «Едем в автобусе», «Играем с песком».

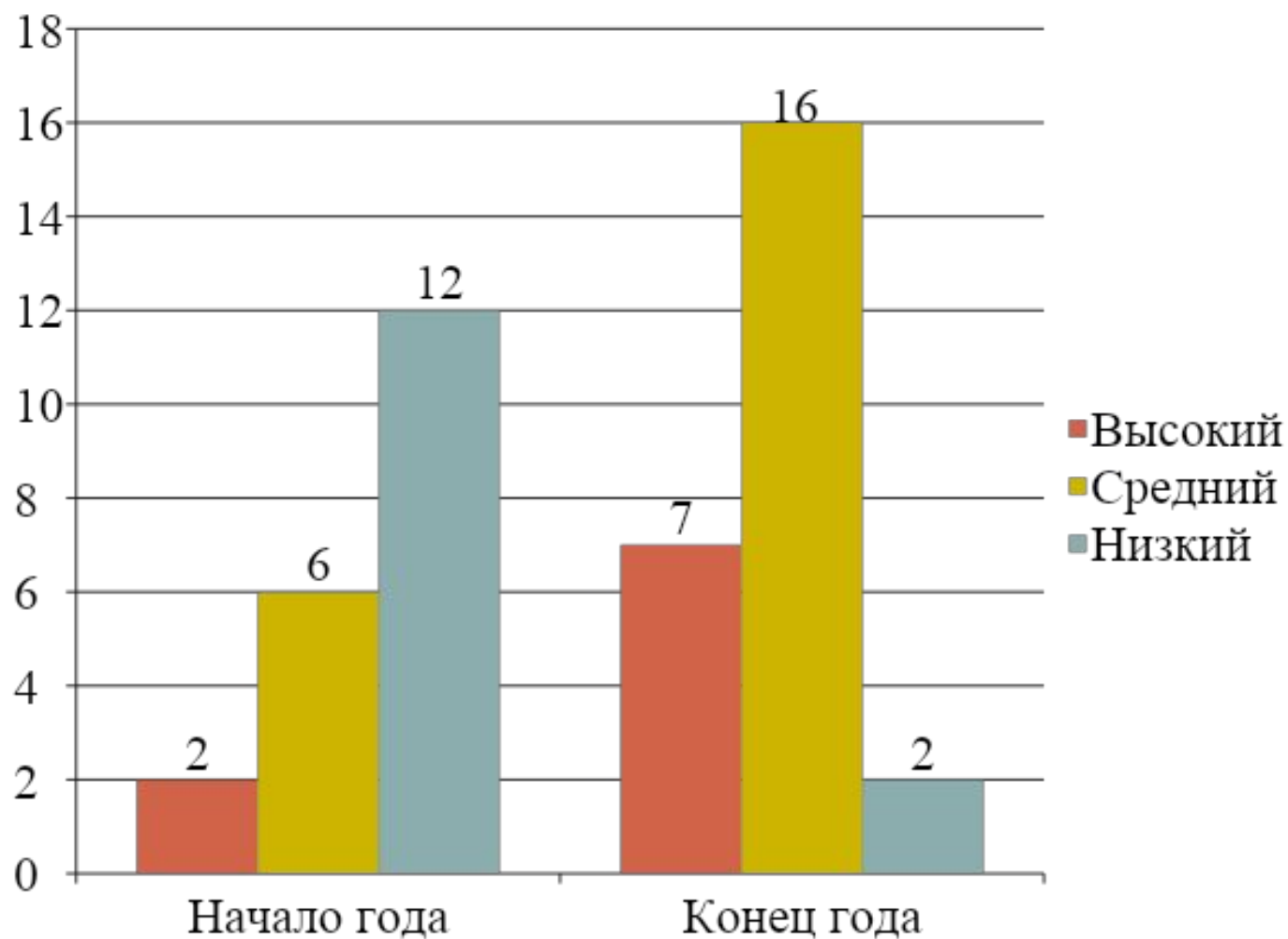
## **Уровни:**

**Высокий** – точный и правильный ответ, данный самостоятельно.

**Средний** – незначительная неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

**Низкий** - не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания

# Результаты диагностики





# **Диагностика ПО познавательному развитию**

## **Обследование проходило по следующим критериям.**

- называет свой город, знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);**
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;**
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;**
- делать простейшие обобщения; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому;**
- адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;**
- посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.**

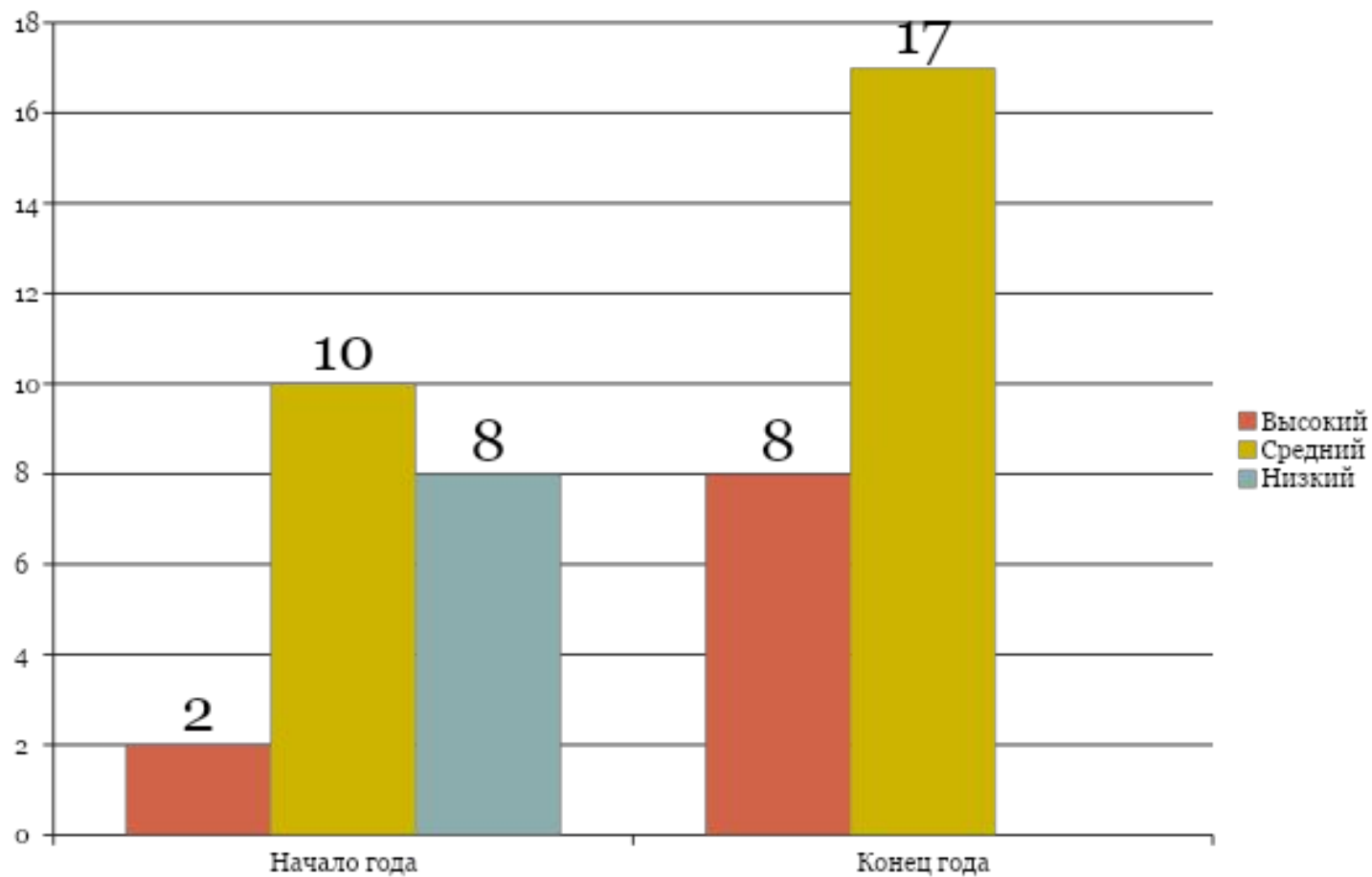
## **Уровни:**

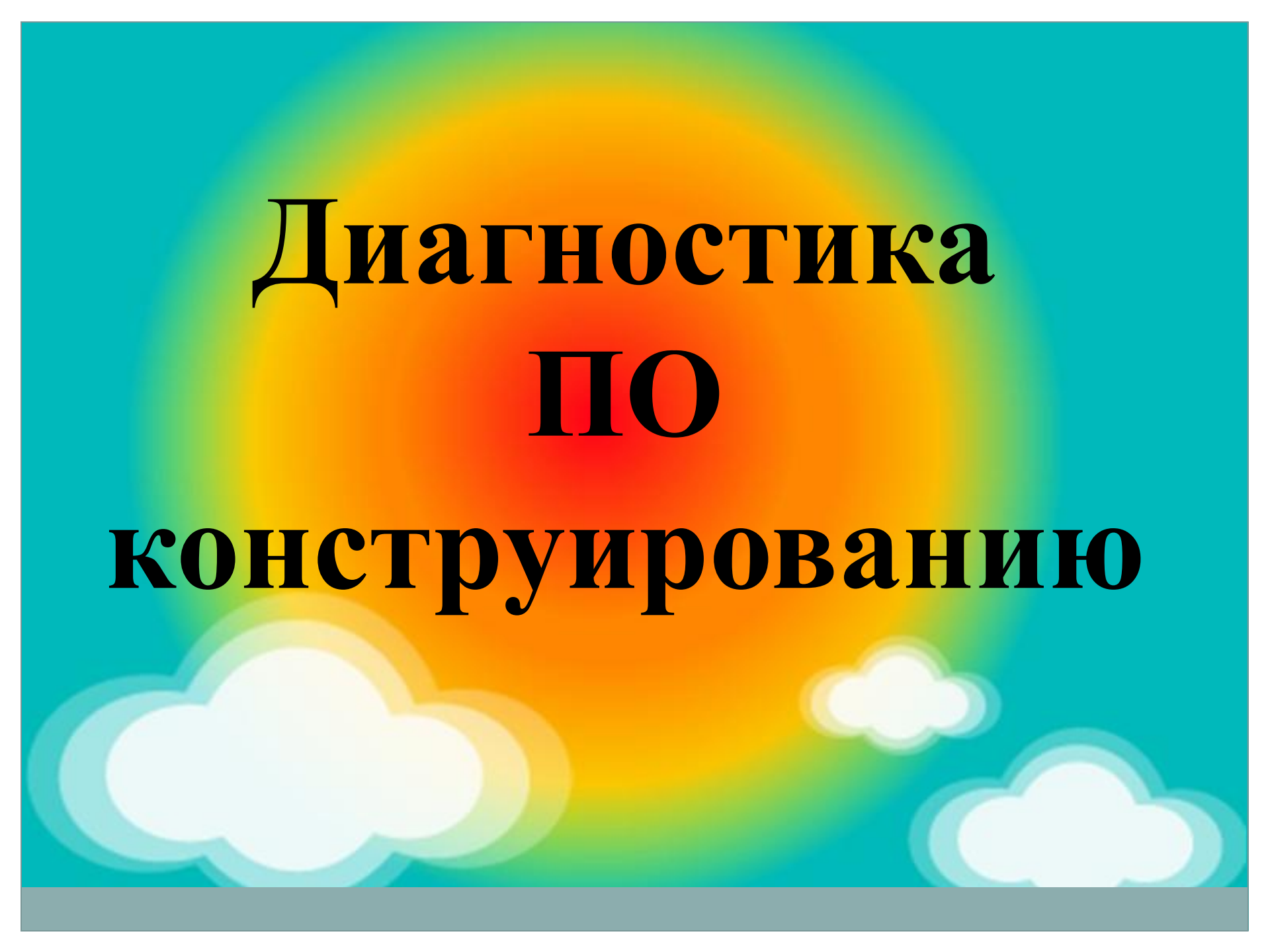
**Высокий** – точный и правильный ответ, данный самостоятельно.

**Средний** – незначительная неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

**Низкий** - не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания

# Результаты диагностики



The background of the slide features a vibrant rainbow gradient, transitioning from blue at the top and bottom to yellow and orange in the center. Stylized, soft-edged white clouds are scattered across the lower half of the image. The text is centered and rendered in a bold, black, serif font.

# **Диагностика ПО конструированию**

## **Обследование проходило по следующим критериям.**

- создавать индивидуальные композиции в аппликации, с удовольствием участвовать в выставках детских работ.**
- проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы;**
- занимать себя самостоятельной художественной деятельностью;**
- организовывать простейшие навыки поведения в детском саду**

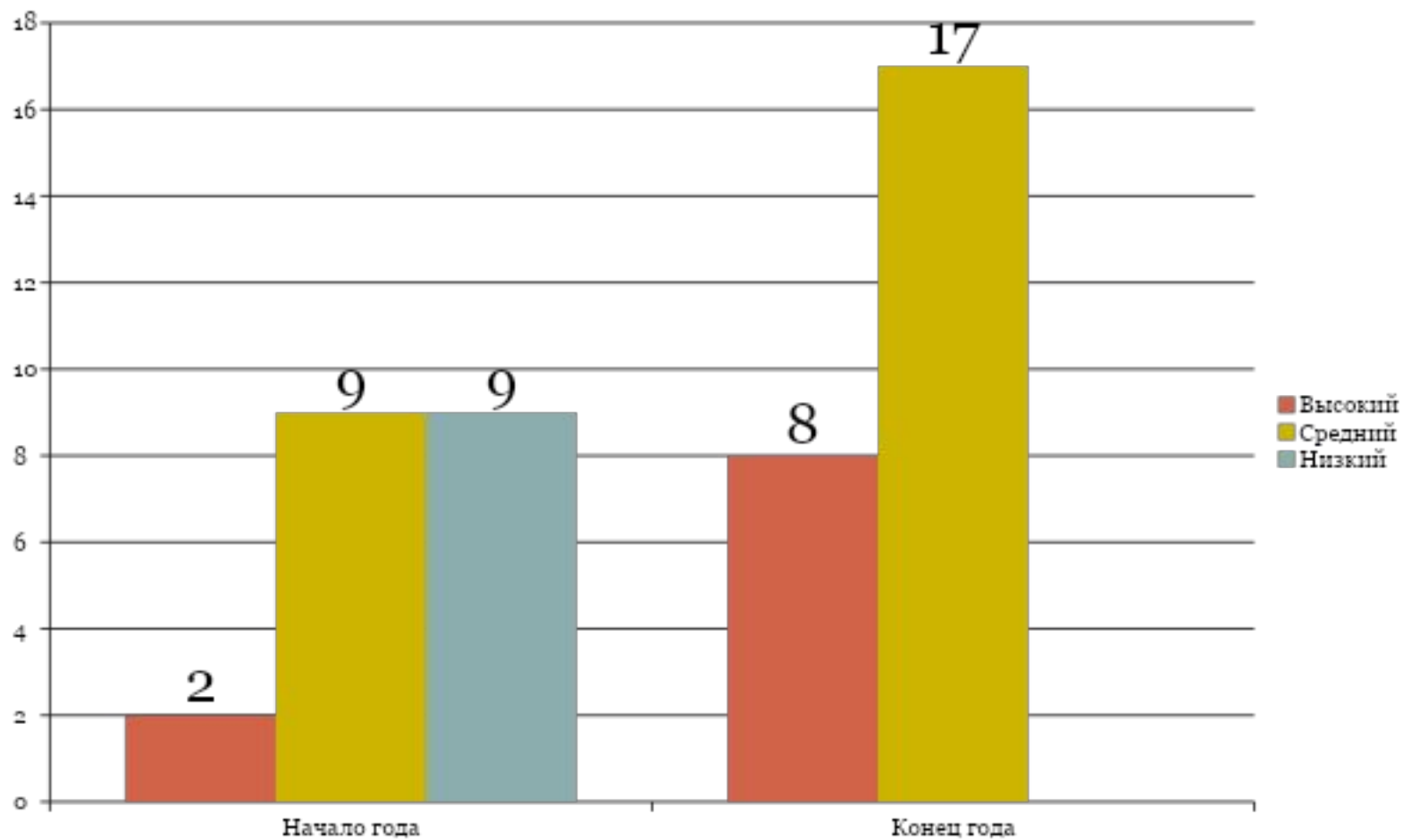
## **Уровни:**

**Высокий** – точный и правильный ответ, данный самостоятельно.

**Средний** – незначительная неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

**Низкий** - не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания

# Результаты диагностики





Спасибо за внимание!